



衡水科技工程学校（衡水技师学院）年度质量报告(2023 年度)



衡水科技工程学校 衡水技师学院

中等职业教育质量报告(2023 年度)



二〇二四年一月



年报公开形式

2023 年度衡水科技工程学校（衡水技师学院）中等职业教育
质量报告公开形式为：学校官方网站发布。链接网址为：
<http://www.hskjgcxx.com/newsinfo/6753707.html>



附件 3

内容真实性责任声明

学校对衡水科技工程学校（衡水技师学院）中国职业教育质量报告(2023 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章)
法定代表人(签名)



2024 年 1 月 11 日



前 言

衡水科技工程学校（衡水技师学院）始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的教育方针为统领，深入学习贯彻党的二十大精神，认真落实党委领导的校长负责制，形成了以党建引领学校高质量发展的新局面。学校以职业教育改革为契机，围绕立德树人根本任务，进一步深化教育教学改革，完善治理体系，改善办学条件，主动服务社会，不断提升综合实力与办学水平，在管理机制、项目建设、“岗课赛证”综合育人、产教融合创新模式上均实现了新突破。

学校依据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告(2023 年度)编制、发布和报送工作的通知》和河北省教育厅具体要求，结合学校基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、挑战与展望等内容，形成《衡水科技工程学校（衡水技师学院）中等职业教育质量报告（2023 年度）》，现予以发布。

学校年度质量报告的编制目的主要是向学校内外各界详细介绍学校一年来的工作情况、教育质量、办学成果、管理状况等方面的情况，全面反映学校的办学情况和教育质量状况，为学校的管理、教育教学改革和发展提供参考和依据，同时也对学校各项



工作进行自我反思和总结，以及进一步提升教育教学质量和管理水平，推动学校的可持续发展。

编制年度质量报告是一个系统性的工作，学校各个部门和相关人员都积极配合参与。具体包括以下几个主要的步骤：

1.组织和分工：学校召开 2023 年度质量报告编制工作会。传达并解读关于 2023 年度质量报告编制的文件精神、编制要求及编制重点，同时对学校质量年报工作安排、框架提纲、撰写分工等方面做具体说明。

2.数据和信息：编制年度质量报告之前，首先需要收集学校过去一年的各项数据和信息。通过数据分析，了解学校存在的问题、优势和劣势，形成对学校发展的全面认识。

3.提炼和撰写：根据分析和总结的结果，对各部门提交内容进行提炼归类，编写年度质量报告的具体内容。

4.审核和修订：编写完成后，需要由相关领导或负责人对报告进行审核和修订，确保报告的准确性和完整性。

5.发布和传播：完成最终版本的年度质量报告后，通过学校的官方网站、校园媒体等途径进行发布和传播。

本报告本着严肃认真、实事求是的原则进行编撰，欢迎社会各界对学校教育质量进行监督，并提出宝贵意见和建议，帮助学校持续提高人才培养质量，努力办好人民满意的职业教育，切实为经济社会发展提供优质人才资源支撑和智力支撑。



目 录

1	基本情况	1
1.1	学校概况	1
1.2	学生情况	2
1.3	教师队伍	2
1.4	设施设备	3
2	人才培养	4
2.1	学生发展	4
2.1.1	党建引领	4
2.1.2	立德树人	6
2.1.3	在校体验	7
2.1.4	就业质量	8
2.1.5	升学情况	10
2.1.6	创新创业	10
2.1.7	技能大赛	14
2.2	教育教学	25
2.2.1	专业建设质量	25
2.2.2	课程建设质量	28
2.2.3	教学方法改革	34
2.2.4	教学资源建设	38



2.2.5	师资队伍建设	41
3	服务贡献	49
3.1	服务行业企业	49
3.2	服务乡村振兴	50
3.3	服务地方社区	50
3.4	具有本校特色的服务	51
4	文化传承	58
4.1	非遗传承助力文化建设	58
4.2	专业课程融合文化建设	60
4.3	校园活动丰富文化建设	61
5	国际合作	72
6	产教融合	76
6.1	校企合作开展情况和效果	76
6.2	学生实习实训	79
6.3	集团化办学	82
6.4	平台建设情况	83
7	发展保障	89
7.1	国家政策落实	89
7.2	地方政策落实	90
7.3	学校治理	92
7.4	质量保障体系建设	94
7.5	经费投入	97



8	挑战与展望	103
8.1	面临挑战	103
8.2	未来展望	105
9	附表	107
表 1	人才培养质量计分卡	107
表 2	教学资源表	108
表 3	服务贡献表	109
表 4	国际影响表	110
表 5	落实政策表	111

表 目 录

表 2-1	学校省级骨干、特色专业统计表	25
表 2-2	学校专业群情况表	26
表 2-3	1+X 证书申报考评情况表	28
表 2-4	课程建设质量评价标准表	32
表 6-1	近三年就业率对比	77
表 6-2	学生技能等级认定情况统计表	82
表 6-3	湖城技工教育联盟部分名单表	84



图 目 录

图 2-1	毕业生升学就业情况	8
图 2-2	学生升学情况	10
图 2-3	校长梁辉参观武汉软件学院创新创业学院学生参赛作品	11
图 2-4	学校技能节创业创新比赛	12
图 2-5	第四届河北省中华职业教育创新创业大赛获奖（1）	13
图 2-6	第四届河北省中华职业教育创新创业大赛获奖（2）	13
图 2-7	第三届河北省中华职业教育非遗创新大赛获二等奖	14
图 2-8	学校技能比赛现场（1）	15
图 2-9	学校技能比赛现场（2）	15
图 2-10	学校技能比赛现场（3）	16
图 2-11	学校技能比赛现场（4）	16
图 2-12	全国第二届技能大赛获奖奖牌	17
图 2-13	获奖证书	17
图 2-14	2023 年全国职业院校技能大赛（中职组）“电梯保养与维修”赛项 获奖学生 盛硕 李佳	18
图 2-15	河北省第一届职业技能大赛金牌获得者彭金昊	18
图 2-16	河北省第一届职业技能大赛金牌获得者刘校净	19
图 2-17	校领导与省技能大赛获奖选手合影	19
图 2-18	中高职课程衔接	29



图 2-19 思政融入	30
图 2-20 “课程思政”优秀教学案例	31
图 2-21 “双元制”育人样板学校评审结果	35
图 2-22 教学观摩示范课	36
图 2-23 教学技术路线	36
图 2-24 学校电子商务商业场景实训室	39
图 2-25 邢贵宁编写的《PLC 应用技术项目教程(第三版)》入选国家“十四五”规划教材	41
图 2-26 校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地挂牌	43
图 2-27 产教融合 双元育人	43
图 3-1 参与企业技术革新 助推企业转型升级	49
图 3-2 服务地方社区	51
图 3-3 职业技能鉴定	52
图 4-1 剪纸社作品	58
图 4-2 中国书画家协会理事刘怀亮老师来校讲座	59
图 4-3 获奖非遗作品《指尖上的珍萃——绒花》	59
图 4-4 校党委书记卢站桥参加志愿活动	63
图 4-5 清明节祭扫活动	64
图 4-6 校长梁辉为学生冠带成人帽	66
图 4-7 学校技能节比赛现场	66
图 4-8 技能节颁奖典礼暨职教活动周文艺晚会	67



图 4-9	学校团委会培训	68
图 6-1	“双元制”培养模式	77
图 6-2	改革经验推广交流会	78
图 6-3	兄弟院校来校参观交流	79
图 6-4	瑞丰实习基地教学现场	79
图 6-5	教师企业实践（1）	80
图 6-6	教师企业实践（2）	80
图 6-7	湖城技工教育联盟揭牌	83
图 7-1	省级技能大师工作室建设	89
图 7-2	“双元制”本土化改革探索	91
图 7-3	学校“双元制”育人模式得到推广宣传	91
图 7-4	新能源汽车专业实训车间	92
图 7-5	班主任经验交流活动	94
图 7-6	学校教学诊改管理平台系统	96

案 例 目 录

案例 2-1-1	拓展党建模式 推动学校高质量发展	20
案例 2-1-2	落实学科核心素养 推进课程思政建设	21
案例 2-1-3	慧智澜心担使命 凝心聚力共成长	22
案例 2-1-4	毕业即就业 入职即通途	23
案例 2-2-1	搭建成长平台 助力“破茧成蝶”	44



案例 2-2-2	工学一体创新发展 理实结合培育英才	45
案例 2-2-3	弘扬工匠精神 锻造技能人才	46
案例 2-2-4	聚焦队伍建设 促高质量发展	47
案例 3-1	创新育人模式 服务区域经济发展	53
案例 3-2	点带面研技促教 师带徒团队提升	54
案例 3-3	促进产业转型升级 提高企业竞争力	55
案例 3-4	规范工作流程 探索数字化应用	56
案例 4-1	传承传统文化 培育工匠人才	68
案例 4-2	技能成才 强国有我	69
案例 4-3	三级联动三全育人 传统文化入脑入心	70
案例 5-1	聚中德经验 谋高质量发展	74
案例 6-1	实施“双元”共育 提升人才培养质量	85
案例 6-2	深化产教融合 共育湖城工匠	86
案例 6-3	借力引企入校 实现协同育人	87
案例 7-1	构建育人体系 践行三全育人	97
案例 7-2	全员织经纬 网格育人才	98
案例 7-3	精准施策灭隐患 求真务实抓安全	99
案例 7-4	与法同行 健康成长	100
案例 7-5	做好家文章 守好廉底线	101



1 基本情况

1.1 学校概况

衡水科技工程学校（衡水技师学院）位于衡水市红旗南大街 2199 号，成立于 2011 年 4 月，由衡水科技学校、技师学院、财贸学校等 8 所市直国办中职学校合并而成，同时保留“衡水技师学院”校牌，一校两牌，双轨运行，是衡水市委、市政府投资 7.8 亿元打造的国办现代化综合职业学校，为国家级中职教育改革发展示范校。学校占地 650 亩，建筑总面积 16.8 万平方米，在校生近 5000 人，开设 7 大类 28 个专业，其中 11 个省级骨干和特色专业。先后建成国家级高技能人才培训基地 1 个（包括数铣、电商、电梯、智能制造、智能设备、工业机器人共 6 个专业）、省级高技能人才培训基地 2 个（包括电气自动化、数控加工、物联网技术与新能源汽车 4 个专业），入选国家级优质技工院校建设单位和人社部工学一体化试点院校、中德先进职业教育（SGAVE）合作项目首批试点院校、省级质量提升工程名牌学校。先后荣获“全国教育系统先进集体”“全国职业教育先进单位”“全国职工教育职业培训先进集体”等 40 余项省级以上荣誉。今年以来，学校在办学方向、立德树人、一体化教学改革等方面全面深化改革，得到省评估专家的高度评价，成为衡水



市唯一一所河北省重点技工院校；在“120 工程”建设过程中，以名牌学校第一名的成绩完成在本年度河北省中等职业教育质量提升工程建设任务。

1.2 学生情况

学校全日制在校生 4805 人。其中，中专类 2658 人，技工类 2147 人。2022 年学校完成注册人数 2084 人（中专类 1002 人，技工类 1082 人），其中预备技师 73 人、高技 357 人。因学校整体发展和上级部门要求，在校生规模有一定数量减少。学生培养结构层次进一步提升。2023 年完成注册人数 985 人（技工类 723 人，中专类 262 人），其中预备技师 71 人、高技 290 人，占比由去年的 20%提升到今年的 36.6%；新增培养模式中预备技师“3+3”连读班注册 71 人；“3+2”贯通培养及新增“2+2+2”贯通培养大专培养模式注册 150 人；高技（大专）及以上高技能人才培养模式占比由去年的 72%提升到 87%。

2023 年毕业生数 1703 人（中专类 984 人，技工类 719 人）。学生通过对口单独招生升学（专科）人数 92 人，通过普通高考升学（专科）22 人。

1.3 教师队伍

学校教职工额定编制为 620 人。目前在编教职工 525 人，专任教师 298 人，其中专业课教师 218 人；“双师型”教师总数 251 人。



2022 年 12 月、2023 年 8 月经市政府审批，通过事业单位公开招（选）聘，共招聘教师 11 人，其中文化基础课教师 6 人，专业课教师 5 人，有效地补充了学校师资队伍。调入有实际工作经验的相关专业课教师 3 人，全部充实到教学一线工作中。学校本科以上学历教师 289 人，占专任教师 97%。具备高级及以上职称人员 118 人，占专任教师 39.5%，其中正高级职称 13 人，师资队伍的学历结构、职称结构日趋合理。

1.4 设施设备

2023 年学校纸质图书总计 197519 册、生均 41.10 册，电子图书 319230 册，新增纸质图书 4006 册。教学、实习仪器设备资产值 8595.54 万元，与 2022 年相比增长 3.42%。

为更好满足教学需要，学校采购数字化教学设备，主要包括教室多媒体、投影设备、教学设备的升级和改造以及教师业务管理系统的升级等，共计 102.57 万元。采购数控加工技术一体化实训中心设备共计 188.48 万，增加数控车实训工位 10 个，数控铣实训工位 5 个，龙门铣实训工位 5 个，填补了龙门铣工位的空白，共计增加 20 个实习工位。建设建筑技能一体化实训中心，包含 1+X BIM 中心、智慧建造工法实训中心、建筑材料检测中心，是集教学、技术服务、科研为一体的开放型多功能实训基地。在满足建筑技术类学生实践教学，实现课堂教学与工作岗位“短距离对接”的同时，也可提供 BIM 造价、建筑材料的实验、检测等技术服务。



2 人才培养

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

党建引领，高位统筹德育工作。学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的二十大精神，扎实推进主题教育工作，坚持党对教育事业的全面领导，认真落实党委领导的校长负责制，明确党委议事规则与校长办公会工作机制，紧密结合学校实际，落实立德树人根本任务，坚持德育为先，在推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合方面下真功夫。遵循思想政治工作规律、技术技能人才成才规律，把握学生思想特点和发展需求，努力推动思想政治教育与技术技能培养融合统一，践行培育劳模精神、劳动精神、工匠精神。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，自上而下全面贯彻党的教育方针，构建全员协同、全程覆盖、全方位渗透的“三全育人”思政教育一体化育人机制。

加强党对思政教育的全面领导。学校认真贯彻落实党委领导的校长负责制，发挥学校党委领导核心和政治核心作用，履行德育和思想政治工作领导职责和主体责任。书记、



校长作为德育工作、思想政治课建设第一责任人，带头推动思想政治课建设、带头联系思想政治课教师、带头走进思政课堂，每学期至少为学生上一次思想政治课或形势政策课。学校领导班子每学期召开德育或思想政治课建设专题研究会议，研究制定《衡水科技工程学校关于强化立德树人推进课程思政的实施办法》《衡水科技工程学校意识形态工作责任制清单》等制度。2022 年 4 月，学校思政课教师研修基地应运而生，在教育教学方面严格监管思政课和课程思政，高度重视发挥思政课育人功效，积极推进思想政治理论课改革创新，牢牢把握课堂主阵地，推进课程思政改革和“大思政”建设。进一步完善学校内部治理体系、人才培养体系，将“三全育人”综合改革纳入学校各项事业发展规划、年度工作计划和人才培养方案，贯穿学校党建全过程，实现全员全过程全方位育人。

加强基层党组织建设。建好建强学校基层党组织，将党支部建在系部。选用政治素质高、业务能力强的骨干党员担任二级专业系部党支部书记，充分发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用。强化党组织政治功能，建立党组织统一领导、党政齐抓共管、多方协调互动、育人主体各司其职的全方位育人组织体系、制度体系、责任体系。注重德育工作管理人员、班主任的选聘和培养培训，建设了一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的德育工作队伍。



加强党建带团建工作。学校党委高度重视、积极指导共青团建设，党委委员定期给学生讲党课，带领广大青年学习百年党史和党的二十大精神，传承红色基因，赓续红色血脉。遵循“党旗所指团旗所向，党有号召团有行动”的要求，引领青年树牢共产主义远大理想和中国特色社会主义理想。结合学生思想和行为特点，深入学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。在团员中开展主题教育，举办“学党史 知党情 感党恩 跟党走”系列活动，引导青年学生向上向善、全心向党。围绕“我和我的祖国”“新时代 新作为”等主题开展演讲、征文、辩论等竞赛活动，深化青年学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认知理解，把握主要内容和思想精髓，实现内化于心、外化于行。

2.1.2 立德树人

学校现任班主任 132 名，思政课教师 36 名，德育工作人员 156 名，遵循“为党育人 为国育才”总要求，落实立德树人根本任务，以“三全育人”为抓手，通过“强化六个质效”，把培育和践行社会主义核心价值观融入日常教育教学中，提高学生的道德素养和公民意识。强化大思政团队育人质效，融合思政课教师、专业课教师、学生导师，组建多学科背景互相支撑、良性互动的德育工作团队。强化班主任专业化成长质效，开展育人专项课题研究，提升创新能力，组织班主任能力比赛，



提升建班育人能力，实施以“老”带“新”青蓝白工程，推进班主任梯队建设。强化第二课堂育人质效，团校开展青年学生培训，厚植理想信念，社团培养兴趣特长，鼓励学生多元成长，主题团日内容丰富，影响带动学生向上向善。强化多彩活动育人质效，举办成人礼、篮球比赛、拔河比赛、演讲比赛、参观研学、升旗仪式、法治讲座、清明祭扫、志愿服务、社会实践等活动，为学生提供人人出彩的舞台，培养学生团队协作精神、创新能力和社会责任感。强化评优评先激励质效，开展三好学生、优秀学生干部、优秀团员、优秀班集体评选和“星满校园最美是你”选树“班级之最”“系部之美”“校园之星”朋辈榜样，营造比学赶帮超的氛围。强化家校社企协同育人质效，召开线上、线下家长会，适时开展家访，及时向家长推送教育信息，增进家校互联，邀请社区名人、公检法和企业骨干力量到校开展专题讲座，形成教育合力。

2.1.3 在校体验

在校体验构成：包括在校生满意度、课堂育人满意度、课外育人满意度、思想政治课教学满意度、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度、专业课教学满意度等。

具体实施过程：学校对 1252 名学生，其中 2021 级学生 464 名、2022 级学生 788 名，发放“2023 年全国中等职业教育学生满意度调查问卷”。计算结果显示：在校生满意度为 84.79%。其中：课堂育人满意度 84.33%，课外育人满意度



84.33%；思想政治课教学满意度 87.73%，公共基础课(不含思想政治课)教学满意度 86.54%，专业课教学满意度 86.81%。

2.1.4 就业质量

注重提升毕业生就业质量。学校就业指导部门充分发挥校园招聘主渠道作用，提升就业招聘的针对性。各系部结合专业优势，充分利用合作办学资源优势，加强访企拓岗工作力度，强化校企、政校合作力度，为毕业生不断拓展市场资源，提供更多的工作岗位。

（1）毕业生就业人数及专业对口情况

2023 年毕业生 1703 人，其中直接就业人数 879 人，升学人数 824 人。初次就业人数 870 人，初次就业率达 98%以上，专业对口人数 774 人，专业对口率达 89%，初次就业率与专业对口率均比 2022 年有所提高。

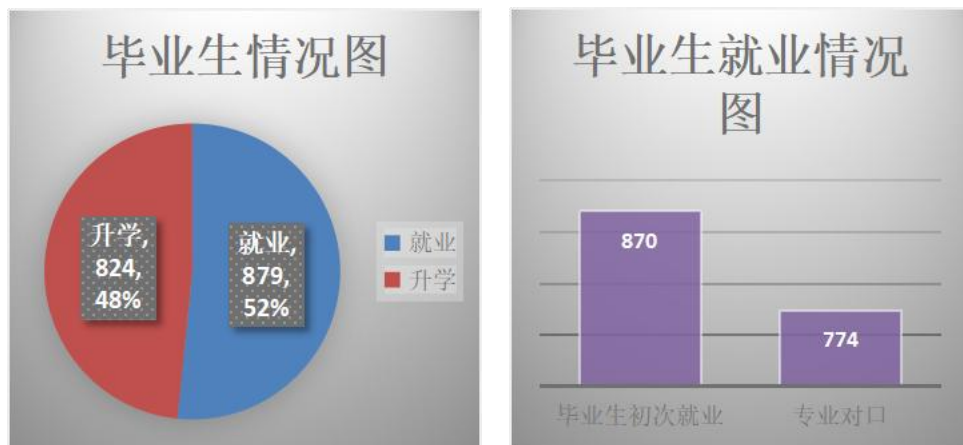


图 2-1 毕业生升学就业情况

（2）毕业生就业满意度情况

在毕业生就业工作上最大程度做到毕业生满意、家长满



意、用工单位满意，学校选派实习指导老师，结合用工单位，双方关注并指导毕业生的思想、生活、工作。利用问卷星展开毕业生满意度和用工单位满意度调查，经统计，毕业生满意度为 96%以上，用工单位满意度为 98%。

（3）毕业生服务三大产业情况及薪资情况

毕业生就业行业覆盖各行业领域。由于专业性质，进入第一产业人数较少，第二和第三产业从业人数较多，第一产业 22 人，第二产业 268 人，第三产业 580 人，和上一年相比，三大产业的分配比例基本持平。按照企业规模划分，进入大型企业的毕业生人数少，占总毕业人数的 15%左右，进入中小微企业的毕业生人数多，占总毕业人数的 85%左右。毕业生月平均薪资 3000 元，比上一年平均高出 200 元，其中不乏优秀毕业生薪资在 5000 元以上。

（4）认真积极落实就业政策制度文件情况

根据 2021 年 12 月国家教育部、人力资源社会保障部、财政部等八部门重新制定并联合印发的《职业学校学生实习管理规定》，学校在 2022 年 5 月制定并印发了红头文件《衡水科技工程学校（衡水技师学院）学生实习实施办法》，并积极落实执行，包括对用工单位的考察，顶岗实习三方协议的签订，实习责任险的缴纳等。

根据上级关于贫困生就业补贴的相关政策文件，积极和衡水市人社局对接，2023 年共有 15 名贫困生享受此政策，



每人享受补贴 2000 元。

2.1.5 升学情况

2023 年学校升学情况如下：单招升学 92 人，3+2 转段升学 541 人，“五年一贯”升学 169 人，通过普通高考升学（专科）22 人。

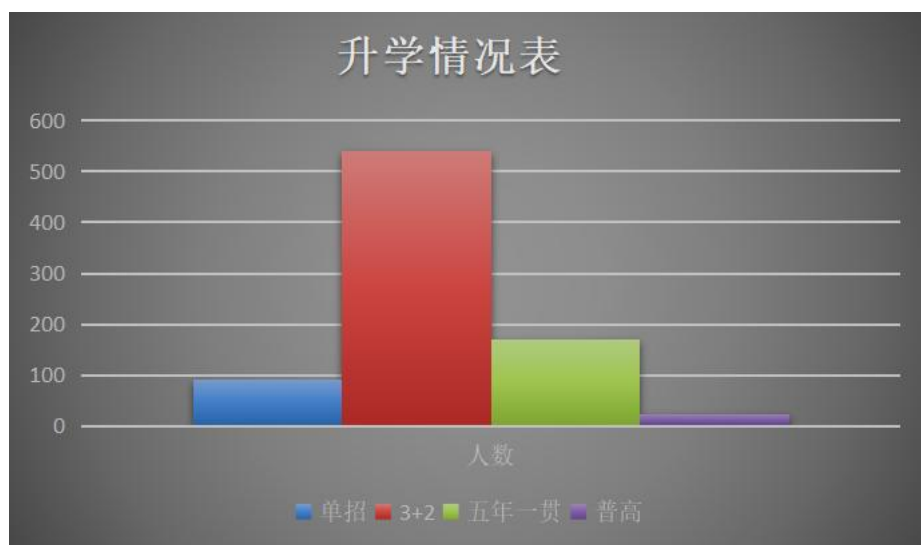


图 2-2 学生升学情况

2.1.6 创新创业

学校高度重视学生创新创业精神与素养的培育，校党委书记卢站桥多次进行专题部署，要求各系部把创新作为学生的核心素养、把创业作为毕业生高质量就业的重要途径，抓实抓牢。校长梁辉带领相关处室系部负责人专门赴武汉软件学院，考察该校创新创业学院的专业设置、人才培养及创新创业大赛的项目策划与赛前训练工作，谋划本校学生双创培养的顶层设计。



图 2-3 校长梁辉参观武汉软件学院创新创业学院学生参赛作品

（1）为深入推进重点群体创业，加强衡水市创业服务队伍建设，优化创业服务，完善创业服务体系，提高服务水平，市人社局在全市遴选创业导师，充实完善本市创业指导专家库，学校教师积极报名，参加培训，最终王迎新、黄芳等六名教师入选。

（2）教师李紫毅参加马兰花全国创业培训讲师培训，在 2023 年衡水市 SYB 创业培训师资班中获突出贡献奖。

（3）学校将创新创业作为一门独立课程在各系开展教学，并积极鼓励师生参与实践，培养学生创新创业意识。

（4）学校积极组织创新创业比赛。在 2023 年第五届学校技能节创业创新项目比赛中，各系部共计十二个项目参赛，通过初赛、路演、答辩等环节，评选出一等奖 1 项，二



等奖 2 项，三等奖 4 项。

（5）积极参加各级双创比赛。在第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛（职教赛道）中，耿一钒等六名学生的《一种纸箱拆解设备》项目获铜奖；在第四届河北省中华职业教育创新创业大赛中，学校报送的《大螺距螺纹加工专用机床》获得一等奖、《节水卫士—净水器废水智能管理装置》获得三等奖；《指尖上的珍萃——绒花》项目作为非遗创新作品参加第三届河北省中华职业教育非遗创新大赛获得二等奖。



图 2-4 学校技能节创业创新比赛



图 2-5 第四届河北省中华职业教育创新创业大赛获奖（1）



图 2-6 第四届河北省中华职业教育创新创业大赛获奖（2）



图 2-7 第三届河北省中华职业教育非遗创新大赛获二等奖

（6）加强师资队伍建设。以课程思政开展创新创业教育，将“培养学生的创新创业意识、精神和能力”融入到日常教学过程中。毕业班级开设创新创业课程，进一步强化学生的创新思维，为学生创业技能训练以及实践提供平台，全面系统地开展创新创业教育。

2.1.7 技能大赛

（1）学校按照“普教有高考、职教有比赛”的原则，高度重视学生技能训练与技能大赛参与组织等工作，以此作为衡量教学质量、培树学生技能典型的重要抓手。一是由科研处牵头，根据各系部比赛训练需要，协调学生管理、后勤服务、伙食保障等职能处室，为学生技能训练提供强有力的支撑；二是组织系部通过建立题库、日常选拔、融入课程教学等措施，构建人人参与、公开竞争的良好氛围，为每位学生提供出彩的机会；三是进一步加强对获奖师生及指导教师



的表彰力度，调动师生参与技能比赛的积极性与主动性。

（2）积极组织校级技能比赛。2023 年学校举办第五届校内技能比赛，共开展 43 个赛项，1850 名学生参与，其中 142 名选手获得一等奖，346 名选手获得二等奖。比赛的参与度、竞技性、实用性、操作性、观赏性均再创新高，为构建完善的国家、省、校三级职业技能比赛培训备赛机制，全面提升学生技能竞赛水平和人才培养质量起到了重要作用。



图 2-8 学校技能比赛现场（1）



图 2-9 学校技能比赛现场（2）



图 2-10 学校技能比赛现场（3）

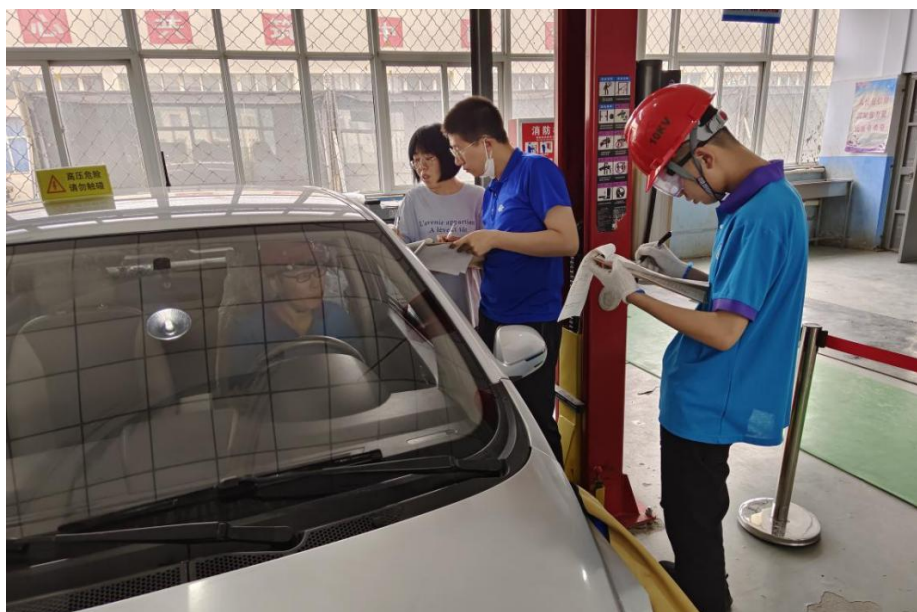


图 2-11 学校技能比赛现场（4）

（3）2023 年，学校积极选拔、组织师生参加各级各类技能大赛，并取得了近几年以来的最好成绩。在全国电梯保养与维修技能大赛中，电气工程系学生盛硕、李佳获得三等奖；在第二届全国技能大赛中，学校教师冯宁全媒体运营项目获得优胜奖；在河北省第一届职业技能大赛中，数控技术



系白路宽、彭金昊、刘校净获得金牌，电气工程系李国壮、袁世成获得银牌、数控铣马会珍获得铜牌。另外有 13 名同学在省级比赛中获得一等奖，17 名同学获得二等奖，4 名同学获得三等奖。



图 2-12 全国第二届技能大赛获奖奖牌



图 2-13 获奖证书



图 2-14 2023 年全国职业院校技能大赛
（中职组）“电梯保养与维修”赛项获奖学生盛硕 李佳



图 2-15 河北省第一届职业技能大赛金牌获得者彭金昊



图 2-16 河北省第一届职业技能大赛金牌获得者刘校净



图 2-17 校领导与省技能大赛获奖选手合影



案例 2-1-1

拓展党建模式 推动学校高质量发展

衡水科技工程学校党建工作典型案例

校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拓展推进“1553”党建工作模式，即：围绕党建工作和中心业务深度融合这“一”目标，把学校工作分为“五”个体系（标准规范建设、教育改革发展、思想文化培育、人才培养教育、特色品牌创新），实施“五”项工程（堡垒、匠心、铸魂、育人、品牌），校党委提供强有力的“三”大保障（组织保障、制度保障、资源保障），推动学校高质量发展。

一、具体做法

一是强化组织建设。校党委制定年度党建工作要点，召开党务工作专题会，开展以“三会一课”和为民服务等主题党日活动，班子成员、党支部书记讲二十大专题党课，各支部开展志愿服务、重温入党誓词等，夯实党支部战斗堡垒作用。二是扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。校党委围绕“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，将理论学习、调查研究、推动发展、检视整改、建章立制等措施有机融合，以党建引领学校教育教学、专业建设、人才培养、思政教育、校园文化发展等，进一步拓展推进堡垒、匠心、铸魂、育人、品牌建设五项工程，推动学校高质量发展。



二、工作成效

“1553”党建工作模式，把党建和中心业务深度融合，促进了学校高质量发展。

案例 2-1-2

落实学科核心素养 推进课程思政建设

语文课程思政教育教学典型案例

衡水科技工程学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建语文课程思政教育教学模式，使弘扬传统文化、革命文化、社会主义先进文化在中职学校切实落地。

一、具体做法

1. 挖掘语文课程思政融合点

以语文课堂为中心，通过 5 个融入（思政元素融入专题设计、融入课程体例、融入教学过程、融入实践活动、融入课外阅读），6 个结合（与德育相心育相结合、与实践活动相结合、与专业教学相结合、与阵地文化相结合、与地域文化结合、与养成教育相结合），提升 2 个素养（人文素养、职业素养），打造 3 个自信（文化自信、成长自信、专业自信），形成具有职教特色的“15623”语文课程思政教育教学模式。

2. 开发课程资源，丰富思政素材

编写《经典文化读本》《平“语”近人进校园读本》《战



“疫”故事荟》《党史故事读本》，搜集、下载网络思政资源，建立以《语文》（基础模块、职业模块）为主，以四个读本为辅的课程思政体系。

二、工作成效

语文课程思政发挥语文独特的思政功能，实现语文与思政的相融相汇，最终实现文道并重、教书育人的教育目标，为其他课程的思政教学起到示范引领作用。

案例 2-1-3

慧智澜心担使命 凝心聚力共成长

衡水科技工程学校班主任工作室典型案例

衡水科技工程学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，不断推动学校班主任队伍专业化建设。

一、具体做法

一是提升水平，塑造品牌。为不断提升班主任队伍的专业能力，学校打造“YOUNG”班主任工作室，加强理论学习和培训，推进队伍的专业化建设。同时，以青蓝工程“老”带“新”，经常开展经验交流活动，促进青年班主任互相学习，共同成长。二是以赛促建，示范引领。组织校级班主任业务能力比赛和工作经验交流活动，推举班主任参加省级班主任业务能力大赛，助力班主任专业化成长。三是工作支持，有力保障。“YOUNG”班主任工作室制作 25 个主题课件，



为全校班主任开展主题团日活动提供活动素材；定期开展班主任培训，为班主任专业化发展保驾护航；以课题为抓手，提炼建班育人成果，总结班主任工作经验，为不断提升班主任内涵建设提供有力保障。

二、工作成效

“YOUNG”班主任工作室主持人杨超携工作室成员参加河北省中职班主任业务能力比赛，获一等奖第一名，展示了班主任工作室建设成果和班主任建班育人风采。同时，为全省同类学校提供了借鉴，发挥了工作室品牌辐射带动作用。

案例 2-1-4

毕业即就业 入职即通途

衡水科技工程学校优秀毕业生典型案例

衡水科技工程学校校企合作，工学交替的教学模式对学生就业起到极大促进作用。数控技术系毕业生刘志彬代表企业参加衡水市第七届职工技能大赛，凭借高超的技艺和稳定的发挥，荣获数控铣赛项一等奖并获衡水市金牌工人称号。

一、具体做法

中职三年级，学校安排学生到河北瑞丰科技有限公司进行工学交替，边学习边实习，毕业后择优留在瑞丰公司工作。从模具铸造到精加工、从设备调试到产品研发，得益于工学



交替、岗课赛证一体模式，刘志彬的理论知识和专业能力实现双提升。正式入职后，他不仅成为该公司的技术骨干，还当上了师父，带起了徒弟。公司新研发的发动机新型凸轮瓦盖，由于刘志彬实习期间时就参与了研发前期工作，顺利成为研发团队骨干，该产品目前已进入试生产阶段。

二、示范与推广价值

毕业即就业，就业即上岗。刘志彬为该校打造的本土化“双元制”育人模式的典型范例。该模式由校企共同负责教学及学生管理，共同制订人才培养方案，实现了专业与产业、课堂与车间、教师与师傅、作业与产品、实训基地与教研中心的深度对接，切实为中职学生职业生涯发展搭建了通途。



2.2 教育教学

2.2.1 专业建设质量

（1）学校设中专中技、高技、预备技师三个培养层次，专业结构合理。

根据区域经济发展需求，学校以促进就业、创业为导向，合理规划专业设置，实行专业建设动态调整机制，不断调整专业结构、优化专业布局。学校现开设 7 大类 28 个专业，其中 11 个省级骨干和特色专业。

2023 年数控技术应用专业新增“2+2+2”贯通培养大专培养模式，数控加工、电气自动化设备安装与维修专业新增“3+3”预备技师培养模式。学校对接岗位需求，优化课程体系，不断修订专业人才培养方案。

（2）学校现有 11 个省级骨干、特色专业。

2023 年经河北省教育厅评审，学校新增 1 个省级骨干专业——电气设备运行与控制，专业建设成效显著（见表 2-1）。

表 2-1 学校省级骨干、特色专业统计表

序号	学校名称	专业名称	备注
1	衡水科技工程学校	数控技术应用	省骨干
2	衡水科技工程学校	汽车运用与维修	省骨干
3	衡水科技工程学校	计算机网络技术	省骨干
4	衡水科技工程学校	会计事务	省骨干
5	衡水科技工程学校	幼儿保育	省骨干



6	衡水科技工程学校	电子商务	省特色
7	衡水科技工程学校	计算机平面设计	省骨干
8	衡水科技工程学校	智能设备运行与维护	省骨干
9	衡水科技工程学校	工业机器人技术应用	省特色
10	衡水科技工程学校	电梯安装与维修保养	省特色
11	衡水科技工程学校	电气设备运行与控制	省骨干新增

（3）创新职教专业群建设模式。

专业群是体现校企双主体办学、跨学科跨专业的一种教学组织。由专业本位改变为以专业群作为建设单位，再到“跨学校跨专业跨区域整合教学资源，与企业联合建设一批紧密对接高新产业的专业群”。

学校现有三个专业群，分别为：智能制造专业群、信息技术专业群、电子商务专业群（见表 2-2）。

表 2-2 学校专业群情况表

	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	智能制造	数控加工、数控技术应用、智能设备运行与维护、电气自动化设备安装与维修	制造业
2	信息技术	计算机广告制作、计算机网络技术、动漫制作技术、虚拟现实技术应用、智能互联网络技术	人工智能产业、大数据产业、物联网产业、云计算产业
3	电子商务	网络营销与直播电商、电子商务、物联网应用技术、工业机器人应用与维护（服务）	电子商务产业

（4）健全双元育人机制，创新行动导向教学。



新时代产教融合背景下，师资是职业教育发展的根本。学校从企业及相关院校聘请了 58 名具有较高专业技术水平的人员作为企业兼职教师，其中特聘行业导师 3 人，补充到现有的师资队伍中来，占专任教师的 19%，符合结构要求。他们利用自身丰富的行业背景和独特的引领作用，帮助学校围绕产业聚集人才、吸引企业等。使学校与企业实现资源的深度对接，提升了学校人才培养质量、科技服务水平和社会服务能力等，为双元制育人奠定了坚实的基础。

在校党委的坚强领导和全体师生齐心努力下，学校在 2023 年衡水市中等职业学校“双元制”育人样板校评选中荣获第一名的好成绩，获河北省“校企合作十佳示范项目”。同时，为进一步实现优势资源整合，完善高技能人才培养体系，由衡水科技工程学校（衡水技师学院）牵头组建，联合发起成立了“湖城技工教育联盟”，助力衡水职业教育资源共享与整体提升。

（5）实现职业技能等级证书和学历证书的有机衔接。

为落实《国家职业教育改革实施方案》关于启动“1+X”证书制度试点的工作部署，学校积极申报并开展“1+X”证书制度试点工作，并以此为契机，带动新一轮专业课程建设。2023 年，学校五个专业的 124 名学生参加了 1+X 技能等级考核，通过率 100%，并取得了相应的职业技能等级证书，



实现了职业技能等级证书和学历证书的有机衔接（见表 2-3）。

表 2-3 1+X 证书申报考评情况表

系部	专业	报考证书和级别	考核机构	学生人数	考试时间	通过人数
电气工程系	工业机器人应用与维护	智能制造单元集成应用（初级）	武汉华中数控股份有限公司	20	5月27日	20
财经商贸系	会计事务	业财一体信息化应用（初级）	新道科技股份有限公司	20	5月	20
	会计事务	财务共享服务（初级）	北京东大正保科技有限公司	20	11月4日	20
学前教育系	幼儿保育	幼儿照护职业技能等级证书（中级）	湖南金职伟业母婴护理有限公司	40	11月27日	40
机械加工系	汽车维修、汽车运用与维修、新能源汽车检测与维修	汽车运用与维修职业技能等级证书（初级）	北京中车行高新技术有限公司	24	11月30-12月1日	24
总计				124		124

“1+X”证书试点工作，带动了专业课程教学标准的制定和课程资源建设，促进了专业教师知识技能的更新迭代。

2.2.2 课程建设质量

学校不断完善课程改革和核心课程建设。各专业结合生产和社会实践，全面梳理所开设课程，对接职业标准，制定完善课程标准，调整课程结构，更新课程内容。

（1）中高职课程衔接

近年来，国家职业教育发展迅速，职业教育对于培养高素质技能型人才具有重要意义。学校一直致力于提高中高职课程衔接质量，以适应社会发展和市场需求。

在中高职课程衔接上确定岗位核心能力培养目标，设计



教学课程；进行中高职教育衔接过程中模块化课程开发，动态规划课程内容；健全“1+X”职业技能等级标准考核制度，实现企业与高职院校无缝对接。在远景目标上，集中开展“3+2”“2+2+2”人才培养模式改革，根据职业岗位需求和学生认知规律，合理安排课程内容。同时加强对课程内容的监督和评估，确保课程内容的科学性和实用性。

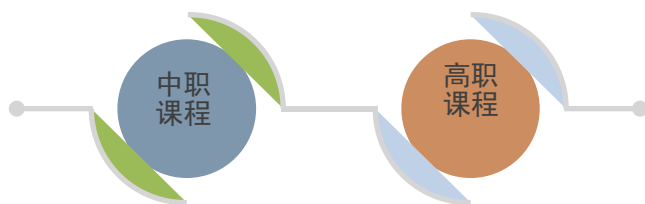


图 2-18 中高职课程衔接

（2）课程建设规划和体系建设

学校关注社会行业需求，对接岗位适时调整课程体系和教学内容。数控、电气、汽修等专业与河北瑞丰科技有限公司、天津立中车轮有限公司等产教融合基地共同开发《PLC》《机电一体化技术应用》《常用电气设备检修》《4D30缸盖生产线岗位技能》《柴油机缸体生产线岗位技能》等一体化课程，开发理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的课程体系，课程结构符合人才培养目标要求。实现了理论教学与实践教学融通合一、能力培养与工作岗位对接合一、实习实训与顶岗工作学做合一。

（3）课程思政建设

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，进



进一步深化学校思想政治理论课改革创新，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，推进课程思政建设，提高课程育人实效，提升人才培养质量，学校制定了《衡水科技工程学校（衡水技师学院）全面推进“大思政课”建设的工作方案》，推进课程思政改革和“大思政”建设，夯实学校现代职业教育高质量发展基础。

学校积极开发思政教学资源，打造精品课程。按照贴近时代、贴近生活、贴近学生原则，完成了《心理健康与职业生涯》课程36个学时的教学设计、PPT、教案、案例视频等课程资源，教师集体备课，资源共享，备课质量与授课效果大幅提高。

同时，组织思政教师、基础课程教师、专业课程教师进行专题研讨，以理想信念教育、社会主义核心价值观教育、红色文化及中华优秀传统文化教育、生态文明教育、创新创业教育及

家国情怀——立足专业，为国贡献



高端数控装备是大国重器



国产高端数控机床之痛

1983年早春，苏联海运公司的“老共产党员”号万吨货轮从日本芝浦码头出发，运走了数十箱物品。而接下来的日子，美国慌了，苏联大批潜艇从美国的花费数十亿美元的反潜网络中消失的无影无踪。导致美国花费巨资打造的反潜网络失灵的就是日本东芝出售给苏联的四台五轴联动的数控机床。这次事件的后果就是美国海军第一次丧失对苏联海军舰艇的水声探测优势。

课程介绍

专业知识点	思政要素挖掘点
Cpu的性能	我国神威芯片的研发历程与缺芯困扰。
Cpu的主要牌和特点	比较AMD和 Intel，国内CPU仍有差距，但是华为麒麟处理器发展最快，特别是麒麟Kirin820芯片5G支持基于7nm的架构，包括基于图形的Cortex-A76cpu内核。
Cpu的选购	我国量子计算机优越性研究取得重要进展！

思政设计

任务	任务描述	任务要求	任务完成情况
任务一	组建团队，深入研讨人物形象 “林冲” “薛定谔” “香雪队”	根据画面《林教头风雪山神庙》《荷花淀》《哦，香雪》小说的学习，再次深入研读文本，详细分析人物形象，自主选择自己的团队。	
任务二	研讨总结，搜集资料 1.时代对自己团队主人公的人生发展有什么影响？ 2.用一个词来概括人物的人生。 3.如果给三个主人公换一个他们理想中的时代，这会是一个什么样的社会，发挥联想想象，搜集相关资料，以图片形式呈现。	各团队员通过文本中的环境、语言、动作、心理等文字研讨，进一步理解	
任务三	在学习通平台资料观看影视资料《辉煌中国》 	认真观看，用心体会 共经历 时代变迁 齐心铸 中国辉煌 体味新时代中华民族实现从站起来、富起来到强起来的历史性飞跃，增强民族自豪感，为写作“我们人世间的故事”做铺垫。	

图 2-19 思政融入



职业素养、工匠精神教育为灵魂和主线，深挖提炼课程的思政元素。任课教师在课堂教学中传授知识的同时注重价值塑造，在价值引领中凝聚知识底蕴，将思想政治教育“如盐入水”般融入课程教学。

为更好的落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调的“守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课同向同行、形成协同效应”的重要指示精神，构建“课程门门有思政，教师人人讲育人，所有课堂都是育人主渠道。”的大思想政治教育格局，推动学校思政工作改革与高质量发展，学校制

定《“课程思政”优秀教学案例征集评选实施方案》，举办“课程思政”优秀教学案例征集评选活动。经系部选拔推荐，通过科研处、教务处、党办室、督导处、文宣处、学生处及基础一部负责人组织评审组认真评审，贾

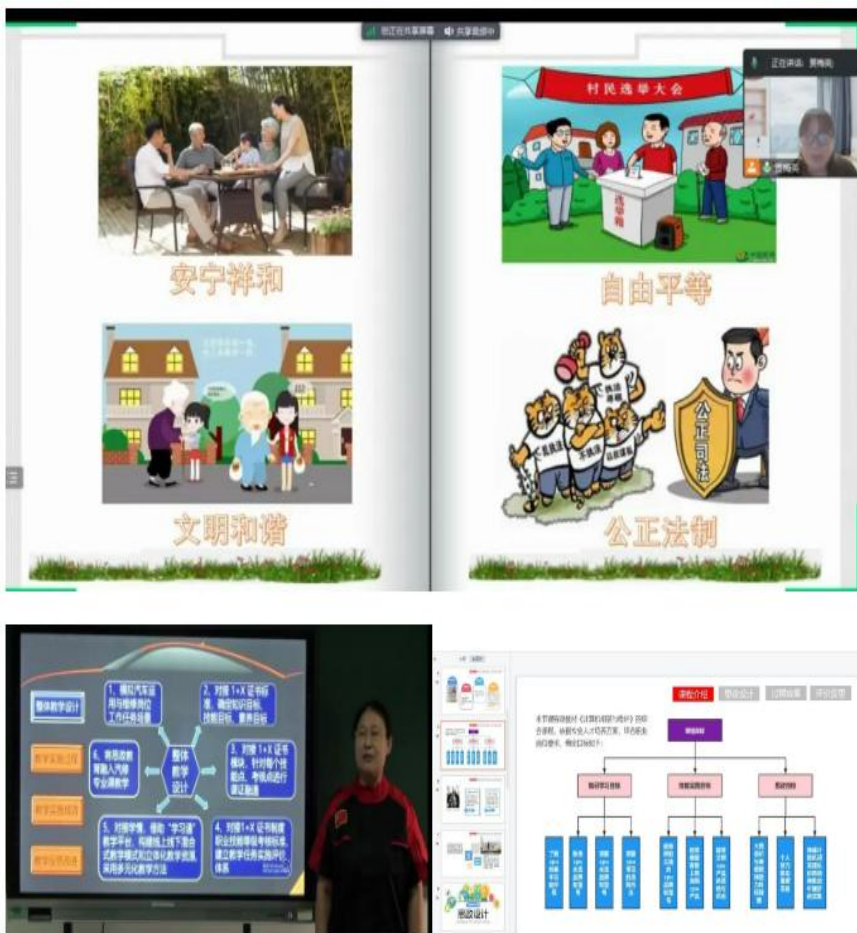


图 2-20 “课程思政”优秀教学案例



梅英的《微写作：我们“人世间”的故事》、王晓丽的《汽车电气设备构造与维修》2 个案例获一等奖；李晶的《计算机组装与维护》等 4 个案例获二等奖；韩茂刚《汽车底盘构造与维修》等 7 个案例获三等奖。

（4）课程建设质量标准与监测评价

课程设计符合人才培养目标，具有科学性、系统性和实用性。课程目标明确，教学内容符合学科发展要求；教学方法多样，注重学生的主体地位，激发学生的学习兴趣和主动性；教学资源丰富，注重教学资源共享和共建，提高资源利用率；教学内容反映学科前沿和最新研究成果，注重理论与实践结合，具有针对性和实用性。同时，保持教学内容的更新和优化，及时反映学科领域最新进展。

根据课程建设质量标准，制定相应的评价标准，包括课程设计、教学内容、教学方法、教学资源等方面。采用专家评审、同行评议、学生评价等多种方式，对课程建设过程和成果进行定期评估反馈。根据评价结果的分析，及时调整优化课程建设方案。同时，将评价结果反馈给相关人员，促进教学质量的持续改进和提高。（见表 2-4）

表 2-4 课程建设质量评价标准表

质量环节		质量标准及评价指标	评价和观测方法	分值	评价得分
一级指标	二级指标				



衡水科技工程学校（衡水技师学院）年度质量报告(2023 年度)

课程目标和定位	人才培养方案	课程定位清晰，能够体现专业人才培养方案的要求和在人才培养方案中的作用。	人才培养方案、课程教学大纲	5	
	课程目标	课程目标明确，符合学生能力发展要求，学生通过课程获得的知识和能力满足人才培养要求。		6	
	学时学分	学时学分合理，与后续课程衔接合理、紧密。		5	
师资队伍	主讲教师	主讲教师遵循师德师风，学术造诣高，教学能力强，教学经验丰富。	主讲教师的业务水平及师德	6	
	教师团队	课程教师团队不少于 3 人，团队年龄、职称、学历结构合理。团队中有高级职称教师，专业课课程团队中有双师型教师团队相对稳定，有持续发展能力。团队中有青年教师并有相应培养计划。	教师团队人事资料	6	
	教学能力	教研活动有计划、有行动、有成效；有教学成果，并在教学实践中应用，且取得明显成效；有发表的教改教研论文。	教学和科研成果资料	6	
教学内容	教学大纲和实训大纲	教学大纲和实训大纲依据专业人才培养方案进行编写，与专业人才培养要求吻合。	课程教学大纲和实训大纲	5	
	教案	教案以教学大纲和实训大纲为根据进行编写，要求编写规范，条目和内容详细，可操作性强。	教师个人教学教案	6	
	理论课课程设计	理论课程内容能够和职业对接，能及时将学科前沿成果转化为教学内容。	课程教学大纲，课堂听课	6	
	实践课课程设计	实践实训内容项目明确，能和学生职业能力要求匹配，注重培养学生发现问题，分析问题，解决问题的能力，和培养创新创业精神和能力。	课程教学大纲，课堂听课	5	
	教学内容安排	教学内容符合大纲要求，目的明确、思路清晰，内容充实准确，重点难点突出；理论联系实际，能反映本学科发展趋势，将最新理论与研究成果融于教学中。专业课能有效融入课程思政元素。	课程教学大纲、实训大纲、教学周历、教案等教学材料	6	



	课堂教学	课堂内容衔接紧密，用正确的方法指导学生领会并巩固本节课内容；注重理论联系实际。时间把握合理，课堂气氛良好。	课程教学大纲、实训大纲、教学周历、教案等教学材料，课堂听课	8	
教学效果 成效	课程考核	课程考核重视过程考核，打造能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。考试题目符合大纲要求，评阅过程规范，评分准确。考试总结和分析工作完善。	教学大纲、课程考核试题试卷、质量分析表等考试相关资料	6	
	学生评价	随时注意讲课效果的信息反馈，及时在讲课中进行调整，讲求教与学互动沟通，实现课堂教学目标，完成预定的教学任务；学生掌握达到教学大纲要求的基本知识与基本技能，并有助于促进学生的自主发展，学生满意度高。	学生课堂反馈，教学信息员反馈，学生评教结果	6	
	教学督导评价	教学督导委员会和教学质量评估中心对课程评价良好。	教学督导委员会评教结果和教学专项质量检查评估结果	8	
精品课程、一流课程、教学成果建设	课程建设、教学成果奖	获批国家级、省级或校级一流课程或精品共享课程。获得国家级、省级或校级教学成果奖或其他奖项。	各级一流课程认定批文、各级教学成果奖资料	10	
评价总分				100	
课程整体质量评价：优、良、中、合格、不合格					

注：课程整体质量评价标准：优 90-100 分，良 80-89 分，中 70-79 分，合格 60-69 分，不合格 60<分。

2.2.3 教学方法改革

（1）助力课堂革命，打造并推广“双元制”本土化育人职教新模式

健全双元育人机制，创新行动导向教学。学校以打造新



时期“衡水工匠”品牌产业工人队伍为办学方向，深入开展校企合作，优化专业布局，对接行业企业，深化产教融合。自 2019 年以来，学校一直致力于与河北瑞丰公司开展“双元制”育人模式本土化改革，并获得巨大成功。通过加强校企合作，学校提升了技能人才核心竞争力，倡导“不唯学历论人才”的新型求学观、择业观、成才观，吸引了更多人才走上工匠之路，推动工匠精神在衡水落地生根。目前学校“双元制”本土化培养模式已在全市推广。

2023 年衡水市中等职业学校 “双元制”育人样板校评审结果

序号	学校	合作企业
1	衡水科技工程学校	河北瑞丰科技有限公司
2	河北省深州市职业技术教育中心	河北瑞丰科技有限公司
3	武邑县职业技术教育中心	衡水诚兴金属制品有限公司

图 2-21 “双元制”育人样板学校评审结果

2022 年 9 月 22 日《河北日报》进行了专题报道，2023 年 2 月 3 日，副省长董兆伟到校调研并给予充分肯定。衡水市教育局依托双元育人机制，大力推行行动导向育人，专门邀请教育部全国高校教师网格培训中心“四元教学设计工作坊”专家刘庆华到校做专题培训，开展以学生为中心的教学观摩示范课评选，组织韩洁、李动两位老师开展了示范课观摩活动，收到了良好的效果。



图 2-22 教学观摩示范课

（2）创新和丰富课堂教学方法与手段，提高教学效果

一是深入开展课堂教学模式改革、推进有效教学、构建高效课堂，真正实施课程改革。以职业岗位能力分析为前提，以基于工作过程的典型职业活动为教学内容，以提高学生职业能力为目标，探究适合本校的教学模式。

二是推动课堂教学革命。开展团队教学改革课题研究，创新模块化教学模式，打破学科教学的传统模式，探索“行动导向”教学，实施翻转课堂，通过课前预习、课中讨论和课后反思等环节，激发学生的学习兴趣 and 主动性，也使得教师更好地了解学生的学习情况，有针对性地开展教学，提高教学效果。

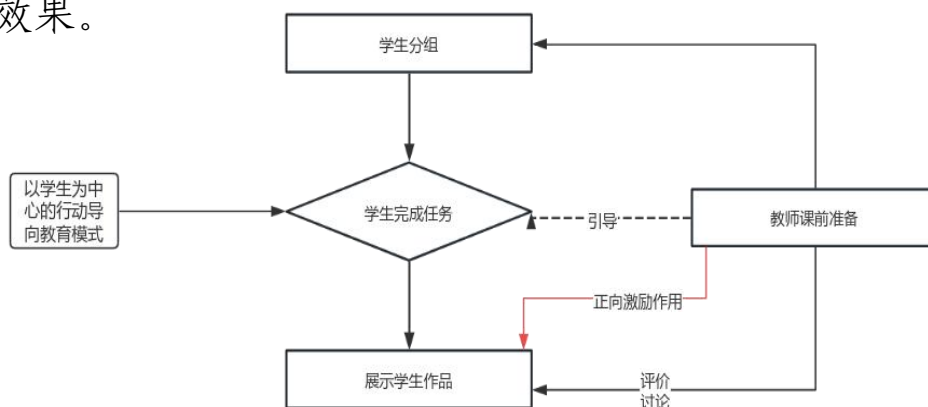


图 2-23 教学技术路线



三是引入多元化教学方法。采用多元化的教学方法，如项目式教学、情景式教学、案例式和讨论式等多种教学方法，通过增加实践课程比例、引入项目式教学法等方式培养学生的团队协作能力和创新思维能力。

四是加强实践教学。建立校内外实训基地、组织技能比赛和课外科技活动等，提高学生实践能力和综合素质。

（3）全面推进课程思政建设

全面推进课程思政建设，将思政教育融入各类课程中，实现全程全员全方位育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。推进一体化教学改革，不断更新人才培养方案、优化课程标准、挖掘课程思政元素，在教学理念上体现技能培养与思政素养的双向要求，教学内容上突破“最后一公里”瓶颈，教学方法适应学生的基础情况与认知规律。坚持用好课堂这个主阵地，在提升思政课教育亲和力和针对性的同时，要求其他课程教师也要守好一段渠、种好责任田，提高将知识传授与价值引导相结合的能力，与思想政治课程同向同行，共同担当育人之责，共同落实好立德树人的根本任务。深挖公共基础课程、专业（技能）课程思政元素、明确课程思政目标、重构课程教学体系，进行合理的“课程思政”设计，将思政教育融入教学全过程，隐性教育与显性教育相统一，充分发挥课程思政的育人功能。



(4) 创新学生考核评价方式

学生评价改革是教育改革的重要组成部分，目标是建立更加科学、全面、公正的评价体系，更好地促进学生全面发展，而传统单一的评价方式已无法适应课程教学改革的需求。学校构建了多元化评价体系，注重过程性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合，全面了解学生的学习情况和教师的教学效果。学校以建设一流核心课程为抓手，建设 11 个省级骨干特色专业，每个专业均安排 1 到 2 门核心课程融入企业生产技术，对接生产过程，实施工作过程系统化改造，并选定了 3 门课程申报承担全国构建现代职教体系的一流课程开发任务。

2.2.4 教学资源建设

按照《衡水科技工程学校数字化校园整体建设方案》《衡水科技工程学校教育信息化标杆学校建设方案》《衡水科技工程学校建筑建设示范性虚拟仿真实训基地》和《职业院校数字校园规范》等文件要求，学校建有功能齐全和运行流畅的校园网，学校服务管理高效运行，并建立了校本数据中心，强化了学校信息化基础能力建设。

(1) 数字化教学资源建设

学校教学场所均配备了多媒体教学设备。目前全校建有 220 间多媒体教室，2 个标准化录播室；生用计算机总数达 1942 台，每百生计算机台数达 40 台；所有教师均配备计算



机。学校建有功能齐全和运行流畅的校园网，总体带宽 600M，能够流畅的登录省、国家级教学资源库和教学平台，提升了学校服务管理的信息化水平；学校建有教学资源库，现有数字资源约 4.1 T；建设有工民建 VR 虚拟仿真实训室、新能源汽车维修仿真实训室、电气 PLC 虚拟仿真实训室和工业焊接虚拟仿真实训室、电子商务场景实训室等。



图 2-24 学校电子商务商业场景实训室

在信息化教学方面，学校加大投资力度，充分利用信息网络技术和现代教育手段，推进学校教育教学改革，以适应学校工学交替，产教融合，线上线下相结合的教学模式，满足各种教学能力信息化比赛的需求。2023 年，学校建成了数字化教学资源库，丰富、整合优质教学资源，实现了资源的集成创新。同时，建立数字化教学资源库网站、学校的综合教务管理、泛雅网络教学、教学诊改系统链接，方便教师日



常使用，提高教学效果和工作效率。学校建有税务综合赛训平台、超星在线学习平台、智慧德育平台、智慧财会平台、教师业务管理系统和教学诊改平台等，充实、丰富了数字化教学资源，提升了学校教学管理的信息化水平。

（2）核心课程建设情况

核心课程健全。各骨干专业均有校级以上在线精品课程，建有线上精品课程 28 门。根据《河北省教育厅转发教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（冀教职成函〔2023〕36 号）的指示，学校遴选三门课程对一流核心课程建设进行申报。

（3）落实高质量教材建设

加强教材规范管理。学校积极推进实施《衡水科技工程学校教材管理实施细则》，健全职业教育教材的编写、审核、选用、使用、更新、评价监管机制，完善国家统编教材、国家规划教材、市级规划教材以及院校自编教材的教材体系。强化规范管理学校教材建设，严格落实教材管理的相关主体责任，加强教材编写、选用、使用等情况和流程的检查力度。省级技能大师工作室领办人邢贵宁编写的《PLC 应用技术项目教程（第三版）》作为衡水市唯一一项中等职业教育重点任务，被省教育厅作为“2023 年职业教育优质教材”向国家教育部推荐，并成功入选国家“十四五”规划教材。



2. 2023 年职业教育优质教材省级推荐名单		
序号	学校名称	项目名称
1	保定职业技术学院	果树栽培技术（北方本）（第三版）
2	沧州医学高等专科学校	生理学（第4版）
3	沧州医学高等专科学校	预防医学（第6版）
4	沧州医学高等专科学校	外科护理（第2版）
5	河北城乡建设学校	建筑装饰设计基础
6	河北城乡建设学校	建筑装饰工程施工技术 第2版
7	河北对外经贸职业学院	幼儿园玩教具制作与环创设计（第2版）
8	河北对外经贸职业学院	幼儿膳食与营养（第2版）
9	河北工业职业技术学院	电气控制与 PLC
10	河北工业职业技术学院	HTML5+CSS3 Web 前端开发技术（任务式）（微课版）
11	河北工业职业技术学院	连接物联网
12	河北工业职业技术学院	绿色建筑（第2版）
13	河北工业职业技术学院	汽车电子电子技术（第4版）
14	河北工业职业技术学院	传感器与检测技术第2版
15	河北轨道运输职业技术学院	城市轨道交通通信与信号 第3版
16	河北化工医药职业技术学院	药物分析检测技术（第三版）
17	河北化工医药职业技术学院	工业微生物及育种技术（第三版）
18	河北机电职业技术学院	数控加工工艺与编程（第2版）
19	河北机电职业技术学院	金属工艺学（第3版）
20	河北建材职业技术学院	BIM 建模基础与应用
21	河北交通职业技术学院	仓储与配送管理
22	河北交通职业技术学院	公路 CAD(第3版)
23	河北经济管理学校	国际货运基础
24	河北开放大学	0~3 岁婴幼儿保育发展教育
25	河北科技工程职业技术学院	汽车构造与拆装（第3版）
26	河北科技工程职业技术学院	汽车电气设备维修与检修（第5版）
27	河北科技工程职业技术学院	计算机组成与维护维修实训（第3版）
28	河北科技工程职业技术学院	机械加工设备
29	河北科技工程职业技术学院	汽油发动机管理系统故障诊断与维修（第2版）
30	河北软件职业技术学院	商务办公软件应用
31	河北工业职业技术学院	电工技术基础与技能 第3版
32	河北石油职业技术学院	机械制图及测绘实训（第4版）
33	河北石油职业技术学院	学习强国与节点构建（含装配式节点）
34	河北石油职业技术学院	石油加工工艺学 第2版
35	河北政法职业学院	财务会计 1（第10版）
36	衡水科技工程学校	PLC 应用技术项目教程（第三版）
37	石家庄电子信息学校	学前儿童卫生与保健
38	石家庄电子信息学校	网店开设与管理
39	石家庄铁路职业技术学院	财经应用写作（第3版）

图 2-25 邢贵宁编写的《PLC 应用技术项目教程(第三版)》
入选国家“十四五”规划教材

2.2.5 师资队伍建设

（1）教师团队建设

2023 年学校在校生 4805 名，专任教师 298 人。生师比为 16:1；专任教师中专业课教师 218 人，占比为 73%。专业课教师中双师型教师为 195 人，占比 89%。2022 年 9 月至 2023 年 8 月，通过市直事业单位招聘（选）聘考试增加教师 11 人，全部充实到教学一线。加强退役士兵的职业技术培训，突出他们的一技之长，并安排到教辅岗位。

学校从企业及相关院校聘用了 58 名具有较高专业技术水平的人员补充到现有的师资力量中来，占专任教师的 19%。

（2）师资队伍建设专项规划



学校制定师资队伍建设的专项规划，形成有效的师资队伍建设机制和选拔培养考核评价制度体系，构建新入职教师——骨干教师——专业带头人——教学名师四段式发展模式。

根据冀教职成函〔2022〕62 号中“吸引企业高技能人才和社会能工巧匠进校任教”的要求，学校从实际情况出发建立了产业导师聘任机制和管理制度，出台了《关于特聘产业导师管理办法（衡科工〔2023〕13 号）》，聘请行业企业工程技术人员为特聘导师来校任教。

（3）打造校企互通、专兼一体“双师”结构教学团队

学校与瑞丰科技有限公司、天津立中车轮有限公司共建产教融合基地，在此基础上校企双方共同建设“教师企业实践基地”和“‘双师型’教师培养培训基地”。

学校制订了教师企业实践制度，明确规定专任教师每年须参加一期一定天数的社会实践活动，专业课教师每年至少有 40 天在企业或实训基地实训。学校专任教师在企业跟岗或实习，企业人员、专业教师、专业带头人、学科带头人共同开展同课异构、公开课等专题活动，深耕产教融合基地，做实校企合作开发课程、学生专业认知、岗位实习及教师专业实践等工作，发挥基地的辐射功能，打造校企互通、专兼一体的“双师”结构教学团队。

学校充分借助国培、省培政策，开展多渠道教师继续教育和培训。本年度学校组织校本培训 18 次，国培教师 50 人



次，省培教师 28 人次，组织专业类相关培训 645 人次。同时学校开展师德师风专项学习、暑期研修、远程培训、思政案例课堂赛前比赛培训等活动，切实落实 5 年一轮的教师全员培训制度。



图 2-26 校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地挂牌



图 2-27 产教融合 双元育人



案例 2-2-1

搭建成长平台 助力“破茧成蝶”

衡水科技工程学校青年教师培养典型案例

学校高度重视教师人才梯队建设，推动教师队伍年龄结构不断优化，聚集学校优势资源，着力打造一支高素质青年教师队伍，为学校高质量发展提供人才保障。

一、具体做法

（一）抓实学习培训。一是开设专门培训课程。通过系统学习，帮助青年教师掌握教育教学的精髓，提高教学水平。二是安排教育实践项目。通过实践提高教育教学效果。三是支持青年教师外出交流。通过外出培训学习，革新教育理念，拓宽教师视野，助推个人快速成长。

（二）注重传承引领。一是定期组织教学研讨会和经验交流活动，使教师共享教学经验。二是安排专业名师结对帮扶指导，帮助解决教学难点，助推青年教师快速成长。

（三）强化责任意识。鼓励青年教师承担班主任工作，把做“好”班主任作为考核的一项重要指标。通过班主任培养机制，以文明风采、家校协同、三全育人为抓手，通过实践促青年教师专业成长。

（四）优势资源支持。学校不断丰富教学资源库，为青



年教师提供良好的教学资源支持。同时加强培训力度，助力教师们提升教学能力。

二、取得成效

青年教师已成为学校教师队伍的生力军，本年度学校计 13 名青年教师在省、市各类教学能力比赛中获奖，17 名青年教师晋升高级（副高）职称，新增 11 名青年教师进入双师型教师行列。在学校的“三全育人”“三教改革”“文明风采”“大思政建设”“校企双元育人”模式创新等方面发挥了重要作用。

案例 2-2-2

工学一体创新发展 理实结合培育英才

衡水科技工程学校工学一体化教学案例

学校积极推进教学改革，将理论教学与实践教学有机结合，构建工学一体化教学模式，提高了学生的岗位能力，提升了学生的职业素养。

一、具体做法

一是丰富理论教学内涵。采用信息化教学手段，搭建了“一平三端”专业数字教学资源平台，深化推进泛在式、混合式教学。通过对数据的全程、动态追踪，实时掌握学生学习状况，准确评估教学效果，精准监控教学质量。二是创新



实践教学模式。采取复盘真实案例模式，实现了理论与实操的结合转换。校内实践课实行分组合作，多边互助，为学生创造了平等参与的机会。三是推进工学一体。理实一体教学基础上，对接行业领军企业，实行共同招生招工、共商专业规划、共议课程开发、共组师资队伍、共创培养模式、共建实习基地、共搭管理平台、共评培养质量。

二、工作成效

经过工学一体化教学模式的探索，形成“教学工作站——培养就业一体化”“产业学院——教学生产一体化”“订单培养——教育目标一体化”“学徒培养——学生员工一体化”的人才培养体系，为培养高素质技能人才打下良好基础。

案例 2-2-3

弘扬工匠精神 锻造技能人才

衡水科技工程学校岗课证赛改革典型案例

围绕全员、全程、全方位育人，学校整合育人元素，发掘校内外资源，打造全方位、立体式的育人时空，潜移默化中培育学生的工匠精神，成效显著。

一、具体做法

一是挖掘课程思政元素，强化隐性思政功效。加强思政课程和课程思政建设，深挖公共基础课程、专业技能课程和生产实训课的思政元素，积极探索思政课程和课程思政创



新。二是深化“岗课赛证”融通，提高技能人才培养质量。完善师生技能比赛管理制度，构建“岗课赛证”融通模式，对接企业生产岗位开发特色课程，借助企业设备进行实战训练，组建强有力的指导团队，对选手进行系统指导和心理辅导，坚持以赛促教、促学、促改、促研。三是深化“双元”制育人模式，加强工学一体化改革。扎实做好国家级工学一体化改革试点工作，按项目规划开发一体化课程，实施一体化教学，构建起人才培养整体提升的机制与体系。

二、工作成效

基于以上做法，该校培养了一批批技术精湛的匠才。学校代表队参加河北省第一届职业技能大赛荣获“三金一银一铜”。另有 13 名同学在省级比赛中获一等奖，17 名同学获二等奖。学校毕业生成被企业提前“订购”，很多人敬业爱岗，钻研创新，已成为企业骨干和行业精英。

案例 2-2-4

聚焦队伍建设 促高质量发展

衡水科技工程学校“双师型”教师队伍建设典型案例

学校深入开展思想政治教育，强化师德师风建设，加大教师培训培养力度，落实教师入企实践制度，着力锻造“双师型”教师队伍，助推学校高质量发展。

一、具体做法



1. 强化业务培训，全面提升专业水平。通过走出去、请进来等方式，加强教师培养培训。今年有 57 人参加国培、省培。同时，邀请企业、专家来校讲学。通过培训，教师专业水平显著提升。

2. 落实进厂入企，提升实践教学能力。学校积极推进教师入企实践活动，专业课教师利用假期分别深入瑞丰科技、天津立中、中伏供应链等企业参加实践活动，取得良好成效。

3. 鼓励教师比赛，以赛促水平提升。出台《技能竞赛奖励管理办法》，激励教师参加国家、省、市教学能力大赛，今年有 43 名教师在国家、省教学能力大赛中获奖。

4. 实施成蝶计划，加强青年教师培养。针对学校青年教师较多，教学经验缺乏的现状，开展师徒结对活动，以老带新，以新促老，互相促进，共同提升。

二、工作成效

双师型教师队伍建设成效显著：2022 年 12 月，学校 251 名教师被认定为河北省中等职业教育“双师型”教师。其中，高级双师型教师 51 人、中级双师型教师 164 人、初级双师型教师 35 人。庞大的“双师”队伍为培养高素质人才提供了强有力的支撑。



3 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校充分发挥专业优势和人才优势，积极开展面向行业企业的各项服务。省级技能大师工作室领办人邢贵宁带领专业团队，参与企业技术革新和产品研发，助推企业转型升级和成果转化：参与河北瑞丰科技有限公司缸体、缸盖中间清洗机自动化生产线升级改造，与河北聚唯科技股份有限公司合作研制水处理设备，为企业节约了资金，提高了生产效率；学校积极为社会及企业技术人员进行技能鉴定，成立以工作室成员为核心的衡水市电梯技术服务中心，常年为电梯企业开展技术培训；多次承办市职工职业技能大赛电工、机器人焊接等项目比赛，承办省职业院校技能大赛电梯维修与保养项目比赛。此外，

学校广泛开展高技能人才培养与企业员工职业培训，全面提高企业员工的技术水平与整体素质。



图 3-1 参与企业技术革新 助推企业转型升级



3.2 服务乡村振兴

在衡水市委、市政府正确领导下，在崔庙镇党委、政府和刘枣胡村“两委”干部的大力支持下，围绕服务乡村振兴，学校进一步做好驻村帮扶工作，为刘枣胡村民办实事、真办事。一是加强对驻村干部的管理和关怀，督促他们加强政治理论和业务知识学习，不断提高业务能力和服务水平。二是认真履行学校的主体职责，多措并举开展帮扶工作，为帮扶村脱贫户、重度残疾人家庭、低保、特困供养户等低收入家庭送物资送技术，送温暖解难题。三是认真做好宗教综合治理工作。教育引导村民感党恩、听党话、跟党走，教育群众科学理性地对待宗教，淡化宗教消极影响，坚决同各类宗教消极现象作斗争。

3.3 服务地方社区

学校专设考试中心，长年承担相关部门、社区的考试任务；组织相关教师承担市区老年大学课程，本年度，李德来老师完成老年书法初级班 72 个课时教学任务；校团委积极开展爱心社进敬老院慰问、专业社团进社区服务等多种形式的志愿活动；学校定期开展基层农技人员知识更新培训，帮助学员了解农业发展新趋势，新理论、新技能，使他们更好地服务于区域农业农村发展。



图 3-2 服务地方社区

3.4 具有本校特色的服务

一是学校实施“双元制”本土化改革，探究“双元制”本土化改革的基本框架、实现路径、实施要点等，不断将产教融合、双元育人推向深入，为经济社会发展培养更多高素质技能人才，为全市各职业院校提供可操作、可复制的典型模式，成功打造了可复制推广的产教融合典型案例；二是学校积极响应衡水市科技局关于高校教师参加专精特新“小巨人”科技特派团跟班学习活动，选派 8 名教师参与企业项目研发，通过高校或科研机构与学校骨干教师联合参与企业技术攻关，既锻炼了学校师资队伍，加速了科技成果转化，又降低了企业研发成本，提高了经济效益，实现了多方共赢；三是学校广泛开展企业新型学徒制培训工作，对接企业生产



过程，提高培训的针对性，为企业培养更多具有社会责任感、创新精神和职业技能的优秀人才。

本年度，学校承担了职业院校教师素质提高计划“技能大赛指导教师课赛融合与技能训练培训（装备制造大类）——电梯维修保养”项目国家级培训任务，社会培训工作开拓了一个新领域。根据学校专业特色完成的常规培训主要有：国家级、省级高技能人才基地培训，基层农技人员知识更新培训、职业技能鉴定及考前培训、联合办学函授教学。此外，学校派专业教师去企业进行技术指导，承担河北省电梯维修专业技能竞赛和衡水市职工职业技能大赛等，充分发挥了学校服务技能人才增量市场与存量市场的两类办学功能。



图 3-3 职业技能鉴定



案例 3-1

创新育人模式 服务区域经济发展

衡水科技工程学校专业建设成效典型案例

学校积极落实市委、市政府《推动职业教育加快发展的二十项政策措施》要求，提升人才培养质量，为衡水市产业实现创新发展、绿色发展、高质量发展提供有力的人力支撑。

一、具体做法

一是对接地方产业特色与发展规划，优化专业布局。围绕对接“3+2”市域主导产业体系和“9+5”县域特色产业集群，在专业建设上与产业、行业、企业紧密对接。

二是跟踪企业生产过程优化课程体系，培养紧缺型人才。本着实用性、效益性、共享性、持续性原则，对校内实训基地进行全面提升，打造了4个集群式校内实训基地和一条仿真生产线。

三是构建双赢机制深化产教融合，培养实用型人才。企业参与人才培养方案制定，直接承担专业课程的教学；借助教育机构实行远程教学；引企驻校，开展企业车间现场教学。

四是顺应创新创业潮流提升学生综合素养，培养创新型人才。通过专业创新、学科创新、团队创新，推动科技创新与技术推广，服务地方经济发展。

五是推进岗课赛证改革，打造高素质产业工人队伍。构



建“岗课赛证”融通模式，以赛促教、促学、促改、促研。

二、工作成效

学校荣获河北省中等职业教育质量提升工程名牌学校第一名，“双元制”本土化改革典型做法被评为河北省校企合作十佳项目。

案例 3-2

点带面研技促教 师带徒团队提升

邢贵宁技能大师工作室典型案例

衡水科技工程学校邢贵宁技能大师工作室是由河北省人社厅批准建立，通过校企合作、产教融合，致力于研究电气自动化、机电等新技术、新工艺、新设备的应用、开发专业教学资源，带动专业建设和企业技术革新，成果丰硕。

一、具体做法

一是技术技能革新与攻关。参与企业技术革新和产品研发，助推企业转型升级、产线改造、成果转化等。二是带徒传技。在生产实践中传、帮、带，通过项目公关、技术改造、企业培训等，培养中青年技术技能骨干。三是承担、参与社会活动。成立以工作室成员为核心的衡水市电梯技术服务中心，承办省、市级技能比赛。四是开展技能比武、技术交流，为技术研修、创新、教学改革等提供交流平台。



二、工作成效

教科研成果丰硕。2023 年撰写论文十余篇，主持完成省级课题 3 个，主编专业教材 3 本，国家“十四五”规划教材 1 本，1 本教材被评为全国技工教育和职业培训“十四五”规划教材；取得实用新型专利 2 项，发明专利 1 项。

专业团队整体提升。指导学生、教师参加各类大赛，取得国赛三等奖、省赛一等奖第一名等优异成绩；所带“徒弟”2 人被授予“河北省技术能手”、6 人取得高级技师资格证书、16 人取得技师资格证书。

技改革新屡创佳绩。参与衡水京华制管有限公司等企业技术改造，为企业节省成本，提高效益，得到企业和主管部门的认可。

案例 3-3

促进产业转型升级 提高企业竞争力

衡水科技工程学校企业新型学徒制人才培养典型案例

学校于 2022 年 11 月至 2023 年 9 月与衡橡科技股份有限公司联合开展了企业新型学徒制培训工作，涉及电工、数控车工、焊工、防水、数控铣工、钳工、机床维修 7 个职业工种，开设了 7 个中级班，1 个高级班，累计培训 421 人。

一、具体做法

一是工作方案精细化。成立了分管校领导牵头的领导小



组，企校共同制定实施方案，分解落实责任，并指定工作任务责任人；二是工作流程规范化。制定培训工作流程，遴选学员，学籍注册，确定师资，建立制度、安排教学、开展培训工作，每个环节都有明确的目标和精细的要求；三是教学组织多样化。公共课采取线上教学，专业课采取线下授课。注重实践操作，关注职业精神，职业道德的传授，使工作融入学习，学习促进工作，教学效果显著。四是评价体系科学化。教学任务完成后，进行课程结业测试及技能鉴定。

二、工作成效

企业员工的技能素质和综合素质明显提高，企业员工流失率降低，企业生产效率得到了提高，同时激发了学员的学习热情。教师在课上和学员交流，在车间参与实践，也学到了新技术、新工艺，大大提高了学校师资队伍的技能水平。

案例 3-4

规范工作流程 探索数字化应用

衡水科技工程学校技能鉴定中心迈向数字化时代典型案例

为更好地服务社会、服务考生，衡水科技工程学校技能鉴定中心不断规范技能等级认定工作流程，积极探索数字化应用提高技能鉴定工作的效率和准确性。

一、具体做法

一是建章立制，规范工作流程。成立《技能等级认定组



织机构》，明确部门工作人员的职能以及工作内容；张贴《认定工作流程》，严格按照流程规章工作，提高工作的规范性和秩序性，同时提高工作效率；颁发《技能等级认定工作管理制度》，加强人员管理和责任管理，进一步规范技能人才评价工作。二是积极运用线上评估平台和网络录制设备。通过电脑在线申请、预约和提交报考资料、分配考场、上传证书等一些列操作便可以完成报名报考以及考后文字材料的上传和审批，大大简化了报名流程，缩短了时间。采购录像设备，通过设备录制整个技能鉴定流程，不仅提高了鉴定过程的监督力度，还有效提高了鉴定工作的真实性和可信度。

二、工作成效

网络数字化报名流程和电子设备的应用，简化了繁琐的报名流程，节省了考生等待时间，技能鉴定更加高效、便捷和准确，有效提升了考生满意度和参与度。

4 文化传承

4.1 非遗传承助力文化建设

学校注重非遗文化的传承与发展，充分发挥本地资源优势，依托社团致力于传播传统文化，创新非遗技艺，培养非遗爱好者，打造非遗文化交流平台。



图 4-1 剪纸社作品

学校现有剪纸社、书法社、武术社、绒花社、编织社等非遗社团。非遗技艺离不开活态传承，学校邀请著名非遗剪纸文化传承人刘建国、李娜大师来学校讲课，并展示其大气灵动、充满神韵、贴近生活等艺术风格独特鲜明的作品。在大师们的指导和鼓励下，学生真正从心感受到了中国剪纸文化的魅力，积极利用课余时间练习剪纸，动手剪出自己的风格与精彩。学校邀请中国书画家协会理事刘怀亮老师来校讲



座，向学生阐述书法的历史作用和现实意义。学校绒花社师生凭借深厚的文化艺术功底和传承创新思维，将非遗文化与现代设计理念相结合，其作品《指尖上的珍萃——绒花》获2023 年河北省中华职业教育非遗创新大赛二等奖。

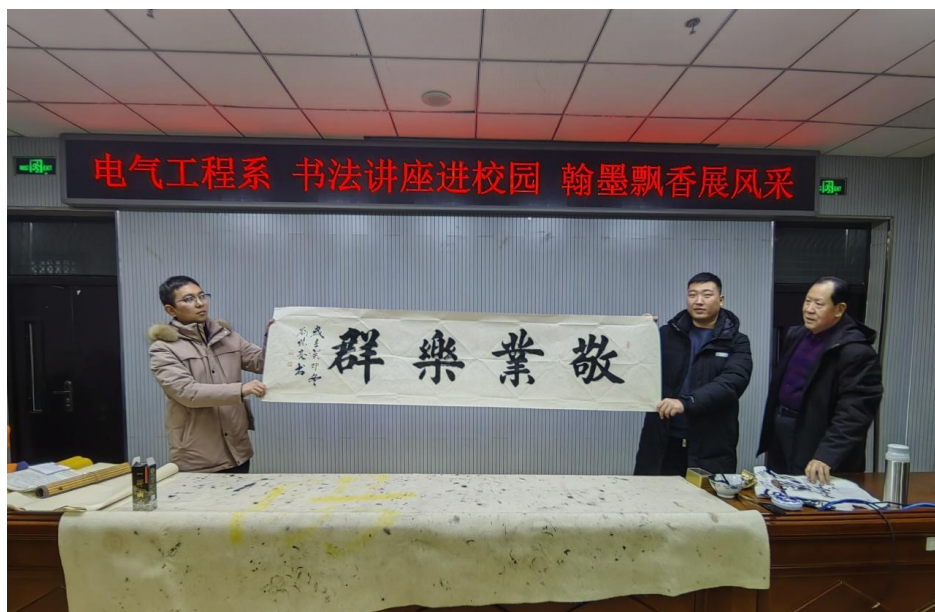


图 4-2 中国书画家协会理事刘怀亮老师来校讲座



图 4-3 获奖非遗作品《指尖上的珍萃——绒花》



非遗文化精细、常态、多元地走进校园，让非遗传承真正做到“见人、见物、见生活”，学生有更多机会接触非物质文化遗产，并且在亲身体验和实践中得到全方位、多角度地参与和学习，近距离感受非遗的魅力，提高了学生的文化素养与审美水平，增强了全体师生的文化自信，传承并发扬了中国传统文化。

4.2 专业课程融合文化建设

学校充分发挥专业技能人才和一体化实训教学的力量，将文化元素融入到专业建设和课程改革创新中，培养学生的专业素养和职业意识，对学校技能文化建设和文化的传承创新起到了推动作用。

专业建设是中等职业教育的重要组成部分，而文化的传承则是专业建设的重要内容之一。在专业建设中，课程设置是传承文化的重要途径。首先，将传统文化元素融入到历史、文学、艺术等课程中，以培养学生的文化素养和人文精神。其次，注重课程的多样性和综合性，将传统文化与现代科技、社会实践等相结合，提高学生的综合素质和创新能力。如：在专业基础课程中引导学生了解工业发展的历史背景，引入传统艺术、文学和哲学思想，让学生了解传统文化的独特和价值。在工科领域中，专业课程可以引导学生了解科学研究的方法和过程，培养学生的专业素养和职业素养。

课程改革在文化传承中扮演着重要的角色。中华优秀传



统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是坚持道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的重要体现。同时，学校的课程改革也注重对中华优秀传统文化的创新性发展和创造性转化，使其与现代文化、现代社会、现代企业相适应，让优秀传统文化在新时代焕发出新的生命力。

在具体教学实践中，学校教师以培根铸魂为目标，注重培养学生正确的价值观、必备的品格和关键的能力，以课程为载体，将党的教育方针具体细化为学生核心素养的发展要求，遵循学生认知规律和教育教学规律，结合学段、学科的特点，直接安排和有机融入相结合的方式，把中华优秀传统文化全方位融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，按照一体化、分学段、有序推进的原则，把中华优秀传统文化全方位融入课程教材和教学内容体系，实现了“润物细无声”的育人效果。

多年来，学校涌现出一大批优秀学子，他们或在各级大赛中争魁夺冠，或已成长为企业骨干和技术能手，汇集了大量优秀技能科研成果。学校以此积极倡导学生向“大国工匠”“技能大师”“优秀学长”“身边的榜样”学习，发挥其榜样引领作用，为学生专业技能成才指明方向。

4.3 校园活动丰富文化建设

发挥学校主阵地作用，以校园活动为载体，加强校园文



化建设，结合社团建设，打造第二课堂，深入推进优秀文化进校园，促进养成教育，启迪引导学生感悟人生，诚信做人，严谨做事，德技双修，传承和弘扬优秀传统文化。

（一）校园文化建设与社团建设有机融合。学校对学生社团活动中心进行了提档升级，建有“研习社”思政社团，扩建了无人机、3D 打印等专业社团，开设公共兴趣社团及专业特色社团共计 28 个，实现了社团对学生的全覆盖，形成了思政社团为引领、公益社团为依托、文艺社团为风帆、专业社团为桨橹、双创社团为两翼的活社团育人格局。社团作为第二课堂，培育学生的工匠将精神，传承传统文化，通过社团活动提高学生的综合素质。

助力衡水湖马拉松赛活动中，由学校 300 名武术社和舞蹈社组成的拉拉队，赢得了参赛队员和观众的高度好评，引得衡水日报报道点赞。定期开展志愿服务活动，志愿服务网日趋完善，获得社会及家长的一致好评。近日，“乐启家园”负责人张美老师带 12 名精智障碍孩子——“唐唐”和“星星”及家长来校开展“我们生而不同，我们敢于试错”的“错袜日”主题活动。学校志愿者们为弱势群体点亮“小橘灯”，“唐唐”和“星星”们也为同学们坚定了“热心公益 服务社会”的志愿决心。



图 4-4 校党委书记卢站桥参加志愿活动

（二）校园文化建设与传统文化进校园有机融合。学校通过经典文化课程、诗词诵读，节日文化、专题活动等，形成了诵读、精讲、讨论、体验、实践相衔接的传统文化渗透模式。通过升旗仪式、成人礼、清明祭扫、五四青年节等活动，常态化主题活动“倡导绿色生活、反对铺张浪费”“传承优良家风 弘扬传统美德”“网络安全无小事”“推行光盘行动 拒绝舌尖浪费”等，动态化的绿色节粮教育、国防教育、心理健康教育等活动，厚植爱国情怀，增强文化自信，实现对学生思想引领的无缝对接。



图 4-5 清明节祭扫活动

（三）聚焦红色文化，厚植爱党爱国情怀。为深入贯彻落实习近平总书记关于加强党史学习教育的重要指示精神，持续将红色文化进校园向纵深推进，学校组织开展了丰富多彩的党史学习教育活动，使全校师生从入眼入耳到入脑入心。

一是走出去。组织校领导、党团干部和学生代表到红色教育基地——全国第一个农村党支部接受红色洗礼，重温老一辈无产阶级革命同志为共产主义远大理想和革命事业奋斗不息的风采以及敢为人先、无私奉献的伟大精神，近距离感受红色文化；通过聆听革命事迹的讲解，切实感受老一辈无产阶级舍生忘我的革命情怀和艰苦奋斗的革命精神，深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，强化师生的技能报国志，为党育人情。

二是开展红色主题活动。为贯彻落实习近平总书记在党



党史学习教育动员大会上的重要指示精神，学校组织开展“我和我的祖国”“新时代 新作为”“党的故事我来讲”等主题演讲、征文、辩论等竞赛活动，引领学生深入学习党的历史，在学习感受党百年来的辉煌成就，听党话，跟党走，将个人发展与民族伟大复兴的中国梦紧密相连，让青春的心跳与祖国的发展同频共振，立志成为德技双馨，全面发展的时代新人。

各系部以班级为单位举办红色主题班会、活动，课前一支红歌，一次红色主题班会、一期红色主题黑板报、每周看一次红色主题影视剧，使红色文化进校园向纵深推进。学校广大师生对党的奋斗史有了更深入的认识，对中国青年的价值和使命有了更深刻的体会，党的思想理论、精神谱系在职教园落地生根。

（四）以活动为载体，弘扬传承工匠精神。

学校深入学习宣传党的二十大精神 and 习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，以环境文化为阵地，以活动为载体，厚植工匠精神。

通过工学交替，让学生近距离感受工匠师傅对产品的精雕细琢、精益求精，切身感受企业文化；以职教活动周为契机，邀请相关行业、企业参加，通过技能比赛、文艺汇演、思政课程进企业、成人礼、师德标兵先进事迹报告会、世界读书日好书分享会等活动，把培育工匠精神贯穿到教育教学



全过程；开展职业教育进企业、进社区等形式多样的职教活动，全面展示学校的文化氛围、办学实力及人才培养和社会服务等成果，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，营造“人人皆可成才、人人尽展其才”的职业教育氛围。



图 4-6 校长梁辉为学生冠带成人帽



图 4-7 学校技能节比赛现场



图 4-8 技能节颁奖典礼暨职教活动周文艺晚会

（五）团学组织学生会建设及活动情况建设

学校实行校、系两级学生会、团委会层级管理，组织机构健全、章程规则完备、职责分工明确。学生会成员由竞选产生，自我教育、自我管理、自我服务，成为联结师生的桥梁和纽带。学校月月有活动，系部周周有安排，社团天天见风采，让学生在活动中感悟与收获。文明风采活动学校报送多个作品均入围获奖。在省教育厅、省军区战备建设局主办的河北省首届学生军事训练营学习测试中，衡水科技工程学校与衡水中学组成两支参赛队，分获团体一等奖、二等奖，其中 2 名学生获单项一等奖。“6410（六导师联合培育、四阶段梯次培植、十平台系统培养）三全育人体系导图”得到了中国教科院专家的高度认可和评价，并纳入了教科院课题研究内容。



图 4-9 学校团委会培训

案例 4-1

传承传统文化 培育工匠人才

衡水科技工程学校学生社团建设典型案例

衡水科技工程学校把社团作为传承传统文化、弘扬工匠精神的第二课堂，取得了丰硕成果。

一、具体做法

1、文艺社团传承传统文化

学校以文艺社团传承传统文化。武术社的八段锦，传承传统体育文化，强健体魄的同时，塑造学生坚强的品格；书法社以硬笔书法为主，传承中国传统文化，提高学生的书法水平；绒花社、绳艺社、剪纸社定期开展社团课，传承非遗技术，让学生亲身实践，感受非物质文化遗产的魅力。

2、专业社团培育工匠人才



学校现有专业社团三个，电气工程系的无人机社通过无人机飞行训练、无人机航拍、视频剪辑等活动，发挥学生创意，提高了学生团队合作等综合素质能力；机械加工系的“‘钳’力无限”社利用车床、各类锉、手锯等工具，训练车、钻、磨、锯等专业技能；数控技术系的“激光艺术”社通过 CAD 设计，将生活中景物用水晶激光内雕、喷绘、切割、立体拼图等方式展现。

二、工作成效

学校以社团为抓手，与专业行业相结合，让传统文化进校园真正落地、落细、落实。在河北省中华职业教育非遗创新大赛中，绒花社的《指尖上的珍萃——绒花》荣获省二等奖，展现了参赛学生深厚的文化艺术功底和传承创新思维。

案例 4-2

技能成才 强国有我

衡水科技工程学校文化传承典型案例

衡水科技工程学校积极推进“技能成才 强国有我”系列教育活动。完善“校校组织、班班活动、人人参与”的工作机制，推进活动育人常态化规范化系统化，将活动开展与课程教学、学生管理、职业指导、创建文明校园相结合，做到“年年有计划、月月有主题”。持续教育引导学生走技能成才之路、树技能报国之志。



一、具体做法

一是坚持课内外相结合，利用好课前五分钟、课后广播、课外活动、班会、团会等教育活动，组织学生收听收看、跟读跟学，引导学生学原文读原著，推进“大思政课”建设。

二是坚持课赛相结合，开展课程引导与融入教育，并开展读书心得、展演展示等评比活动，鼓励优秀树立榜样，建立“全体活动、人人参与”的良好教育氛围。

三是坚持技能成才与德育教育相结合，突出活动育人、扎实技能，引领学生深刻体会“工匠精神”“劳模精神”，推动新时代党的创新理论入脑入心。

二、工作成效

学校被评为衡水市中等职业学校“技能成才 强国有我”主题教育活动优秀组织单位。15 项学生作品和 3 项教师作品被评为优秀作品，14 名教师获“优秀指导教师”荣誉称号，主题教育成为丰富学校校园文化生活、开展思想政治教育和德育工作的有效抓手。

案例 4-3

三级联动三全育人 传统文化入脑入心

衡水科技工程学校传统文化进校园典型案例

衡水科技工程学校全面贯彻中华优秀传统文化“三进”要求，校系班三级联动，“两课一会”同频，各类课程共振，



不断推动传统文化进校园活动向纵深开展。

一、具体做法

一是校系班三级联动。学校制定《传统文化进校园活动实施方案》，统一部署。系部、班级根据学校安排，组织开展传统节日、经典诵读、平“语”宣讲、教案展评等主题活动。在此基础上，班、系、校逐级选拔，全校师生参与校级评比。二是思政、语文课和班会“两课一会”同频，各类课程共振。以校本教材《平“语”近人校本读本》和《经典文化读本》为抓手，以“两课一会”为主阵地，思政、语文教研团队深挖思政点，丰富课程资源，有机融入教学；各专业教研组集体备课，找准传统文化有机融入专业教学的契合点；班主任挖掘班级管理、班内生活的思政元素。基于此模式，传统文化全面融入课堂教学、主题班会，渐进式入脑入心，学生通过深入理解平“语”内涵，以古今工匠人物为标杆，把强国志化为技能报国行。

二、示范推广价值

“校系班三级联动，‘两课一会’同频，各类课程共振”模式，实现学生全覆盖，传统文化进校园真正落地、落细、落实，为各级学校乃至六“进”其它领域，提供了参考借鉴。



5 国际合作

学校高度重视国际合作，多次邀请德国专家伯恩哈德·布莱柏、奥尔曼等到校讲座，学习借鉴德国“双元制”职教理念和以学生为中心的教学法，并在全校积极推广。

开展“双元制”本土化改革，推进产教融合。学校按照德国“双元制”的职教理念与模式，与河北瑞丰公司开展深度合作，通过共建产教融合基地。学生在完成一定专业基础课程的学习任务后，到基地进行工学交替，一天学习，一天实践，构建了 123456 产教融合运行机制，被评为本年度河北省中职学校校企合作十佳案例。

学校以中德先进职业教育合作项目为载体，引入德国课程标准和教学资源。根据教育部办公厅《关于开展中德先进职业教育合作项目遴选工作的通知》（教外厅函〔2021〕16 号）通知要求，学校以汽修专业为试点申报 SGAVE 项目，并获得批复。在项目秘书处专家指导下，学校将秘书处推荐的 8 个学习领域（按照德国标准由项目专家组开发）的专业课程资源进一步细化、整合融入了人才培养方案，完善了按项目要求实施教学的课程体系。建设了专业机房 3 个，其中一个基础机房的电脑配置较低，不能满足课改需求，学校挤出资金，将全部电脑按需求进行了升级；并选派 4 名骨干教



师参加中德先进职业教育合作项目首批师资培训。在 2022 级学生中依据中考成绩选出 41 名学生组成 SGAVE 项目创新班，按照新修订的人才培养方案，引入秘书处推荐的数字资源，实施一体化教学。

积极打造中欧实习就业人才培养基地。为提升学校人才培养质量，学校申报并获批为“中欧实习就业人才培养基地”，引用欧洲发达国家的用人标准，同时探索向欧洲各国输送技能人才的途径与方式，提升学生毕业待遇。学校邀请时代工匠（河北）科技集团有限公司专家王飞等人到校指导中德合作办学项目，学习兄弟院校建设“德国职业教育集团学习型工厂及培训中心”的经验做法。谋划慧鱼工业 4.0 产教融合创新实训平台项目，以向欧洲发达国家或欧资企业输送技能人才为突破口，引入国际标准与先进理念，推进学校的专业建设与教学改革。

通过各种平台广泛开展国际交流。学校作为中德职业教育产教融合联盟中方理事会的理事单位，由校长梁辉带领相关处室系部负责人，2023 年 8 月 15 日参加了联盟第四届中方研讨会，并赴第七届中国（长沙）国际职业教育大会，了解国际资源、项目、机构等；作为中德先进职业教育合作项目（SGAVE）试点院校，由副校长辛彩平带领相关处室系部负责人，2023 年 4 月 12 日赴杭州项目参加年会，深入学习其他项目实施单位的经验做法，积极推动本校的项目实施。



案例 5-1

聚中德经验 谋高质量发展

衡水科技工程学校

关于中德先进职业教育（SGAVE）合作项目的典型案例

中德先进职业教育合作项目是教育部推动的建设具有国际先进水平的中国特色职业教育体系的改革项目（简称 SGAVE）。2021 年 7 月，根据教育部办公厅《关于开展中德先进职业教育合作项目遴选工作的通知》通知要求，学校以汽修专业为试点申报 SGAVE 项目，并通过评估获得立项。

一、工作思路

学校的 SGAVE 项目是以汽修专业“双元制”改革为突破口，推动“三教”改革，提升产教融合、校企合作与国际交流水平，打造高素质技术技能人才培养国际合作的典范。整体投入 500 多万元。

二、具体做法

1.班子重视，督导协调，为项目实施提供组织保障。自项目申报以来，把项目实施定为学校重点工作，校领导深度参与、各相关处室协同推进，形成了上下联动、协同配合的项目建设运行机制。

2.克服困难，扩大投入，为项目实施提供资金保障。想方设法，筹集项目建设资金，建设核心机房 3 个。



3.更新观念，鼓励创新，为项目实施提供激励保障。充分吸收其合理内涵，结合系部专业领域与本市汽修行业现状开展调研对接，开发新的课程标准，推行信息化教学，实施理实一体化教学改革。

4.深入研讨，广泛咨询，为项目实施提供专家保障。围绕项目实施的重点难点工作，邀请专家卢欣、张胜伟等到校指导 8 人次；派专业教师参加项目建设专题培训 4 人，并多次开展专题研讨与行业企业调查，有效推动了项目难点任务的解决。

三、取得成效

通过深入实施 SGAVE 项目，为学校提供了理念指引，学校上下对“双元制”有了更新的认识，不断完善工学结合的人才培养模式，把实施双元制本土化改革确定为突显职业教育类型特色的重要抓手，实现职业教育高质量发展的关键支撑。在此期间，开发对接工作过程的专业课程标准 8 个、建设信息化教学资源库 500G 及编写工单式优质校本教材 9 本，形成了一批教学改革的新成果。



6 产教融合

6.1 校企合作开展情况和效果

学校以市场和社会需求为导向，和企业共同参与人才培养，通过课堂教学与企业实践相结合，加强教学与产业高度融合，在保持原有合作基础上，积极拓展与企业深度合作。经多年探索打磨，学校联合企业共同构建了以围绕 1 个培养目标、组建 2 个育人主体、确定 3 个出发点、搭建 4 个平台、突出 5 个关键领域、实行 6 个深度对接为主要内容，并不断拓展延伸的协同育人新模式（“123456 双元育人”模式）。在此基础上不断探索延伸，以专业对接产业推进产教融合改革，依据产业链岗位群构建课程体系，精准对接企业人才需求制订专业人才培养方案，校企共建教学资源，打造双师型教学团队，促使学校创新能力和服务能力不断增强。

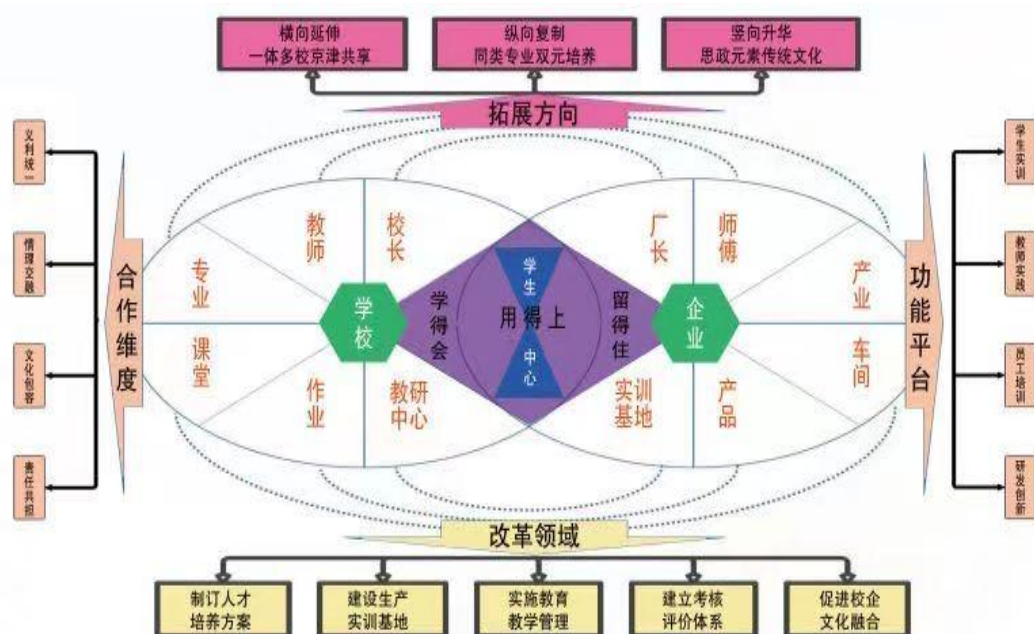
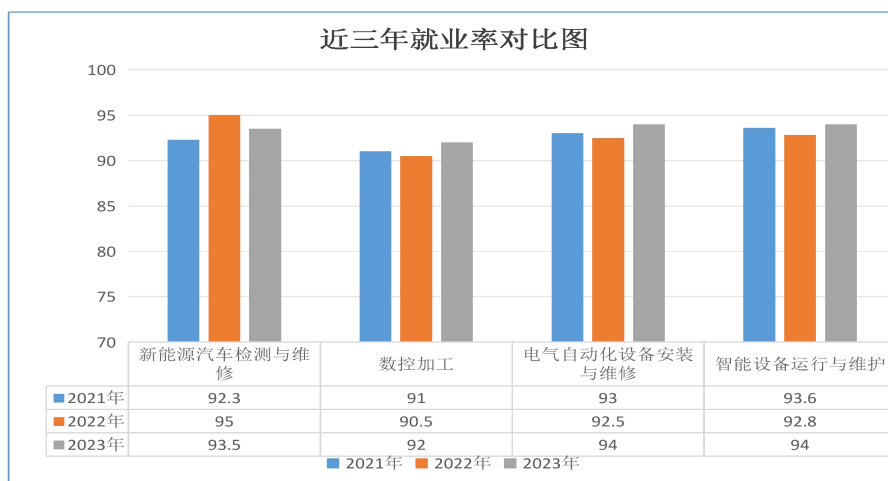


图 6-1 二元制培养模式

(1) 培养质量稳步提升

学生的技能大赛成绩、对口就业率、就业稳定率、就业单位对毕业生的满意度都远远高于同类专业。（见表 6-1）

表 6-1 近三年就业率对比



(2) “三教”改革成效显著

专业对接产业，依据产业链岗位群构建课程体系，精准



对接企业人才需求调整专业人才培养方案，校企共同推进产教融合改革、建设教学资源、打造双师型教学团队，学校创新能力和服务能力不断提升。

（3）带动能力明显增强

2023 年 5 月 26 日，衡水市人民政府在校企实训基地召开了现场观摩会和技能强市工作推进会。目前衡水市以创建“样板校”为抓手，推进衡水科技工程学校的校企合作新模式落地生根、开花结果。

（4）社会影响日益扩大

学校邀请企业相关人员来校以专业课、专题讲座等方式授课，安排教师进企业锻炼。根据企业实际情况，安排学生到企业顶岗实习。学生在企业进行半工半读、工学交替，强化技能培养，已累积承担 1117 人次。冀南技师学院、衡水市职教中心等多所学校来校参观交流。形成了政府推动、学校主导、企业参与、社会认同、学生满意的良好发展格局。

我院改革经验在全市“技能强市校园行”活动中得到推广

衡水科技工程学校|衡水技师学院 2023-05-29 18:56 发表于河北

为全面推进我市技能强市建设，5月26日上午，衡水市人力资源和社会保障局在深州举办衡水市技能强市校园行活动，旨在部署技工院校相关工作，开展技工院校办学质量提升经验交流。各县市（区）人社部门主管领导、科室负责人、技工院校主要领导及教学、招生工作负责人参加。我院院长梁辉带队参加并在大会上做办学质量提升经验典型发言，数控系教师、河北省第一届技能大赛金牌选手刘校净介绍的技能大赛的备赛、参赛、教学等活动的做法与体会。



图 6-2 改革经验推广交流会



图 6-3 兄弟院校来校交流



图 6-4 瑞丰实习基地教学现场

6.2 学生实习实训

(1) 教师下企业进行实践锻炼

为进一步提高教师的专业技能水平，学校鼓励教师积极下企业实践，提升业务水平和实践能力。2023 年，学校 22 个专业的 103 名教师，分别下企业进行了不同时长的实践。



教师将企业生产案例、工艺案例引入专业教学，提升了专业教学内容的实践性和工程性。



图 6-5 教师企业实践（1）



图 6-6 教师企业实践（2）



（2）学生实习管理

2023 年，学校安排各专业顶岗实习学生 1117 人，专业对口率达 100%。

由就业处牵头，学校派出专人深入企业考察，遴选优秀企业，签订合作协议，建立实习基地。并将实习基地情况告知学生、家长，给他们提供有效的指导意见，以供更好选择。

实习前，充分征求学生、家长意见，签订实习三方协议书，实习协议包括：实习期限、薪酬待遇、工作时长、安全保障与管理等内容。同时，家长签订实习知情同意书。

学校不定期派人寻访实习企业，了解学生实习情况，及时调整实习指导方案，解决实际问题。学生实习期间，做到每个实习基地至少有一次巡查。

（3）学生职业技能鉴定

“双证书”制度是社会人才市场的要求，在反映学生学习的经历的同时，也反映他们为适应职业劳动需要而运用特定知识、技术和技能的能力，能更直接、更准确地反映学生从事该职业所达到的实际技能水平，为职业学校学生增强就业竞争力提供有力保障。学校重视“双证书”制度的实施，今年共有 6 个专业，考取了 11 类技能等级证书，通过率 94%。

（见表 6-2）



表 6-2 学生技能等级认定情况统计表

专 业	证书名称	等级	报名人数	获证人数
电气工程系	电工	五级	1	1
		四级	79	70
		三级	105	99
	电梯安装维修工	四级	36	35
		三级	31	30
	工业机器人系统运维员	四级	52	48
		三级	42	40
数控技术系	车工/数控车床	四级	27	26
		三级	1	1
	铣工/数控铣床	四级	139	136
		三级	88	88
信息技术系	计算机及外部设备装配调试员	四级	649	621
		三级	32	29
机械加工系	车工/普通车床	四级	4	4
	钳工	四级	6	6
	汽车维修工	四级	239	212
		三级	61	58
学前教育系	保育师	四级	519	485
财经商贸系	电子商务师	四级	146	135
		三级	13	11

6.3 集团化办学

在原有牵头成立的衡水现代农业、现代制造业、现代信息三个职教集团的基础上，近年来学校先后加入河北电子商务职教集团、河北省财经职教集团、河北电子信息职业教育集团、河北省装备制造职教集团、河北省汽车职业教育集团、衡水市产教融合联盟、中德职教联盟中方理事会、河北省学前教育集团、中原经济区技工教育联盟、京津冀技工教育联盟、定州技工教育联盟、人社部职工教育与培训协会、河北省职业教育学会等 25 个职教集团以及行业协会，实现了优势互补、资源共享。

2023 年 8 月，在长沙举行的中德职业教育产教融合联盟第三次中方理事会议上，衡水科技工程学校荣获首批中欧实



习就业人才培养基地，将开辟参与“一带一路”沿线国家培养技能人才合作培养的新渠道，开展毕业生赴欧洲实现更体面、高待遇的就业新尝试，也将开创融入国际先进职教理念、实现高质量发展新探索。

6.4 平台建设情况



图 6-7 湖城技工教育联盟揭牌

2023 年，学校牵头组建了“湖城技工教育联盟”，为衡水市技工教育事业发展开启了新篇章。联盟吸收了省内外近 60 家行业协会、龙头企业、技工院校、科研院所单位加入，深入推进产教融合、校企合作，提升了技工院校核心竞争力和发展活力，进一步实现优势资源整合，完善高技能人才培养体系，全面提升技工院校服务能力，打造衡水市职业教育高地，为区域经济发展及产业转型升级提供强有力的技术技能人才支撑。



表 6-3 湖城技工教育联盟部分名单表

湖城技工教育联盟单位简介			
序号	单位名称	申报会员类型	单位性质
1	衡水技师学院	理事长单位	技工学校
2	武邑县劳动技工学校	副理事长单位	技工学校
3	衡水市冀州区技工学校	理事单位	技工学校
4	故城县技工学校	理事单位	技工学校
5	桃城技工学校	副理事长单位	技工学校
6	枣强县职业技术教育中心（枣强县技工学校）	理事单位	技工学校
7	深州市技工学校	副理事长单位	技工学校
8	衡水铁路电气化学校	副理事长单位	技工学校
9	衡水兆华科技中等专业学校	理事单位	中职院校
10	安平县综合职业技术学校	理事单位	中职院校
11	衡水市家政行业发展促进会	理事单位	行业协会
12	枣强复合材料协会	理事单位	行业协会
13	衡水市医疗器械行业协会	副理事长单位	行业协会
14	衡水市汽车零部件机械装备行业协会	副理事长单位	行业协会
15	安平县金海机械数控研发有限公司	理事单位	企业
16	安平县金龙车辆装备有限公司	理事单位	企业
17	北京博导前程信息技术股份有限公司	理事单位	企业
18	北京汽车集团越野车有限公司	理事单位	企业
19	北京中扶供应链管理股份有限公司	副理事长单位	企业
20	蒂升电梯（中国）有限公司石家庄分公司	理事单位	企业
21	河北宝力工程装备股份有限公司	理事单位	企业

学校与瑞丰科技公司在彼此深入了解的基础上，坚持以点带面，按照细化管理、专业拓展、辐射延伸、创新模式的四维统筹，建设衡水科技工程学校产教融合瑞丰实训基地暨衡水技师学院瑞丰智能制造学院，经校企双方共同努力，瑞丰科技成功获评省级高技能人才培训基地；引进中扶供应链，共建校内电子商务产教融合基地，建立“校中企”，把双元育人机制由工科专业向商科专业拓展；与天津立中车轮有限公司共建产教融合实训基地和教师企业实践基地。



案例 6-1

实施“双元”共育 提升人才培养质量

“产教融合、工学交替”教学模式典型案例

立足“双元”育人，学校与瑞丰科技公司在合作中实施“产教融合、工学交替”模式，将学生学习与企业生产相结合，校企共同负责教学及学生管理，共同制定人才培养方案，共同考核学生业绩，积极探索校企双主体管理机制，共同培养满足企业发展需求的高技能人才。

一、具体做法

一是优化学校课程体系，对应企业岗位重构专业教学内容。将企业关键流程、关键岗位需要的技能以及企业最新技术，融入教育教学，使知识点和技能点一一对应，变成学生的学习任务；校企联合开发并定期更新教材与信息化资源；将瑞丰科技 3 条生产线 30 个生产岗位的具体工作任务转化为智能制造等工科专业 18 门核心课程的教学内容，加强了实训的方向性。二是教学过程工学交替，助力学生成长。经过两三个月的工学交替学习，企业根据量化标准对学生进行评价，考核了学生的课堂所学，又关注了学生德育成长、职业素质和职业潜质。

二、主要成效

“双元”育人模式切实提高了学生的职业素养和就业竞



争力，同时为企业提供了优质人力资源。学校“双元制”本土化改革典型做法被评为河北省校企合作十佳项目，并获2023 年衡水市中职学校“双元制”育人样板校第一名。

案例 6-2

深化产教融合 共育湖城工匠

衡水科技工程学校筹建湖城技工教育联盟典型案例

为推动区域技工教育高质量发展，学校牵头成立湖城技工教育联盟，探索集团化办学、多层次办学新路子。

一、具体做法

一是发挥职能，赋能区域经济发展。联盟以服务区域经济发展为己任，以成员单位的需求为导向，充分发挥产教融合、校企合作平台作用，服务京津冀协同发展。

二是搭建平台，实现联盟资源共享。搭建信息共享平台，及时传播技工教育前沿动态。组织联盟院校、企业联合举办职业技能竞赛，推动竞赛与生产实践相结合，打造人才创新发展平台。

三是合作共赢，培养高端技能人才。围绕区域产业发展需求，统筹强化专业布局，深化产教融合，推动区域内企业深度参与协同育人，联盟内校企共同制定培养方案，构建产教融合高质量人才培养体系。

四是纵横贯通，拓展人才成长空间。联盟扶持每个院校



打造 2—3 个与产业相适应的特色专业。共建高技能人才培训基地、公共实训基地和技能大师工作室等载体平台，开展各类职业培训。构建联盟内中级工、高级工、预备技师人才培养纵向贯通的“直通车”。

二、取得成效

在省人社厅、市人社局大力支持下，该校联合市内 11 所职业院校、43 家企业、4 家行业协会，合计 58 家成员单位，共同筹建了“湖城技工教育联盟”。

案例 6-3

借力引企入校 实现协同育人

衡水科技工程学校引企入校典型案例

衡水科技工程学校不断深化校企合作育人模式，在与瑞丰科技公司双元育人、与天津立中公司深度合作基础上，2023 年，又与北京中扶公司进行新型校企合作，走出一条职业教育发展的通途。

一、具体做法

中扶公司是一家电子商务服务运营公司，根据电商行业的特点，采用引企入校的方式实现产教融合。校企双方共同确定培养目标、打造核心课程、分析岗位能力，确定实训模块，学校提供场地、设备，企业带平台、带导师、带运营任务和经营业务，指导学生进行实战实训，企业工作任务直接



转化为学生学习任务，学习过程完全融入工作过程，提高了培养质量，突显了电商行业的特点，实现双元育人改革的深入与提升。

二、取得成效

目前，学校与中扶公司在网络店铺运营和直播营销两个模块开展了深度合作。下一步，校企双方将加大投入，共建产业学院，并将合作专业扩大到物联网技术、服务机器人、大数据技术应用等相关专业。



7 发展保障

7.1 国家政策落实

学校根据《关于全面推行企业新型学徒制的实施意见》、《关于全面推行中国特色企业新型学徒制加强技能人才培养的实施意见》等政策要求广泛开展企业新型学徒制培养，按照招生即招工的模式，推进办学机制改革，提高技能人才培养的针对性；切实对接企业生产过程，深化课程改革，培养学得会、用得上、留得住的技能人才；同时，由省级技能大师工作室领办人邢贵宁牵头，组织部分专业技术骨干常年深入企业生产一线，助力企业技术研发与改造升级，提高企业生产效率；此外，广泛开展高技能人才培养与企业员工培训，全面提高企业员工的技术水平与整体素质。



图 7-1 省级技能大师工作室建设



学校严格按照《河北省中等职业学校国家助学金实施细则》《河北省中等职业学校免学费实施细则》的要求，制定《衡水科技工程学校国家助学金学校评审与管理办法》和《衡水科技工程学校免学费评审与管理办法》，组织相关人员认真核实在校生数，严格按照受助比例，根据中职资助管理系统中 13 类重点保障群体数据，认真组织评审、严格评审程序、详细核查申请资料，同时对学生受助情况进行公示，接受全体师生监督，确保资金落到实处。2023 年截止到 11 月底已落实到位的免学费 496 万元，助学金 48.93 万元，奖学金 4.2 万元。

7.2 地方政策落实

根据《衡水市推动职业教育加快发展的二十项政策措施》，学校实施“双元制”本土化改革探索，已被列为全市重点推进工作。学校配合市教育、人社等相关职能部门，加大改革创新力度，全力打造产教融合模式的升级版，在理论上探究“双元制”本土化改革的基本框架、实现路径、实施要点等，为全市各职业院校提供可操作、可复制的典型模式，成功打造全国产教融合典型案例。配合市教育、人社部门开展巡回检查与指导，及时解答各职业院校改革中遇到的新情况、新问题。承办衡水市职业教育“双元制”现场观摩会，营造全市“双元制”本土化改革的浓厚氛围。



图 7-2 “双元制”本土化改革探索



图 7-3 学校“双元制”育人模式得到推广宣传

学校对接本地十四五发展规划，特别是围绕衡水建设“3+2”主导产业和“9+5”特色产业集群的需要，积极调整专业布局，一是开设工业机器人、无人机应用、新能源汽车等新型社会急需专业，满足新兴行业的技能人才需求；二是切实增加中高技连读专业与本科层次的预备技师专业的招



生比重，着力提高人才培养层次；三是积极推进“三教改革”，突出德育功能，全面提高技能人才培养质量与水平。



图 7-4 新能源汽车专业实训车间

7.3 学校治理

（1）根据《中国共产党章程》《关于加强中小学校党的建设工作的意见》《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》等有关规定，学校分别明确了十个方面的学校党委主要职责和校长办公会主要职责。依据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》和其他相关政策法规，修订了学校章程，依法建立健全了学校党委和校长办公会议事决策规则。

（2）继续完善以学术委员会、专业建设委员会、教材委员会等各类专门委员会为主体的学术权利体系。

学术委员会：首届学术委员会成员由科研处推荐人选，校领导班子研究确定。定期开展课题立项、研发、结题等各



环节的指导及校级课题的验收鉴定等事项。学术委员会发挥职能，加强对科研人员指导帮助，提升其科研学术水平。

专业建设委员会：按照《衡水科技工程学校专业建设指导委员会工作章程》规定，专业建设指导委员会根据实际情况定期召开工作会议，推进专业诊断与改进工作，促进专业人才培养工作常规化、可持续化发展。专业建设指导委员会参与人才培养方案的制定及修订、教学创新、师资队伍建设等工作。为发挥专业系部在专业建设和教学改革中的重要作用，各系部均建有专业建设指导委员会，定期开展专题活动，分享专业建设经验，结合行业发展趋势和企业用人需求，打造特色专业。指导委员会成员对课程建设进行探讨，引导专业教师结合学生特点，有针对性地开展专业教学活动。

教材委员会：学校出台《教材建设管理实施办法》，指导和统筹全校教材工作。教材委员会坚决贯彻党和国家以及省市教育主管部门关于教材工作的重大方针政策，研究审议教材建设规划和年度工作计划，解决教材建设中的重大问题，指导、组织、协调各专业系部教材建设、选用和征订工作，审查各专业教学计划（人才培养方案）课程设置为课程标准和制定，审查意识形态属性较强的选用教材和自编教材。

（3）完善工会管理制度。为保障教职工行使民主权利，积极参与学校民主管理和民主监督，学校审议决定教职工福利使用的原则、办法以及其他有关教职工生活福利等事项。



（4）按时召开学代会、团代会。学校现建有 28 个学生社团，实行学生处、系部学管、学生会三级学管团队管理，形成了学生自我管理、自我约束体制。



图 7-5 班主任经验交流活动

7.4 质量保障体系建设

按照市政府《衡水市“校地合作”工作机制的通知》《衡水市人民政府关于印发衡水市职业教育改革发展实施方案的通知》等文件要求，学校实施“双元制”本土化改革的成功探索，被列为全市重点推土的重项工作；完成衡水市中等职业学校“双元制”育人样板校建设和申报，并荣获第一名；“双元制本土化改革”被评为河北省校企合作十佳示范项目，向全省进行重点推广；由衡水技师学院牵头组建，联合发起成立了“湖城技工教育联盟”，为进一步实现优势资源整合，完善高技能人才培养体系做出贡献。

（1）围绕地方产业结构，根据相关指导文件，调整人



人才培养方案，制定课程标准。

依据教育部印发的《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等相关文件精神，结合学校专业教学改革需要，完成了2023级27个（6个中专、1个中技、6个中高技连读、8个高技、4个预备技师和2个3+3预备技师）专业人才培养方案的编制工作。按通知要求，对标国家课程标准，规范、制定符合学校教学实际的课程标准。按照人社部和教育部下发的三科（思想政治、语文、历史）培训通知，由教务处牵头，基础一部具体组织培训报名工作。按照上级和学校要求，124名教师通过自主学习方式，登录技工院校网络师资研修平台和高等教育出版社教师发展中心培训平台，学习国家级示范培训现场视频，确保覆盖到所有任课教师。

2022-2023 学年学校教师主持承担各级各类科研课题共 89 项，其中立项 55 项，结项 34 项，并录入学校教师业务管理系统。学校重视加强课题过程管理，多次组织开题论证会及科研能力提升培训观摩会。邢贵宁老师课题组与河北聚唯科技股份有限公司合作项目《海绵城市智慧管控平台研究》顺利立项 2023 年度衡水市科技计划项目，校企共同开发典型生产实践项目实现了学校在科教融汇领域的重大突破，将学校科研工作由教学教法领域开拓到了专业实用技术领域。近年来共获得河北省教学成果奖 10 项。



（2）制定考核制度，保证学业水平。

为检验教学质量，学校加强教学管理工作，制定了《学生学业成绩考核管理规定》，有效地反馈教学信息检查和评价质量。学生工学交替期间，在实训基地接受学校和基地的双重指导，校企双方对学生工学交替的过程共同督导、考核，实施“双主体考核制度”，企业对学生进行岗位（含纪律表现）、加工工艺、质量考核、设备操作和安全教育等考核，学校驻实训基地指导教师对学生的工作态度、职业素养、协作能力、专业技能和创新意识等方面进行综合评价，两项考核各占比 50%。两项制度严格落实，保障了学生们的学业成绩，理论学习合格率达 100%，专业技能合格率达 96.8%。

（3）完善诊改工作制度与运行方案，保证诊改成效。

学校建立了“教学诊改管理平台系统”，完善教学诊改制度，目标、任务清晰，体系完善，建立五纵五横内部质量保证体系，保障诊改工作顺利运行。为提高工作成效，实行双螺旋“8”字质量改进的工作机制。



图 7-6 学校教学诊改管理平台系统



7.5 经费投入

2023 年度学校财政拨款为 10356 万元，2022 年度财政拨款 11755 万元，同比呈现负增长，2023 年生均财政拨款达 2.43 万元；2023 年度教学仪器设备总值达到 8595 万元，2022 年教学仪器设备总值为 7832 万元，同比增长 9%，生均教学仪器设备值达 2 万元。

案例 7-1

构建育人体系 践行三全育人

衡水科技工程学校构建“6410 三全育人体系”典型案例

学校积极探索德智体美劳五育并举、“家校社企朋”五位一体的育人机制，构建了六导师联合培育、四阶段梯次培植、十平台系统培养的“6410 三全育人体系”。

一、具体做法

一是构建导师辅助班主任管理机制。实行“六导师联合培育”（党政导师、学管导师、思政导师、专业导师、社企导师、就业导师），引导学生思想、生活、学习、心理、情绪和困难，弥补班主任单一管理体制的不足。二是全过程育人。入学前“引航”，家校融通实现育人工作前置化；在校期间“导航”，通过开学第一课、破冰班会、国防教育、励



志讲座等，开展理想信念、尊重生命、工匠精神等主题教育；实习期“护航”，深入产教融合、工学交替，护航学生由“学生人”到“职业人”转变；毕业后“远航”，拓宽就业渠道，塑造学生适应社会、创造未来的可持续发展能力。三是全方位育人。构建家校协同育人、校企文化育人、实践活动育人、朋辈榜样育人相结合的沉浸式多元大思政育人体系。

二、工作成效

“6410 三全育人体系”使学校三全育人工作真正落地、落实，形成“校以育人为本、师以敬业为乐、生以成才为志”的良好育人氛围。

案例 7-2

全员织经纬 网格育人才

衡水科技工程学校“全员导师制”典型案例

为贯彻落实河北省中职学校德育工作会议“普遍推行导师制”精神，衡水科技工程学校构建“教师人人是导师，学生人人有导师”的全员导师制工作机制，通过“五导”，助力学生全面发展，提高核心竞争力。

一、具体做法

一是导师选拔。从优秀教师中选拔有丰富教学经验和良好职业道德的导师。二是学生分组。根据专业、兴趣和特长



将学生分组，每组 5-8 人，每组配备 1 名导师。三是制定计划。导师根据学生实际情况，制定个性化的指导计划和互动方式。四是定期指导。导师定期与学生面对面，进行思想引导、学业辅导、心理疏导、生活指导、成长向导。五是考核评价。学校定期对导师的工作进行考核评价。

二、工作成效

一是提高了教育质量。导师以心育心、以德育德、以人格育人格，学生的专业技能和职业素养得到提升。二是增强了学生自信心。多样化活动滋养了心灵，让学生感受到了关注和支持。三是促进了和谐师生关系。拉近了师生距离，增进了师生间的了解和信任。四是提升了学校声誉。全员导师制的成功实施得到了学生、家长和社会各界的广泛认可。

案例 7-3

精准施策灭隐患 求真务实抓安全

衡水科技工程学校安全管理典型案例

衡水科技工程学校严格落实安全工作相关文件精神，全面落实主体责任，扎实抓好学校安全工作。

一、具体做法

一是上好“开学第一课”。组织学生收看系列安全教育课，使学生了解校园安全隐患，掌握安全知识、提高自护自救和防御能力。二是落实“1530”安全教育制度。每天第六



节课下课前 1 分钟、每周五第六节课下课前 5 分钟、节假日放假前 30 分钟对学生进行安全提醒和教育。三是开好安全教育主题班会。开展防范电信诈骗、防范校园欺凌、防传销、防溺水等系列主题班会。四是做好“四防”建设。学校配备专职保安，成立护学岗，校门口安装防撞设施，警用设备配备齐全。警务室一键报警与 110 联网，校园内实现高清监控全覆盖。五是进行安全主题教育。定期邀请辖区派出所、市消防、交警队来校讲座，强化师生安全意识。

二、工作成效

形成“12345”安全工作模式：围绕 1 个理念（安全高于一切），强化 2 个意识（红线意识和底线意识），夯实 3 个基础（制度建设、应急预案、演练实践），做好 4 防建设（人防、物防、技防、消防），抓好 5 个关键（领导重视、全员参与、网格化管理、双控机制建设、对标找差）。通过严抓细管，学校被评为“河北省学校安全工作先进集体”。

案例 7-4

与法同行 健康成长

衡水科技工程学校法治进校园案例

学校高度重视法治校园、平安校园建设，常态化开展增强师生法治观念，筑牢学法守法意识活动，营造了和谐、健康、安定的校园环境。



一、具体做法

一是内容丰富形式多样。宪法宣传周、交通安全日、安全教育日等重要时间节点开展普法宣讲。二是开展法制讲座。邀请法律专家进校开展法制讲座，内容涵盖了宪法、刑法、民法典、未成年人保护法等。三是组织模拟法庭。让学生亲身感受法律的威严和公正，增强对法律的敬畏感。四是开展法律知识竞赛。以赛促学，激发学生学习法律知识的热情，提高法律素养。五是制作宣传海报。发动学生制作宣传海报，营造浓厚的法治氛围。

二、工作成效

学生的法律意识得到提高，更加懂得如何运用法律武器维护自己的合法权益；学校的法治氛围更加浓厚，师生们更加自觉地遵守法律法规，维护校园的和谐稳定；学生的综合素质得到了提高，在活动中不仅学到了法律知识，还锻炼了组织协调能力和团队合作精神。

案例 7-5

做好家文章 守好廉底线

衡水科技工程学校家庭家教家风建设典型案例

学校全面深入贯彻习近平总书记家庭家教家风重要讲话精神，通过组织开展“廉洁家风为你喝彩”活动，推进党风、教风、家风一体化建设。



一、具体做法

一是精心组织，高标准谋篇。制定《“廉洁家风为你喝彩”活动工作方案》方案，细化活动内容、明确十项重点任务，党委书记亲自安排部署，并提出具体要求。二是多措并举，严要求落实。各支部根据党员特点，通过通过发放廉洁倡议书、征集“家规家训”、评选书画作品、展摄影影视作品、举办树廉演讲比赛、开展廉洁家访、寻找身边最美家庭等活动，精心组织、全面发动、以小见大、以点带面，统筹推进学校家庭家教家风建设。三是全面发动，全员参与。发放倡议书 308 份，收集经典家风故事 10 个，提交家训 10 余篇、青莲书画作品 36 幅、微影视作品 4 个，开展家访 30 人次，参加志愿服务 600 人次、评选出最美家庭 10 个，形成长效机制 1 个。

二、工作成效

本活动充分发挥了支部优势，彰显了支部亮点，切实使主题活动与主题教育、思政工作、德育工作、文明校园创建结合起来，真正把“廉洁家风为你喝彩”活动开展过程，变成了弘扬家庭美德、培育良好家风、营造良好校风的过程。



8 挑战与展望

8.1 面临挑战

（1）产教融合、校企合作内涵尚需提升

产教融合、校企合作是职业教育基本办学模式，职业教育始终“坚持面向市场、促进就业”，校企合作内涵是衡量职业学校办学质量的重要标准。近年来，衡水科技工程学校不断探索合作模式并有所突破，但也存在一些问题，如：学校和企业之间由于信息不对称，找到合适的合作项目比较难；校企缺乏有效的沟通机制，缺少良好的沟通平台，使得校企合作进程缓慢；学校的培养模式与企业的实际需求不完全匹配，导致企业对学生的能力和素质存在疑虑等。

（2）国际合作的开展

在全球化趋势不断加强的背景下，扩大国际合作的广度与深度，成为职业院校高质量发展的重要支撑，特别对于中等职业教育而言，在教学理念更新、引进优质教育资源、拓展国际视野、满足个性化发展需求及提高毕业生就业竞争力等方面，显得尤为重要。然而，学校面临的各种困难与挑战也非常严峻。一是资金缺乏，开展国际合作往往需要引进先进的设备，建设系统的实训设施，需要资金投入大，而学校地处冀东南地区，经济欠发达、外资企业少，受疫情影响正



常办学经费正在缩减，学校筹措开展国际合作项目的资金压力越来越大。二是中职学校的定位，弱化了对国际合作的需求，近年来中职学校从单纯以就业为导向转变为就业与升学并重，使得学校把越来越多的精力、资源用于升学、用于研究高考、单招及职教高考等方面来，而用于开展国际合作的投入相对在缩减。三是开展国际合作的渠道、机制尚不完善，目前学校开展国际合作缺少政府部门的指导、和权威公益的平台，往往是通过一些盈利性的中介机构，以推介项目的方式开展，增加了学校开展国际合作的经费负责与实施风险，制约了学校国际合作的开展。

（3）京津冀一体发展背景下的京津地区职教资源的开发与利用

《京津冀协同发展规划纲要》指出，推动京津冀协同发展是一个重大国家战略，核心是有序疏解北京非首都功能，要在京津冀交通一体化、生态环境保护、产业升级转移等重点领域率先取得突破。

围绕《京津冀协同发展规划纲要》，深化校企合作、加强校际间交流合作，实现优势资源共享，存在如下问题：一是如何利用京津世界一流大学、职业教育机构资源和多样化的职业教育课程，为学生提供广阔的发展空间；二是如何借鉴京津地区的职业教育与行业紧密结合的先进经验，为学生提供实践实习和就业机会，使学生能够接触到最新的技术和



发展趋势，提高就业竞争力；三是利用京津地区创新创业孵化器和平台，培养学生的创新创业能力，为学生提供创业机会；四是如何借鉴京津地区职业教育注重与国际接轨的经验做法，探寻京津地区国际合作项目和交流机会，为学生提供与国内外优秀学生和教师互动机会，开阔国际视野。

8.2 未来展望

学校将时刻牢记立德树人教育根本任务，围绕办人民满意高品质“好教育”目标，致力培养“德技兼备、学技双修”的高技能人才，深化教育改革，奋力打造职业教育新品牌。进一步争取政府加大对职业学校的投入和支持力度，完善相关政策，为职业学校的发展创造良好的环境。扎根衡水大地发挥自身优势，与产业转型升级同向同行，为城市高质量发展献智赋能。

未来发展中，学校将充分借助“湖城技工教育联盟”合作平台和资源优势，更加注重与企业的合作，坚持以就业为导向，面向市场，服务发展，提高学生的实践能力和就业竞争力，扎实走好产教融合、科教融汇育人之路。坚持把打造新时期“衡水工匠”品牌产业工人队伍作为办学方向，在人才培养上服务于区域产业升级需要，根据产业发展和社会需求，不断调整和优化课程设置，加大对教师队伍的培训和引进力度，提高教师的专业素质和教育教学能力，培养更符合市场需求的技能型人才。深化校企合作，产教融合，强化社



会培训，源源不断地为各行各业培养高素质的产业生力军，趟出一条内涵提升、改革创新、开放融合、多元办学的特色道路，为推动衡水高质量发展培养更多高素质技术技能人才，在推动衡水换道超车、争先进位中展现职教担当。



9 附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：衡水科技工程学校(00896)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	1703
2	毕业去向落实人数	人	1694
	其中：毕业生升学人数	人	824
	升入本科人数	人	0
3	毕业生本省去向落实率	%	80
4	月收入	元	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	870
	其中：面向第一产业	人	22
	面向第二产业	人	268
	面向第三产业	人	580
6	自主创业率	%	0.20
7	毕业三年晋升比例	%	25



表 2 教学资源表

名称: 衡水科技工程学校(00896)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	16
2	双师素质专任教师比例	%	83.90
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40
4	专业群数量	个	3
	专业数量	个	28
5	教学计划内课程总数	门	198
		学时	44236
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	183
		学时	39528
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	198
		学时	44236
6	专业教学资源库数	个	11
	其中: 国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	28
		学时	6048
	在线精品课程课均学生数	人	176
	其中: 国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	3
	其中: 国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	10
	其中: 国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	5
	新形态教材数量	本	2
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	600
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.03
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	17889



表 3 服务贡献表

名称：衡水科技工程学校(00896)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	870
	其中：A类：留在当地就业	人	540
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	740
	D类：到大型企业就业	人	130
2	横向技术服务到款额	万元	10
	横向技术服务产生的经济效益	万元	50
3	纵向科研经费到款额	万元	0.10
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	1
	其中：专利授权数量	项	1
	发明专利授权数量	项	1
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	9
	非学历培训学时	学时	3416
	公益项目培训学时	学时	37500
7	非学历培训到账经费	万元	10



表 4 国际影响表

名称：衡水科技工程学校(00896)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	-
	其中：专业数量	个	-
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	38
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0



表 5 落实政策表

名称：衡水科技工程学校(00896)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	4805
2	年生均财政拨款水平	元	1100000
3	年财政专项拨款	万元	199
4	教职员工额定编制数	人	620
	教职工总数	人	525
	其中：专任教师总数	人	298
	思政课教师数	人	36
	体育课专任教师数	人	15
	美育课专任教师数	人	8
	辅导员人数	人	-
	班主任人数	人	132
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2928
	其中：学生体质测评合格率	%	90
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3163
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2
9	聘请行业导师人数	人	3
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1
	行业导师年课时总量	课时	166
	年支付行业导师课酬	万元	1.50
10	年实习专项经费	万元	66
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.98