

衡 水 科 技 工 程 学 校

衡 水 技 师 学 院

2022年度质量报告

二〇二三年一月



目 录

1	学生发展质量	1
1.1	党建引领	1
1.2	立德树人	6
1.3	在校体验	9
1.4	就业质量	11
1.5	创新创业	13
1.6	技能大赛	13
2	教育教学质量	14
2.1	专业建设质量	14
2.2	课程建设质量	18
2.3	教学方法改革	20
2.4	教材建设质量	22
2.5	数字化教学资源建设	23
2.6	师资队伍建设	24
2.7	校企双元育人	25
3	服务贡献质量	25
3.1	服务行业企业	25
3.2	服务地方发展	26
3.3	服务乡村振兴	27



3.4	服务地方社区	27
3.5	具有地域特色的服务	27
3.6	具有本校特色的服务	27
4	政策落实质量	28
4.1	国家政策落实	28
4.2	地方政策落实	29
4.3	学校治理	30
4.4	质量保证体系建设	30
4.5	经费投入	41
5	面临挑战	41

附:

表 1	中等职业教育质量数据表	43
表 2	满意度调查表	45
案例一	产教融合中校企命运共同体的探究	46
案例二	工学交替中思政元素与德育创新实践	54



衡 水 科 技 工 程 学 校

衡 水 技 师 学 院

2022 年度质量报告

一 学生发展质量

一、党建引领

2022 年，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的十九届历次全会及二十大会议精神，坚持以高质量党建引领学校高质量发展，紧密结合学校实际，着力推进党建工作和学校中心业务深度融合，扎实做好基层党建工作，全面落实立德树人根本任务。

（一）加强政治学习，筑牢理想信念根基

坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，深入开展党的十九届六中、七中全会和二十大会议精神学习教育、宣传宣讲，进一步学懂弄通做实习近平总书记关于教育的重要论述，教育引导广大干部师生深刻认识“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”。一是领导带动。严格落实理论中心组学习制度，围绕《习近平谈治国理政》



第四卷、习近平总书记重要讲话、二十大文献及辅导材料开展集体学习 13 次，党委成员带头上党课、思政课、辅导讲座 6 次；二是基层发动。按照中心组学习提纲，积极发动党支部全体党员，辅导学、自主学、跟进学，积极创建学习型支部；三是平台驱动。依托“学习强国”“干部网络学院”微信公号推送等开展网络学，推动政

治学习入心入脑；四是制度推动。巩固党史学习教育成果，推动形成常态化长效化制度机制，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，



党史学习教育动员大会

以强有力的政治自觉

确保党中央和省市委决策部署一贯到底。

（二）强化组织建设，夯实基层党建基础

校党委深入落实新时代党的建设总要求，严格落实党建主体责任，以提升组织力为重点，强化政治功能，大力加强基层党组织建设，为学校改革发展提供坚强政治保障。一是明确职责任务。研究制定《2022 年党建工作要点》，完善“1553”党建工作模式，明确职责分工，形成党委书记负总责、相关处室、系部密切配合的工作合力，把党建工作细化、量化、具体化，



全面提升基层党组织政治功能和组织力。二是严格落实党的组织生活制度。坚持以党章为基本遵循，严格规范党的组织生活，以认真的态度和钉钉子的精神抓好“三会一课”、民主生活会、组织生活会、民主评议党员，组织好主题党日活动、谈心谈话、激励关怀等，持续提升基层党支部的凝聚力、执行力。三是持续推进党支部标准化建设。对照《中小学校党组织质量提升标准》，紧密结合学校实际，抓好各项工作对标达标，不断提高基层党支部建设的规范化、制度化、科学化水平。四是扎实做好党员发展工作。把政治标准放在首位，把在工作、学习和生活中起先锋模范作用的一线优秀青年教师作为重点发展对象，进一步优化学校党员队伍结构。分层次组织教育培训，分别组织了入党积极分子和预备党员的集中学习培训、志愿服务活动等，严格按照发展党员工作程序，真正做到成熟一个、发展一个，确保做到“双合格”。五是按期开展换届选举工作。结合学校实际情况，制定《基层党支部换届选举工作方案》，规范程序、严肃纪律，高质量完成 10 个党支部的换届选举工作，努力把基层党组织建设成为凝聚人心、服务师生、推动发展的坚强战斗堡垒。

（三）紧抓意识形态，深化思政工作改革

校党委高度重视意识形态工作，全面加强党对意识形态工作的全面领导，坚定不移推进学校意识形态工作。一是加强组织领导。将意识形态工作纳入 2022 年度工作要点，研究制定



2022 年《意识形态工作责任制清单》、《业务工作与意识形态一岗双责责任书》，按季度发放《意识形态工作任务提示卡》，健全完善意识形态相关制度，压紧压实意识形态工作责任。二是强化网络意识形态工作。全面贯彻落实党中央关于网络意识形态工作的决策部署，坚持党管互联网和党管网络意识形态，印发学校《强化网络意识形态工作管理意见》，切实把好网络意识形态关口，坚决维护网络意识形态安全。线上教学期间安排专人对每节课堂进行巡查，加强舆论、网络意识形态和矛盾隐患监督和排查；严格监管思政课和课程思政。三是推进思政改革。高度重视发挥思政课育人功效，积极推进思想政治理论课改革创新，牢牢把握课堂主阵地，建立党委书记、校长带头抓思政课机制，制定《关于强化立德树人，推进课程思政的实施办法》。疫情背景下，组织思政课教师因时制宜录制了《逐梦冬奥，一起向未来》、《践行社会主义核心价值观，培育时代新人》、《生态文明，幸福湖城》、《技能报国 强国有我》等主题思政课程，并组织各学科教师，根据专业特点结合思政元素，进行课程思政教学，整体推动学校思想政治教育有效开展。

（四）压实主体责任，推进全面从严治党

校党委坚持和加强党对工作的全面领导不动摇，坚持党的创新理论武装不松懈，落实全面从严治党及党风廉政建设主体责任有力有效、管党治党从紧从严。一是扛起主体责任。多次



召开党委会传达学习中央和省、市委关于全面从严治党的部署要求，研究推动工作落实。专题研究党风廉政建设工作，安排部署年度工作、细化分解任务。党委书记履行第一责任人职责，审阅党委成员述责述廉报告，落实双重组织生活，带头贯彻党内政治生活各项制度，积极发挥模范带头作用。党委成员结合分管工作认真开展督促检查，加强教育管理和风险防控，主动担当落实“一岗双责”。二是细化责任清单。制定《2022年衡水科技工程学校纠正“四风”和作风纪律专项整治工作推进方案》、《2022年全面从严治党主体责任工作量化分解清单》，规范党风廉政建设工作模式，从严从实从细落实管党治党责任。主要领导与党委成员之间、分管领导与主管处室负责人之间全年谈心谈话60多次，定责明责、知责履责、督责问责，层层压实各级责任，形成责任体系闭环模式。三是健全考核体系。党委会专题听取党委成员履行“一岗双责”情况汇报，分析全面从严治党形势，推动管党治党责任落到实处。把履行全面从严治党情况作为年度目标考核和日常检查考核的重要内容，细化指标、量化内容，形成动态检查与年终考评相结合的检查考核机制。四是加强廉政教育。召开两次全面从严治党暨政治性警示教育大会，坚定自觉地抓好反腐倡廉工作。强化党风廉政建设责任体系，落实班子成员“一岗双责”，班子成员深入系部处室调研督查党风廉政建设落实情况，指导重点工作推进开展，切实落实好党风廉政建设主体责任，营造了学校风清气正



的政治生态和干事创业的良好环境。



政治性警示教育大会

二、立德树人

党的二十大报告强调，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位，将“职”摆在首位，成为职业教育“为党育人，为国育才”的新定位，也是职业院校开展“三全育人”的要求。在学生管理中，要切实把德育工作放在首位，坚守育人的初心与使命。

（一）建立“纵到底，横到边”的学管运行机制，牢牢把握课堂主阵地

“纵到底”就是学生工作要触及到每个学生；“横到边”就是学生工作要覆盖到学生生活、学习的各个场所，创造和谐的学生工作格局。一是落实“一岗双责”。引导广大教师认真履行教书育人职责，将“传道”与“授业解惑”统一起来，关



爱每个学生的健康成长，争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有好老师”。二是明确任务要求，围绕形成全员育人特色的要求，明确每名导师必须争做学生的思想引导、学业辅导、心理疏导、生活指导、成长向导。三是加强对实施全员育人导师制工作的领导，将开展全员育人导师制工作纳入学校德育工作计划，结合学校实际和学生年龄特点制定本单位具体实施方案，不断提升全员育人导师制的实效性覆盖面，并适时开展专题性培训，提升导师的德育工作水平。

（二）贯彻落实“七项重要举措”和“三级包联”管理体，促进学生全面发展

今年，学校以骨干培养与引领辐射相结合，指导班主任队伍建设，提高班主任政治、道德和业务素质，思政和德育工作针对性、时效性显著增强。以系部为单位，贯彻落实七项重要举措：抓团建引领促进理想信念教育；抓队伍建设促进贯彻落实能力；抓内务卫生促进良好习惯



干净整洁的教室

养成；抓学生社团促进核心素养提升；抓文明风采促进文明新



风提升；抓专项行动促进健康成长；抓风险管控促进校园安全稳定。同时以班主任管理学生为主体，学校领导包联系部和学生、中层干部包联班级、任课教师包联学生的“三级包联”工作制度。在领导、教师和学生之间架设一道桥梁，全员参与育人过程，关心关注学生进步成长，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

（三）构架 134 “大思政模式”，提高“立德树人”实效

一是坚持一个引领——灵魂，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，是学校思政工作的灵魂；而坚持党建引领，突出党的思想理论、方针政策指导，则是打开院校思政创新殿堂的金钥匙。二是打造三线扭合——机制，围绕以往职业院校的思想政治工作一般是“双线并行”的弊端，将三条线拧成一股绳，形成了全员育人的强大合力。即教务处含基础一部——负责思政课理论教学线；学生处团委——负责学生的德育养成的管理线；科研处——负责思政课程改革创新及学生德育工作的专项课题研究的创新线，拧成了学生德育工作的联动绳。三是构建四维布局，即思政课程创新、课程思政创新、学生日常管理思政创新、兴趣引导社团思政创新，形成了 134 大思政模式，有效推进了三全育人进程，提高了德育工作的实效。

三、在校体验

学校坚持以“学生为中心”，在教学、管理、服务、就业



等各项工作中广泛听取学生意见，充分尊重学生意愿，不断改进工作的方式方法，增强学生的获得感，提升学生的满意度。

（一）制度性地征求学生意见，扎实改进各项管理。

学校每学期一开始，召开一次学生座谈会，广泛听求学生对教学、管理、后勤、伙食、超市服务等，与学生学习生活密切相关的工作的意见与建议；并在办公楼、教学楼、宿舍楼的醒目位置设置意见箱，便于学生及时反应问题。全年收到学生各类意见建议 120 多条，涉及到饭菜质量、价格、宿舍管理、课堂教学等多个方面，学校进行了整改落实，如饮水机的配置与维护、课堂秩序整顿等，对降低饭菜价格等个别无法解决的问题及时做出了明确的答复与解释。

（二）建立集体备课制度，将备教材与备学生结合起来。

学校组织同头课教师开展集体备课，实施资源共享，即节约了备课时间，也强化了经验交流，特别是通过开展“双备”活动，一方面备教材优化教学内容，保证学生学得会、用得上；一方面备学生，促进学生愿意学、乐于学；同时从全国班主任基本大赛的评判标准中，挖掘规律，优先在专业课教师中选定班主任，对于非专业课教师担任班主任工作的，适时开展专业知识的学习与渗透活动，逐步把班主任队伍建设成为一支即负责日常管理，又善于引导学生职业发展的新型团队。

（三）强化心理疏导，及时解决学生情感问题。

中职学生多为初中应试教育的“差生”，长期被忽略、或



单亲家庭、有心理问题的学生比例较大，特别是在疫情防控的严峻形势下反应出各种各样的心理问题，引起了学校的高度重视。为此，学校高标准建设心理咨询室，加强心理咨询教师的培养培训。同时，全年举办学生心理辅导讲座 8 次，编写专业性较强的心理专题课件 12 个，及时解决了学生心理问题，提升了应对心理问题的能力。

（四）大力加强学生社团建设，进一步丰富学生的业余文化生活。

学生社团是学生素质拓展的重要舞台，是培养职业素养的重要途径，也是学生自我教育、自我管理、自我服务的主要组织载体。学校按照“有社必有室、有社必有师、有社必有史、有社必有实”的原则，安排场所、配备师资、保障经费，大力支持社团活动，形成了“五以五为、百花争鸣”的社团文化，即以研“习”社等思政社团为领，为学生成长启智润心、筑牢思想防线；以志愿者服务为依，为学生成长培根铸魂、倡导德技双馨；以象棋社、街舞社等兴趣社团为帆，为学生成长立身怡情、呵护学生阳光成长；以电器维修小队等专业社团为桨，为学生成长夯实技能、促进学生能力成长；以“双创工作室”为台，为学生成长自信展翼，助力创新创业。目前学校学生社团已达 37 个，参社人数达 6000 多人。特别是自学校实施学生校园禁手机以来，隔断了学生沉迷网络游戏的关系，呈现出课后锻炼、健身、娱乐的新景象。在河北慈善联合基金会“致敬



公益·10年 2022 寻找公益践行者行动”中，学校志愿者服务队被评为志愿服务典范。

四、就业质量

（一）毕业生及各专业初次就业率和专业对口率情况

2022 年毕业生 1967 人，其中直接就业人数 682 人，升学人数 1285 人，升学人数中通过对口单独招生升学人数为 452 人，通过中高贯通升学人数为 833 人。毕业生初次就业率达 97%以上，专业对口率达 88%。初次就业率与专业对口率均比 2021 年有所降低。

其中学前教育、机械加工、数控技术三个专业初次就业率和专业对口率在所有专业中是比较高的，达 99%以上；电气自动化设备安装与维修、电梯运行与维修、电子技术应用、会计电算化、电子商务、建筑施工、畜牧等专业初次就业率达到 95%以上，专业对口率达 85%以上；计算机应用、计算机广告制作、计算机网络技术等专业初次就业率达到 92%以上，专业对口率达 83%以上。

（二）毕业生岗位分布及主要就业流向情况

学校今年主要采用线上招聘的形式，共组织了近百场线上宣讲会，共有 100 余家单位 3000 多岗位供同学们选择，主要分布京津冀，绝大多数在衡水本地。

（三）毕业生就业单位性质及就业行业分布情况

2022 年学校毕业生就业单位 100 余家中，大多数为股份制



企业和中小微企业，中小微企业居多，就业人数 412 人，占 60% 以上，其次是股份制企业，就业人数 270 人，占 30% 左右。

2022 年学校毕业生就业行业覆盖各领域和行业，人数较多的是制造业和第三产业，涉及到机械加工、数控技术、学前教育专业。

（四）毕业生薪资待遇情况

2022 年，学生初次就业月收入平均值约 2800 元。大部分企业待学生取得毕业证后为学生缴纳三险或四险，有少部分企业为学生缴纳五险一金。

（五）毕业生对学校职业指导与就业服务工作评价

学校一直把毕业生跟踪调查作为一项极为重要的工作来抓。通过实地走访、电话、网络、邮件调查等方式对毕业生做回访调查。2022 年毕业生对学校职业指导与就业服务工作满意度达到 99%。

（六）用工单位对毕业生专业知识、就业能力评价

用工单位对学校毕业生专业知识与技能的评价上，不同专业呈现出的满意度也有所不同。其中，学前教育、数控、专业满意度最高。电气工程、机械加工等专业学生动手能力与岗位适应能力均较强，用工单位对学校毕业生的就业能力满意度比较高，而信息技术类会计类专业学生选择机会多，就业分散，就业对口率、稳定率相对较低。同时，广大企业对毕业生的工作态度、工作责任、团队合作意识、工作适应能力等方面表示



出很大认可。

学校毕业生优势主要体现在动手能力强、上手快，有着优良的职业素养，能快速融入企业的发展进程，成为生产建设和服务岗位的主力。

五、创新创业

一是深化课程改革，在日常教学过程融入学生双创精神的培养与训练。二是大力组织专业兴趣社团，鼓励学生在业余时间利用专业技术开展小发明、小创造活动。三是积极组织各级各类专业双创比赛，连年取得河北省人社厅一等奖、河北省职业学会双创比赛二等奖的好成绩。

六、技能大赛

学校按照“普教有高考、职教有比赛”的原则，高度重视学生技能训练与技能大赛参与组织等工作，以此作为衡量教学质量、培树学生技能典型的重要抓手。一是由科研处牵头，根



学生技能比赛

据各系部比赛训练的需要，协调学生管理、后勤服务、伙食保障等职能处定，为各系部学生强化技能训练提供强有力的支撑；二是组织系部通过建立题库、日常选拔、融入课程教学等措施，构建人人参与、公开竞争的良好氛围，为每名学生提供出彩展



示的机会。三是进一步加强表彰力度，提高对获奖师生及指导教师的表彰力度，调动师生参与技能比赛的积极性与主动性。

二 教育教学质量

一、专业建设质量

（一）学校专业结构合理，有中专中技、高技、预备技师三个培养层次。

根据区域经济发展需求，以服务为宗旨，以促进就业、创业为导向，实行专业建设动态调整机制，不断调整专业结构、优化专业布局，设有财经商贸、土木建筑、装备制造、电子与信息、教育与体育、交通与运输、农林牧渔等 8 个专业大类，39 个专业。

（二）学校现有 10 个省级骨干、特色专业，1 个市级骨干专业。

序号	学校名称	专业名称	备注
1	衡水科技工程学校	数控技术应用	省骨干
2	衡水科技工程学校	汽车运用与维修	省骨干
3	衡水科技工程学校	计算机网络技术	省骨干
4	衡水科技工程学校	会计事务	省骨干
5	衡水科技工程学校	幼儿保育	省骨干
6	衡水科技工程学校	电子商务	省特色
7	衡水科技工程学校	计算机平面设计	省骨干新增
8	衡水科技工程学校	智能设备运行与维护	省骨干新增
9	衡水科技工程学校	工业机器人技术应用	省特色新增



10	衡水科技工程学校	电梯安装与维修保养	省特色新增
11	衡水科技工程学校	计算机应用	市骨干

2021 年经河北省教育厅和衡水市教育局复核，认定学校 7 个省级骨干和 3 个省级特色，其中 5 个骨干专业、1 个特色专业全部复核通过，新增 2 个骨干专业、2 个特色专业申报通过，1 个市级骨干复核通过，专业建设成效显著。

（三）“深化产教融合、校企合作”，打造“双元制”特色专业，带动区域职业教育整体提升。

学校在实施质量提升工程中，牢牢把握这一“初衷”，紧紧围绕“深化产教融合、校企合作”这一全局性、根本性的难题，大力推行“双元制”本土化改革，与瑞丰公司构建“双赢”合作机制，收到扎实成效。

1. 围绕改革瓶颈，打造校企双元育人的制高点

当前产教融合的政策背景下，企业参与职业教育的积极性不高，校企合作流于形式，产教双方合而不融的现象广泛存在，始终是制约职业教育高质量发展的瓶颈因素。学校通过派省级



技能大师邢贵宁带领专业团队解决瑞丰公司的技术难题为突破口，打开与瑞丰共建实训基地，开展双元育人改革的闸门。通



探讨校企双元育人机制

过四个强化，构建了校企深度融合，高效运行的双元育人机制，即强化技术服务，提高企业参与职业教育的积极性；强化企业选择，突出提升人才培养质量的本质要求；强化育人初心，创新技能人才培养的模式，强化校企双赢，推动“双元”育人改革持续深入。通过广泛论证与提炼，形成了 2644-531 校企命运共同体运行的缸体模型，成为全国产教融合典型案例。

2. 围绕区域需求，开展成果宣传与经验推广

围绕校企合作的短板，广大职业院校很多都在探索有效途径，学校与瑞丰公司的成功合作，逐步引起社会各界的关注。学校顺势而为，先后在河北日报、衡水日报、衡水市委《衡水信息》、衡水市政府《工作动态》、河北省政府《政务交流》、《河北日报》以及新浪网、校内公众号等不同形式刊发宣传，省委书记倪岳峰给予充分认可，市委书记吴晓华批示：“很好！”



并鼓励学校要进一步深化改革，打造衡水大工匠。

3. 顺应市政府统一部署，助力本地市职业教育整体提升

2022年初，衡水市政府推广衡水科技工程学校这一做法，开展双元制本土化改革确定为本年度的十大重点工作，编号160项，6月24日在瑞丰公司召开全市职业教育“双元制”本土化现场观摩会，各县市区政府（管委会）和市直有关部门负责同志，会上，科工党委书记卢站桥、瑞丰公司董事长孟连周介绍改革经验。衡水市教育局根据市政府安排，制定专门方案、成立专班，要求各县市区每月汇报2次进度，并于8月下旬对全市“双元制”改革情况进行了专项巡察，督促落实这一成果。为配合市政府、市教育主管部门，推动本市职业教育双元制本土化改革，学校积极行动，全力支持，形成了政府主导、部门协调、三维拓展的成果应用格局。竖向上，融入思政、传统文化等育人元素，特别是谋划找企业生产线引入学校车间，在资源融合方面谋求新突破；纵向上，积极服务区域内智能制造专业的技能人才培养，基地先后与深州市职教中心、衡水市职业技术学院等本地中、高职业院校纷纷与基地开展合作，扩大了基地的育人规划与层次，由一校一企向一体多校演变；横向上，学校的电工专业与天津立中开展“双元”育人合作，将这一成果推广应用与京津冀一体化结合起来，这一创新成果推广应用拓展了更为广阔的空间。



二、课程建设质量

学校成立课程建设领导小组，出台课程建设实施方案，科学合理的机构可以学校的课程建设提供指导性意见。在课程建设领导的指导下，在教师的不断努力下形成了精品课程、试题库、文档、教学课件、音视频、电子书籍等各类资源相互补充的完整课程体系。关注社会行业需求，适时调整专业方向，注重提升教育教学理念，学校建立理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的课程体系，课程结构符合人才培养目标要求；各专业核心课程健全，各骨干专业均建有校级以上在线精品课程。学校不断创新，内涵建设突出职业教育类型特色，课程建设成效显著。

（一）以创新团队建设引领师资队伍整体提升。

在提质培优工程中学校承接了智能设备运行与维护 and 思政课教师教学创新团队两项创新团队建设任务，通过省级技能大师、专业带头人带动，在课程建设、教学模式创新、教师企业实践、技术服务及课程思政元素挖



创新型思政课下企业



掘等各方面提升教师教学能力。成功打造了实训基地的思政德育典型案例，获衡水市德育评选二等奖，学校教师在各级各类教学能力比赛中 18 名教师获得省级一等奖，14 名教师获得省级二等奖，28 名教师获得省级三等奖；有 3 名教师获得市级一等奖，9 名教师获得市级二等奖，4 名教师获得市级三等奖。

（二）对接工作过程的课程改革，打造教学改革新成果。

自河北省实施质量提升工程以来，积极推动工作过程系统化课程改革，筹措资金、组织队伍、专项推进，纵向上形成课程理念、课程架构、课程标准、特色教材及课程资源逐步深化细化的完整课程链，横向上向办学机制、培养模式、教学模式与评价体系 4 个维度拓展，构建了突显职教类型特色的内涵建设新模式，打造了可喜的教学改革成果。一是学校教师主持或参与成果，获河北省第十届教学成果奖 5 个，其中李文柱老师主持的《中职学校心理健康教育的理论与实践创新研究》获一等奖，并被省教育厅列为重点向国家教学成果奖推荐；二是学校教材改革取得新突破，先后有 2 本教材被列为国家规划教材，信息系、数控系在开发活页式、任务单教材过程中做了新的改革与尝试，特别是李书标老师主编的《计算机网络基础》任先进的理念与一体化教学的设计，荣获全国首届优秀教材评选二等奖。

（三）试点先行，积极营造立体创新的浓厚氛围。

学校以敢为人先的创新姿态，勇立改革潮头。一是积极推



行 1+x 证书制度改革，通过培训师资、改革课程体系、组织学生考证等各项环节，创新人才培养模式，在改革试点的专业数、培训师资、学生考评通过率等各项指标均处于全省领先水平；二是积极推行企业新型学徒制，按照“招生即招工”的模式，与衡橡科技、京华制管等本地大中型企业开展联合培养，发挥企业的主体性作用，并按照企业岗位任务，重构课程体系、优化教学内容，深受学员欢迎，受到省人社部门高度评价。

三、教学方法改革

（一）深化课堂革命，打造并推广“双元制”本土化育人的职业教育教学模式。

学校以打造新时期“衡水工匠”品牌产业工人队伍为办学方向，深入开展校企合作，优化专业布局，深化产教融合，对接行业企业，打造深州瑞丰实习实训基地，先后于 2020 年 4 月——2022 年 9 月组织数控技术应用、电气自动化设备安装与维修、工业机器人应用与维护 and 汽车运用与维修四个专业五期共计 800 余名学生到瑞丰科技实训基地进行工学交替教学，逐渐形成了学校独特的产教融合，“双元制”本土化育人的职业教育培养模式。学校“双元制”本土化育人的职业教育培养新模式得到了社会各界的一致认同，同时得到了市委市政府的充分肯定。为了通过加强校企合作，提升技能人才核心竞争力，适应高质量发展，扭转“唯高学历人才观”的观念，倡导“不唯学历论人才”的新型求学观、择业观、成才观，吸引更多人



才愿意走上工匠之路，推动工匠精神在衡水落地生根。2022年6月市政府提出“推广衡水科技工程学校（衡水技师学院）‘双元制’本土化模式，推动职业教育产教融合发展，促进高等教育转向应用型发展。”目前学校“双元制”本土化培养模式已在全市推广。

（二）丰富课堂教学模式，提高教学效果

学校深化课堂教学革命，各系部积极推广翻转课堂、混合式教学、一体化教学等新型教学模式；普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法；在课程思政方面，切实按照“不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”的要求，在完成教学内容的时候，不断创新教学形式，提高教学效果。

（三）推动信息化教学改革

为充分利用信息网络技术和现代教育手段推进学校教育教学改革，适应学校工学交替，产教融合，线上线下相结合的教学模式，满足各种教学能力信息化比赛的需求，进一步加强学校优质数字化教学资源及精品开放课程的建设与共享，促进教师课堂教学创新，提高学校人才培养质量，学校积极开展超星“一平三端”智慧教学系统常态化应用线上培训，运用学校现有学习通教学平台创建课程，科学应用信息化教学模式，丰富校本资源库，资源共享，互学共进。



（四）全面推进课程思政建设

学校深入推进课程思政建设，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全员育人、全方位育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持用好课堂教学这个主渠道，在提升思政课教育亲和力和针对性的同时，要求其他课程教师也要守好一段渠、种好责任田，提高将知识传授与价值引导相结合的能力，与思想政治课程同向同行，共同担当育人之责，共同落实好学校立德树人的根本任务。深挖公共基础课程、专业（技能）课程思政元素、明确课程思政目标、重构课程教学体系，进行合理的“课程思政”设计，将专业知识和思想政治教育相互融合，将思政教育融入教学全过程，隐性教育与显性教育相统一，充分发挥课程思政的育人功能。

四、教材建设质量

学校成立专门教材管理机构，出台教材建设管理实施办法，并根据上级主管部门及时修订。在科学选用和征订教材的基础上，注重根据职业学校学生特点创新教材形态，推行严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材，配套开发信息化资源。学校鼓励教师结合日常教学需要，建立教材开发、使用和更新机制，教师在教学中勇于探索，结合已出版的优秀教材，不断推陈出新，编写适合本校学生的校本教材，并且获得同等行业的认可，在省级、国家级获得奖励。

学校教材改革取得新突破，李书标老师主编的《计算机网



络基础》、邢贵宁老师主编的《PLC 应用技术》项目教程先后被列为国家规划教材，信息技术系、数控技术系在开发活页式、任务单教材过程中做了新的改革与尝试，特别是李书标老师主编的《计算机网络基础》融入先进的理念与一体化教学的设计，荣获全国首届优秀教材评选二等奖，并入选全国首批“中等职业教育改革创新示范教材”。

五、数字化教学资源建设

学校按照《衡水科技工程学校数字化校园整体建设方案》、《衡水科技工程学校教育信息化标杆学校建设方案》、《衡水科技工程学校建筑建设示范性虚拟仿真实训基地》和《职业院校数字校园规范》等文件要求，建立了校本数据中心，提升了信息化基础能力建设。学校建有功能齐全和运行流畅的校园网，高效的学校管理、服务信息系统。

学校所有教室和教学实训场所均配备有多媒体设备，现有多媒体教室 214 间；教学用计算机 1911 台，每百生计算机数量为 39 台；学校建设有工民建 VR 虚拟仿真实训室、新能源汽车维修仿真实训室、电气 PLC 虚拟仿真实训室和工业焊接虚拟仿



真实训室等。同时学校建有税务综合赛训平台、超星在线学习平台、智慧德育平台、智慧财会平台、教师业务管理系统和教学诊改平台等，充实、丰富了



实训室

数字化教学资源，提升了学校信息化水平。

2022 年度学校建成了数字化教学资源库，现已有信息技术系、机械加工系两个系部 11 个专业 82 门课程的数字化教学资源，以及 3 门思政课程、10 门中职素养课程的数字化教学资源，更好的丰富教学资源、整合优质资源、实现资源集成创新，同时，数字化教学资源库网站和学校的综合教务管理、泛雅网络教学、教学诊改系统建立了链接，方便教师日常使用，提高教学效果和工作效率。

六、师资队伍建设

学校以打造适应职业教育类型特色的双师型教学团队为目标，坚持理论、技能、学历、证书四位一体，统筹推进师资队伍建设。一是利用国培、省培及校本培训，着力提升专业教师的理论水平与教学能力。二是鼓励专业教师深入企业开展实践锻炼，及时完善与更新专业技能；三是支持教师进修硕士研究生学历，在学费、考前指导等方面采取得力措施，提升师资队伍



伍的学历学水平；四是组织广大教师根据专业教学任务，考取相应的技能证书，进一步推动工学一体化教学改革。

七、校企双元育人

学校采取得力措施，不断深化与扩大校企合作，注重在技能人才培养过程中发挥企业的主体性作用。特别是自 2019 年以来，学校与瑞丰公司开展的“双元制”制本土化改革，在构建学生实训、教师实践、员工培训与技术改革创新四大平台，实现校企共赢，受到省市主要领导的充分肯定，得到市政府大力推广，有力带动了冀东南地区产教融合的深化与职业教育的整体提升。



瑞丰技能标兵
——衡水科技工程学校双保胎兄弟

三 服务贡献质量

一、服务行业企业

学校广泛开展企业新型学徒制培养，按照招生即招工的模式，推进办学机制改革，提高技能人才培养的针对性；切实对



接企业生产过程，深化课程改革，真正学企业培养学得会、用得上、留得住的技能人才；同时，以省级技能大师工作室领办人邢贵宁牵头，组织部分专业技术骨干常年深入企业生产一线，助力企业技术



深入企业一线 助力企业生产

研发与改造升级，提高企业生产效率；此外，还广泛开展高技能人才培养与企业员工培训，全面提高企业员工的技术水平与整体素质。

二、服务地方发展

学校对接本地十四五发展规划，特别是围绕衡水建设“3+2”主导产业和“9+5”特色产业集群的需要，积极调整专业布局，一是开设工业机器人、无人机应用、新能源汽车等新型社会急需专业，满足新兴行业的技能人才需求；二是切实增加中高技连读专业与本科层次



学校开设无人机应用专业



的预备技师专业的招生比重，着力提高人才培养层次；三是积极推进“三教改革”，突出德育功能，全面提高技能人才培养质量与水平。

三、服务乡村振兴

学校安排得力人员，积极参与乡村振兴，常年驻村帮扶阜城县崔庙镇刘枣胡村发展特色产业，提高村民收入，成效显著，连年受到地方政府的表彰。

四、服务地方社区

学校专门设立考试中心，常年承担相关部门、社区的考试任务，每年可达数千场次。并组织一些特长教师承担市区老年大学的书法等课程，引起良好的社会反响。

五、具有地域特色的服务

学校根据瑞丰公司实施缸体缸盖自动化清洗生产线的改造升级任务，安排邢贵宁等高级专业技术人员与公司联合攻关，有效解决的技术升级改造，提高了企业生产效率。学校与衡水老白干酒厂合作，有力推动了本地酿酒工艺及自动化生产线的研发工作。

六、具有本校特色的服务

学校实施“双元制”本土化改革的成功探索，被列为全市重点推土的重项工作。一年来，学校配合市教育、人社等相关职能部门，一方面加大改革创新力度，全力打造产教融合的模



式的升级版，在理论上探究“双元制”本土化改革的基本框架、实现路径、实施要点等，为全市各职业院校提供可操作、可复制的典型模式，成功打造了全国产教融合典型案例。



加大改革创新力度 升级产教融合模式

案例。二是配

合市教育人社部门开展巡回检查与指导，及时解答各职业院校改革中遇到的新情况、新问题。三是承办了衡水市职业教育“双元制”现场观摩会，营造了全市“双元制”本土化改革的浓厚氛围。

四 政策落实质量

一、国家政策落实

落实立德树人根本任务，制定全员育人导师制方案。落实国家资助政策，其中，免学费受助 9129 人次，共计 981.51 万元；助学金 938 人次，共计 93.8 万元；识别和上报“建档立卡”学生 111 人，落实了河北省的享“三免一助”政策。落实国家奖学金政策。落实国家对职业教育的贴息贷款政策，积极申



报了专业建设贷款项目。落实教育部等八部门联合印发《职业学校学生实习管理规定》，进一步规范学生实习工作。根据学校编制教学历、制定人才培养方案、组织学生实习实训、开展双师型教师认定、教材选定与采购等方面严格执行国家政策，特别是在思政课改革方面，开足开全思政课程、购置数字资源、按 1: 350 的比例配齐思政课教师等。此外在基础能力建设、信息化建设、师资队伍培养等方面不断加大投入，较早地完成了标准化建设。贯彻国家疫情防控有关政策，全面落实疫情要防住、经济要稳住、发展要安全的要求，维护校园安全稳定。

二、地方政策落实

根据《衡水市推动职业教育加快发展的二十项政策措施》，率先实施“双元制”本土化改革，构建了 123456 校企合作新机制，得到省市领导充分肯定，成为全国产教融合的典型范例。市政府落实政策支持，拨款 150 万元用于“双元制”教学校企合作项目建设。今年按照市政府安排，积极向全市推广学校改革经验，一是挖掘思政元素、融入传统文化、组建党小组等形式，努力打造产教融合升级版；二是拓展基地辐射范围，将与瑞丰公司共建的实训基地由一校一企向一体多校转变；三是承办了全市“双元制”现场观摩会，向全市职业院校及管理部门介绍经验做法；四是配合市教育开展巡回指导，为加速全市产教融合进程发挥了重要的推动作用。落实省、市有关疫情防控政策，修订完善校园疫情防控方案和应急预案，落实各项防控



措施，校园未发生疫情，保障了教育教学和校园安全稳定。

三、学校治理

健全内控体系，提升制度执行力。根据中共中央办公厅印发《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》，修订学校《章程》，制定了党委领导的校长负责制实施办法，修订了党委会议事规则和校长办公会议事规则，完善相关治理机构。健全规章制度，完善校园内控机制，修订奖学助学管理办法、规范财务报销流程，学校设立两名责任督学，对学校办学情况进行监督。实施校园系部二级管理，提升教育教学管理水平，积极推进校企合作和工学一体化建设，不断推进学校治理体系和治理能力现代化。

四、质量保证体系建设

（一）教学管理

1. 落实立德树人任务，培养学生综合素质。根据国家、省、市相关文件要求，完善了《学校劳动实施方案》和《劳动教育清单》，安排专门的劳动课教师开展劳动精神、劳模精神等专题教育，并安排专门的劳动课程，带领学生进行劳动实践，提高学生的劳动能力，引领学生养成良好的劳动习惯和品质。

充分利用晚自习和党团活动时间，在全校开展《心理健康



教育》、《生态环保教育》、《防疫安全教育》、《爱国主义教育》等思想政治专题教育，开展《艺术欣赏》专题学习，并组织完成心得体会分享收获，通过



学校宣传栏宣传阵地

板报、宣传栏、学校广播、网站等多种形式巩固教育成果。全面提升学生综合素质，培养德智体美劳全面发展的高素质技能人才。

2. 围绕地方产业结构，调整人才培养方案。根据上级教育主管部门相关文件要求，落实立德树人根本任务，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，在一年级开设专题课程，集中学习《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，坚持不懈地用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

根据人力资源社会保障部办公厅关于印发《技工院校公共基础课程方案(2022 年)》的通知(人社厅函〔2022〕 82 号)等相关文件精神,修订了衡水技师学院2022级专业人才培养方案。按通知要求,对标对表课程标准,开齐开足公共基础课程,增设了《劳动》、《美育》和《通用素质》课程,统一规范了高



级工班和预备技师班公共基础课程的开设要求，配足配齐公共基础课程专任教师。

学校以职业教育国家教学标准为基础遵循，立足区域经济发展需求，结合学生成长规律和学习发展需要，在充分调研（行业企业、毕业生、在校生）的基础上，经多次论证，重新修订2022级技工类21个专业人才培养方案（含4个预备技师专业），中专类10个专业的人才培养方案。

3. 加强教学信息化管理。学校以教学诊改为契机，不断推进教学规范管理，提高信息化管理水平。新建“教学诊改管理平台系统”，继续规范“超星综合教学管理系统”，排课、调课、教学计划管理、学生评教、成绩管理及毕业管理已全面正式使用并结合学校实际不断改进优化，进一步完善和规范教学工作量管理、教材管理、实训实习设备管理等信息化模块投入使用。建成学校教学资源库，现已有两个系部11个专业82门课程的教学资源，以及3门思政课程、10门中职素养课程的教学资源。同时，教学资源库网站和学校的综合教务管理、泛雅网络教学、教学诊改系统建立了链接，方便教师日常使用，提高了教学效果和工作效率。

4. 规范日常教学管理。根据疫情防控常态化相关要求，加强日常教学督导，适时做好教学安排。为保证学生就餐不聚集，调整第四节课上下课时间，错峰下课。合理安排体育课、实训课上课时间和场所，减少不必要的接触，避免聚集。合理调配



任课教师，减少合堂课、大课次数。确保教学秩序健康有序。

为保证特殊管理状态下教学质量不缩水，成立专班加强线上线下教学督导巡查。线下教学过程，加强现场巡查同时充分利用学校的监控系统，全面推进；线上教学过程，充分运用“超星大数据监控中心”加大线上巡查力度，每日专人负责巡查，巡查结果及时反馈，发现问题快速解决，确保全校教学工作有序开展。

（二）学生管理

学生管理工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循“为党育人 为国育才”根本要求，落实“立德树人”根本任务，以社会主义核心价值观为统领，强管理、重服务、抓落实，高扬创新精神，坚持以人为本，外塑形象，内强素质，爱岗敬业、爱校如家，团结奋进、攻坚克难，通过持之以恒地做好“七个坚持”，学管工作再展了新气象、再创了新局面、再上了新台阶。

1. 坚持“以生为本，立德树人”不动摇

时代是思想之母，实践是理论之源，师生要融入时代、不懈实践。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想统领思想和言行，将习近平新时代中国特色社会主义思想 and 社会主义核心价值观作为立德树人的核心内容融入“12336”校本德育教育模式，对学生进行宣讲和灌输。牢固树立“以学生为本、为学生服务”的意识，密切关注学生动向，努力整改学生陋习，积



极解决学生诉求，全力爱护学生身心。

2. 坚持“生命至上，安全第一”不动摇

生命是最宝贵的，生命高于一切，珍惜、保护自己和他人的生命是尊重人的价值的最基本、最重要的要求。重视生命是学校永恒的主题，学生工作肩负全校学生的生命安全，宿管部和医务室等岗位更是一线守护者，当值宿管员对公寓楼内学生安全负直接责任，创新学生融入校园方式方法，做好攻坚克难的思想准备和严防死守的值班准备，不能有马马虎虎的侥幸心理，更不能脱岗空岗、玩忽职守。班主任带领学生不厌其烦、举一反三地深入学习《入学教育手册》中的安全教育内容，千方百计确保学生安全。

3. 坚持“6S 管理，精细规范”不动摇。

以“整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全”为核心内容的 6S 管理在学生公寓和教室内务考核上成功运用，在培养学生精细意识和规范操作上取得了骄人成绩。在总结这两项 6S 管理经验的基础上，本学年进一步拓宽 6S 管理工作领域，在学生日常管理项目中如两操、晚自习、手机管理、疫情防控等方面都进行了推广、拓展、创新。

4. 坚持“全面戒烟，文明卫生”不动摇

积极投身全市正在开展的以“创建文明城市”、“创建卫生城市”为主要内容的“双城同创”活动，学校出台学生全面禁烟的规定，既落实了市委市政府创城的工作部署，又贯彻教



育部《关于在全国各级各类学校禁烟有关事项的通知》要求，更担当起对全体师生身体健康的责任。文明卫生与生活息息相关，带动学生们从自身做起，讲文明、讲卫生，养成良好的行为习惯。

5. 坚持“严管厚爱，正向激励”不动摇

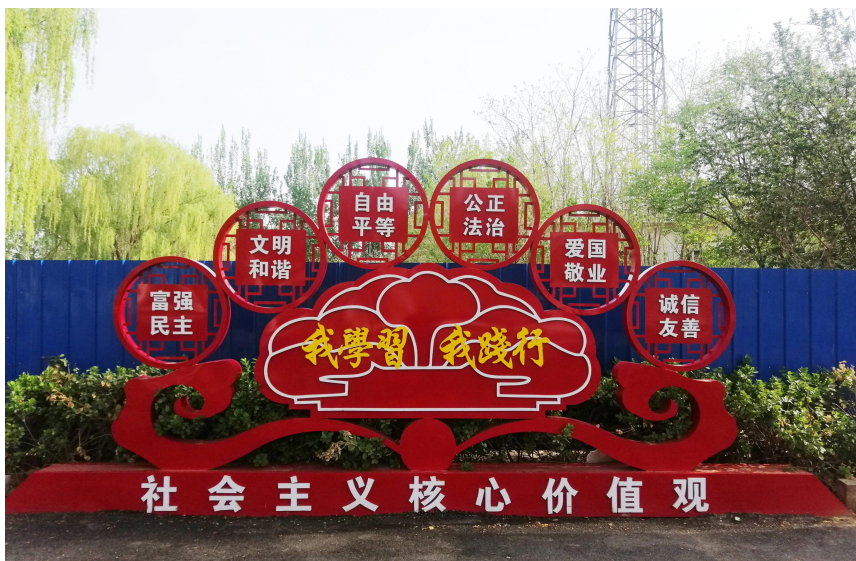
学校学生工作团队严爱相济、沉下身子、静下心来，与学生多沟通、多交流，做学生的知心朋友；安排专项活动，要求学生们学习和践行《中学生守则》和《中职生公约》；发挥广播站、黑板报、志愿者和众多社团等思想阵地作用，吸纳和引导了更多学生。树先进典型，大力表彰先进学生，充分发挥了榜样的激励带动作用。

6. 坚持“攻坚作战，持久作战”不动摇

攻坚作战能解决难题和顽症，持久作战能锻造秩序和品格。“猛药去疴，重典治乱”。针对学生管理重点难点工作学校进行了“三大攻坚战”，即：“学生全面禁烟战”、“扫除校园欺凌暴力战”、“学生使用手机专项治理战”。为打赢打好“三大战役”，学校专题研究顶层设计，制定了针对性、操作性、实效性强的措施办法。常规管理工作树牢持久作战的思想，环境育人、活动育人、全过程育人等学生行为习惯养成方面打赢打好持久战，宿舍和教室的育人环境进一步拓展、丰富和完善，与时俱进增强文化氛围，社会主义核心价值观、习近平新时代



中国特色社会主义思想在公寓楼和学生宿舍区宣扬起来。学校大型学生活动、社团活动、系部活动、班级活动、教室内务和公寓楼内务评比活动在求育人实效和增强透明度上下功夫。



校园文化氛围

7. 坚持“大事讲原则，小事讲风格”不动摇

“学生的事无小事”，学生管理就是大事。学生管理团队以大局为重，个人利益服从集体利益，尤其是在关键时刻能够主动请缨、冲在前面。无论何时都分清轻重缓急，个人副业服从工作主业，尤其是关键时刻不软弱涣散、各行其是。坚持严格考勤、强化作风、按章办事，保持团队的先进性和旺盛斗志，确保了工作成效。

（三）财务管理

创新财务管理理念，加强会计核算的基础工作，以服务意识开创财务管理工作。创新财务管理模式，加强财产管理，整合优化单位财产资源，提高资金的使用效益；理顺资金收入渠道，科学统筹；在信息化环境下，加强和提高会计人员的保密



意识，维护学校经济安全，保持高度的政治责任感，牢固树立财经法律意识，时刻保持清醒的头脑，维护好单位的经济利益；合理编制学校预算，并对预算执行过程进行控制和管理，确保学校各项工作顺利开展。

（四）后勤管理

后勤处紧紧围绕“为教学服务、为师生服务”的宗旨，完善后勤管理，做到了“优化分组管理，细化维修制度，量化节能降耗”，处室监督管理与各组责任制相结合，巡查维修与报修相结合，日常安全巡查与报修相结合。做好疫情防控工作，日常消毒科学化、制度化、规范化、常态化，参与“健康驿



无人机防疫消毒

站”的建设工作；对校园内所有路灯进行节能改造，更换太阳能路灯灯头 180 盏；在学校东大门、办公楼后辅楼、图书馆、三号教学楼等处安装射灯共计 12 盏；对五个学生公寓的 20 个供暖总阀门进行了全部更换；在各教学楼新安装大功率直饮水机 5 台；对 2A 教学楼、体育场看台、电动车充电站等处铺设更换、维修地埋电缆；为食堂就餐大厅引接三相电源，安装电热



水器；协调、配合电力部门及相关兄弟单位完成了 5381 线路后备高压的故障抢修工作，更换高压隔离开关一组；对 1、2、4 号学生公寓 600 多阳台更换纱窗；对办公楼北辅楼、图书馆、体育馆等处共计 1505 平方米的屋顶进行了防水修缮；对一号教学楼一层楼道进行墙裙装饰，一二号教学楼一层楼道墙面用乳胶漆进行粉刷等。

同时，完成了建筑物外墙、安全设施维护维修，供用电设施的安全检查、维修，全校高中区供水设施的消毒、日常维护，全校排水管网及设施的检修检查，电梯安全管理、学生浴室服务管理等常规后勤工作。通过强化管理，加强服务，为学校教学、生活提供了强有力的后勤保障。

（五）安全管理

学校领导高度重视安全工作，并把安全工作列入重要议程，多次召开安全工作会议，对安全工作做了细化分工，制定了周密详实的实施方案。结合学校的实际情况，保障学校政治稳定和良好的校园秩序，确保师生员工的学校财产安全，实现全年无重大刑事案件，无火灾、无重大治安案件及重大责任事故。学校安全工作形成了“12345”工作模式即：1——围绕一个理念：安全高于一切，责任重于泰山；2——强化两个意识：强化师生安全是不可逾越的红线意识；强化安全教学、安全学管、安全实训的底线意识；3——夯实三个基础：夯实制度建设、夯实应急预案建设、夯实演练实践；4——做好四项建设：做好人



防建设、做好物防建设、做好技防建设、做好消防建设；5——抓好五个关键：领导重视、全员参与、网格化管理、双控机制建设、对标找差。按照安全防范工作“谁主管谁负责、谁使用谁负责”的原则，实行网格化管理，强化了安全责任区域划分。明确各安全防范部位的责任，落实安全防范责任制，逐级签订安全防范责任状。不断完善学校安全保卫工作各项安全规章制度及各项安全应急预案，定期对学校各部门进行安全检查，落实安全责任制。在去年安装摄像头的基础上又在校园最西侧甬路上安装了 10 个摄像头，做到了校园全覆盖。东门口升级了“110 一键报警”系统。学校“三个一”落实率 100%（封闭化管理、一键报警、专职保安），实现全面加强“四防”建设，完善、规范、执行各项安全管理制度。学校为在校学生全部缴纳了校方责任险，做到了 100%全覆盖。

统筹做好疫情期间门岗的疫情防控和常规门岗管理工作，积极做好警校共建工作和保安、消防、物业公司联防联控，严格执行“六个一律”，继续开展“七个一”系列消防安全教育活动、10 项专题教育活动，切实保障了师生安全和学校正常的教育教学秩序。

（六）科研管理

2022 年，学校继续加强教师队伍建设，进一步完善了规章制度和评价标准，规范了科研管理。教学诊改工作顺利推进，通过河北省验收，考评专家给予了充分肯定和高度评价。



学校完成课题立项 40 项，结项 38 项，主要集中在人才培养模式创新、课程改革、德育管理及校企合作等方面，参研教师达近 300 人次，较好地提升了广大教师的科研能力与学校的学术水平。近年来，共获得河北省教学成果奖已达 10 项，居全省前列。今年李文柱老师主持的项目已顺利入围国家级教学成果奖的评选。

由于受疫情影响，2022 年很多技能比赛未能如期举行，但只要条件允许，学校师生都积极准备参加，也取得了可喜可贺的成绩。其中电子维修保养项目获得国家三等奖，冯宁老师参加河北省人社厅组织的全国新职业和数字技术技能大赛河北省选拔赛——全媒体运营师获得第一名；学校在 2020 年和 2021 年连续成功承办了全省电梯维修比赛，目前已通过组织部门审核，将继续承办 2023 年的全省电梯维修项目的比赛。全年共参加各类比赛 6 个，参赛队员 24 个。

（七）信息化管理水平

2022 年，学校持续提升信息化管理水平与教学能力，学校网络环境更加稳定，运行更加快速。同时建设完善了“学生成长平台”、“招生报名系统”和“综合教学管理系统”，已完成教师、学生基本数据的录入、量化、评价，教学计划管理、教学工作量统计、学生评教、考试安排、成绩管理、毕业管理、教材管理、实训实习设备管理等功能逐步完善，学生管理和教学管理信息化稳步推进。



五、经费投入

学校认真宣传贯彻党和国家的财经政策，不断完善和加强财务管理制度，力求管理科学化，核算规范化，费用控制合理化，搞好增收节支，积极争取资金，改善办学条件，加强专项资金和国有资产的管理，确保学校教学和其它工作的顺利开展。

2022 年度学校财政预算收入达到 13063 万元，2021 年度财政拨款为 12433 万元，同比增长了 5%，2022 年生均财政拨款达 2.7 万元。

2022 年度教学仪器设备总值达到 8311 万元，2021 年教学仪器设备总值为 8004 万元，同比增长 3.8%，生均教学仪器设备值达 1.72 万元。

五 面临挑战

职业教育的社会认可度低仍是不争的事实。尽管国家政策反复强调职业教育是一种类型，与普通教育同等重要，尽管部分院校开展“三教”改革成效突出，内涵特色非常显著；尽管部分职校毕业生及顶岗实习的学生已获得不菲的收入，但相关职能部门、用人单位仍对职校毕业生另眼相看，尚未得到普遍认可，致使用广大学生及家长仍把普通教育作为第一选择。从而很大程度上影响了职校学生的生源质量。二是进一步深化产教融合的瓶颈问题尚未突破。按照校企双元育人的政策设计，越是校企合作开展得深入，企业越是要求实习学生按照准员工



的身份进行管理，而教育部等八部门联合印发《职业学校学生实习管理规定》（2021 年修订）进一步明确了学生实习的行为准则，为实习管理划定了“红线”。但有些内容缺乏操作性，如除相关专业和实习岗位有特殊要求，并事先报上级主管部门备案的实习安排外，实习单位应遵守国家关于工作时间和休息休假的规定，并不得有从事高安全风险、利用节假日实习及实习期间上夜班的情形，这些规定与企业生产的季节性变化、机器 24 小时运转的实际情况形成尖锐的对立，落实“事先报上级主管部门备案的要求没有相应的细则，如果一味的划定红线叫停，必然会影响企业与学校开展深入合作的积极性。



附表：

表 1 中等职业教育质量数据表

单位名称：衡水科技工程学校（衡水技师学院）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	33	
2	德育工作人员数	人	51	
3	班主任数	人	130	
4	德育活动学生参与数	人	230	
	其中：国家级	人	0	
	省级	人	30	
	地市级	人	200	
5	体育课专任教师数	人	17	
6	美育课专任教师数	人	15	
7	升学总人数	人	939	
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0	
	通过五年一贯制培养升学人数	人	487	
	通过职教高考升学人数	人	452	
	升入职业本科人数	人	0	
	升入普通本科人数	人	0	
	升入专科人数	人	939	
8	全日制在校生数	人	4827	
9	专业数量	个	31	
10	课程总量	门	312	
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2664	
12	学生体质测评合格率	%	90	
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	2	
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1300	
16	生均校园用地面积	平方米	83.09	
17	生均校舍建筑面积	平方米	34.86	
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	17200	
19	年生均财政拨款	元	27400	



衡水科技工程学校（衡水技师学院）年度质量报告(2023)

20	纸质图书数	册	197513	
21	电子图书资源数	册	319230	
22	校园网主干最大带宽	Mbps	600	
23	教职员工额定编制数	人	620	
24	教职员工总数	人	537	
25	专任教师数	人	302	
	其中：专业教师数	人	217	
26	生师比	:	16: 1	
27	双师型教师总数	人	251	
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	39	
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	18	
30	兼职教师总数	人	59	
31	毕业生总数	人	1967	
32	就业人数	人	623	
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	1679	
34	毕业生服务三次产业人数	人	620	
	其中：服务第一产业人数	人	35	
	服务第二产业人数	人	155	
	服务第三产业人数	人	430	
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	110	
36	合作企业接收学生实习比例	%	80	
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	
38	接收国际学生人数	人	0	
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	



表2 中等职业教育满意度调查表

单位名称：衡水科技工程学校（衡水技师学院）

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91	4300	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.2	8162	超星平台评教
	课外育人满意度	%	90	4300	微信群调查
	思想政治课教学满意度	%	95	1780	问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	90	1780	问卷调查
	专业课教学满意度	%	96.8	8162	超星平台评教
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	92	1200	微信群调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	90	200	电话、微信抽查
3	教职工满意度	%	96.1	2603	问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.7	88	电话、微信抽查
5	家长满意度	%	90	540	微信群调查



案例一

产教融合中校企命运共同体探究

——突破校企合作瓶颈创新“双元”育人机制的典型案列

【摘要】衡水科技工程学校立足当前我国产教融合的政策背景，积极探索“双元制”本土化改革路径与模式，与河北瑞丰科技有限公司开展深度合作，以共建实训基地为核心，构建学生实训、教师实践、企业员工培训与技术创新四大平台，形成了2644-531校企命运共同体运行的缸体模型，引起了河北省、衡水市主要领导及社会各界肯定与关注，被列入市政府工作报告，重点推广，形成了政府主导、部门协调、三维拓展的成果应用格局。为全国各地特别是北方欠发达地区开展“双元”育人，发挥企业在技能人才培养中的主体性作用，提供了较为成熟的典型案例。

【关键词】双元育人 产教融合 校企命运共同体

国家建设改革发展示范学校以及全国各地实施的后示范项目，初衷在于通过扶持优质职校深化改革，打造可复制、可推广的创新成果，最终带动区域职业教育整体发展。衡水科技工程学校在实施质量提升工程中，牢牢把握这一初衷，紧紧围绕“深化产教融合、校企合作”这一全局性、根本性的难题，大



力推行“双元制”本土化改革，与瑞丰公司构建“双赢”合作机制，收到扎实成效，受到省市主要领导的充分肯定和社会各界广泛关注，被列入市政府工作报告，向全市进行重点推广，形成了政府主导、部门协调、三维拓展的成果应用格局。



一、实施背景

在当前产教融合的政策背景下，特别是《国家职业教育改革实施方案》颁布以来，广大职业院校对发挥企业的主体作用，提升技能人才培养质量的认识越来越高，对深化校企合作的需求越来越强烈。然而由于很多地方性的政策措施还未到位，企业参与职业教育的积极性不高，校企合作流于形式，产教双方合而不融的现象广泛存在，始终是制约职业教育高质量发展的瓶颈因素。

2020年以来，衡水市出台《衡水市推动职业教育加快发展的二十项政策措施》，鼓励职业教育办学体制机制创新，适时启动市级股份制混合所有制办学、产教融合型企业、产教融合实训基地、双元制教学等试点项目。



二、主要做法

（一）强化技术服务，提高企业参与职业教育的积极性

学校派省级技能大师工作室领办人邢贵宁，带领骨干教师帮助瑞丰公司实施“汽车发动机缸体缸盖自动化清洗生产线”的升级改造。提高企业生产效率，降低运营成本，激发了瑞丰公司参与我校校企合作，共同培养技能人才的热情。

（二）强化企业选择，突出提升人才培养质量的本质要求

瑞丰公司，在硬件上，企业具有较大规模，技术装备在本区域内处于领先水平，特别是企业内部形成较为完整的生产链条；在软件上，内部管理规范、制度健全，特别是需要有一批技术熟练、业务能力突出的工匠人才；在理念上，企业的主要负责人及经营团队具有强烈的职教情怀，富有培育技能人才的社会责任感；在发展形势上，企业正处于上升期的发展阶段，规模快速增长、技能人才需求紧迫，特别是对新技术的引进、新产品的研发、新市场的开拓具有强大的动力支撑，形成良好的发展势头。

（三）强化育人初心，创新技能人才培养的模式

学生在完成基本的理论知识学习的前提下，常驻企业，实行1天上理论课、1天上实践课，周而复始，螺旋上升，构建工学交替人才培养模式。对接瑞丰公司的3条生产线进行调研，将整个加工过程的8个岗位的典型工作任务植入课程体系，在教学实施过程中，教师与师傅组成统一的教学团队，实现了教



师—师傅、学生—学徒的角色转化，打破了“试卷分数定乾坤”的规则，对学生岗位生产任务完成的数量、质量按照企业合格产品的标准进行测评，并与一定的物质奖励与晋级待遇挂钩，极大地调动了学生求知求学的积极性。

（四）强化校企双赢，推动“双元”育人改革持续深入

在管理主体、制度文化、运行机制方面进行了三维立体设计，由学校与企业的主要负责人担任主任，共同组建职能机构，形成了双主任管理运行机制。学生的日常管理融合了校企双方的共同特点，在早操、文明礼貌、课间活动等方面坚持按照学校标准执行，在学生实习期间，突出企业的安全、竞争元素，通过与企业开展联合技术攻关、协助企业项目申报以及争取企业参与职业教育的资金支持等方面发挥学校优势，助力企业发展。

三、成果成效

（一）学校专业建设成效显著

学校智能制造专业群建设得到进一步加强，人才培养质量显著提高，在教学教法、双师型教师培养锻炼及课程改革与教材开发方面均实现了突破性进展，实现了学生本地高质量、有体面的就业，满足了企业与家庭的双向需求。同时，推动智能制造专业井喷式上涨，2022年数控专业招生402人，较上年度上升120%。

（二）企业受益，呈现了强劲的发展势头



在校企深度合作过程中，企业顺利解决了技术升级改造的难题，提高了生产效率，成功获批河北省第二批省级产教融合型企业，获得市级财政专项支持 150 万元。同时，企业关注公益、参与技能人才培养的社会形象得到进一步巩固与扩大。

四、经验总结

（一）总结提炼操作性强、可复制的创新成果

在具体的合作过程中，打造了 2644-531 校企命运共同体的基本模型（见文后示意图），被评为全国产教融合典型案例。一是组建学校教师与企业师傅 2 个教学主体；二是校企双方在校长与厂长、专业与产业、课堂与车间、教师与师傅、作业与产品、实训基地与教研中心 6 个方面的深度对接；三是校企双方在义利统一、情理交融、文化包容、责任共担 4 个维度实现深度融合；四是共同体的基本职能拓展为“学生实训、教学锻炼、员工培训、研发创新”4 个平台；五是围绕人才培养的环节上确定了“制订人才培养方案”、“建设生产实训基地”、“实施教育教学管理”、“建立考核评价体系”和“促进校企文化融合”共同管理的 5 个关键领域；六是围绕人才培养的目标规划上，确定了“学生学得来、工作用得上、企业留得住”的 3 个基本点；七是围绕职业教育的类型特色与基本职能，形成了“以学生为中心”的 1 个理念共识。其中“2644”构成了共同体的基本元素，而“531”则概括了在共同体基础上的人才培养的内涵创新，形成了多结点链接、多维度耦合的新型合作模式。



（二）理性思考、做好“双元育人”模型升级版的顶层设计

“双元制”模式下人才培养体现出较强的技术鲜明性，专业实践能力强，然而，学校与企业作为培养技能人才的主体，在思政教育资源和思政教育侧重点上存在着条块分割的弊端，学校与企业的侧重点存在较大差别。为此，需要根据新修订的《职业教育法》与党的二十大报告精神，打造校企双元育人模型的升级版，力争在双元培养与思政改革的结合上谋求新突破，在传承优秀传统文化上、推动学生“德智体美劳”全面发展上谋求新突破，更好地支撑学生专业技能与整体素质的双提升。

五、推广应用

衡水科工与瑞丰公司开展的“双元制”本土化改革，取得良好效果，逐步引起社会各界关注，河北省委书记倪岳峰、河北省长王正谱等省领导在基地视察时，对“双元”育人做法给予了充分肯定。省政府《政务交流》、市政府《工作动态》、《河北日报》、《衡水日报》、新浪网站等分别刊登学校这一创新成果，特别是衡水市委书记吴晓华批示“很好！望总结经验，不断改进，有效推进产教融合发展，形成衡水职教‘双元制’培养模式，造就衡水大工匠”，逐步形成了政府主导、部门协调、三维拓展的成果应用格局。

（一）政府主导

衡水市政府将开展双元制本土化改革确定为2022年度的十



大重点工作，编号 160 项，要求全市按照“二三四”工作机制抓好落实；为进一步推动专项工作开展，6 月 24 日在瑞丰公司召开全市职业教育“双元制”本土化现场观摩会，各县市区政府（管委会）和市直有关部门负责同志悉数参加，会上，科工党委书记卢站桥、瑞丰公司董事长孟连周介绍改革经验，副市长崔海霞要求：围绕新《职业教育法》要求，树立发展理念，进一步加强职业教育“双元制”本土化的应用推广，推进校企双方深度融合，打造“双元”育人特色品牌，切实服务地方经济发展，打造衡水职业教育发展的特色之路。

（二）部门协调

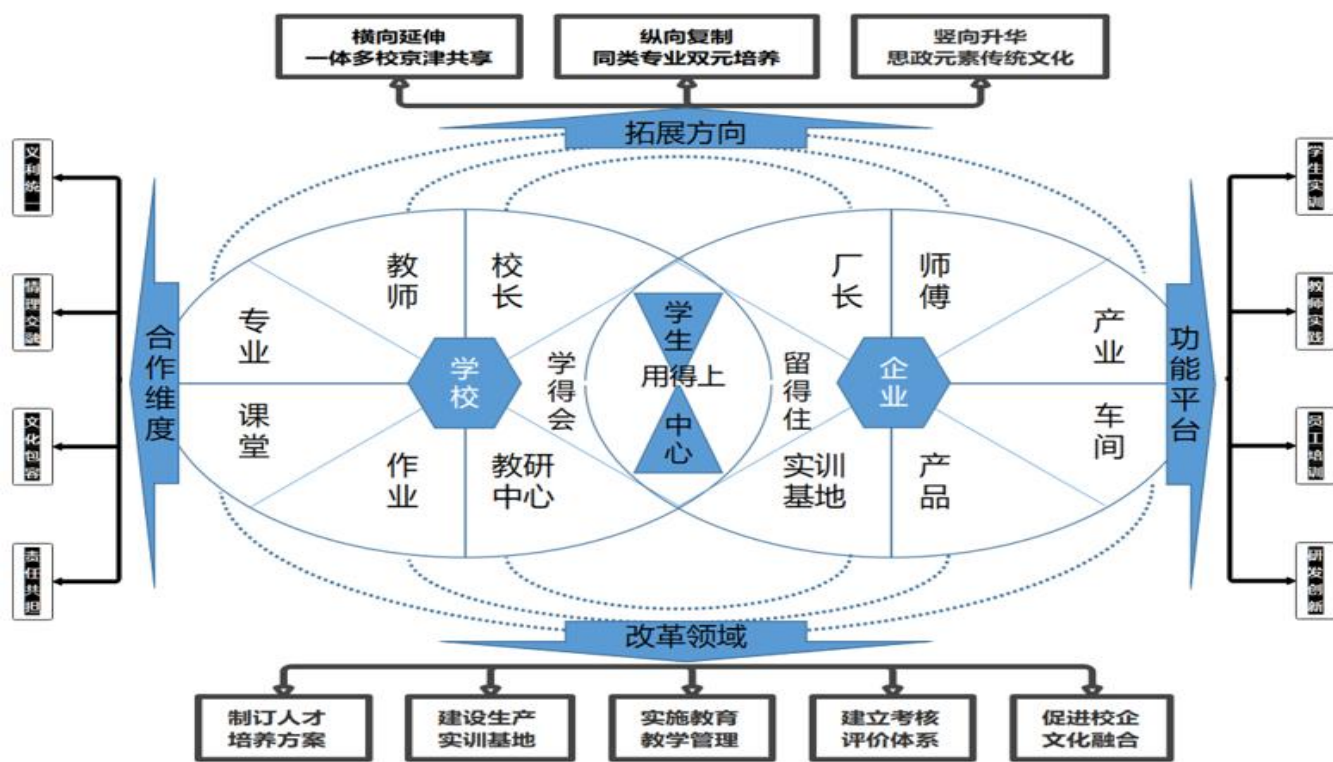
2022 年初，衡水市教育局根据市政府安排，制定专门方案、成立专班，要求各县市区每月汇报 2 次进度，并于 8 月下旬对全市“双元制”改革情况进行了专项巡察，督促落实这一成果。

（三）三维立体拓展

竖向上，融入思政、传统文化等育人元素，特别是谋划将企业生产线引入学校车间，在资源融合方面谋求新突破；纵向上，积极服务区域内智能制造专业的技能人才培养，基地先后与深州市职教中心、衡水市职业技术学院等本地中、高职院校开展合作，扩大了基地的育人规划与层次，由一校一企向一体多校演变；横向上，学校的电工专业与天津立中开展“双元”育人合作，将这一成果的推广应用与京津冀一体化结合起来，这一创新成果推广应用拓展了更为广阔的空间。



在衡水科工与瑞丰公司开展双元制本土化改革的推动下，衡水市累计下达校企合作专项资金 2334 万元，大力推广“双元制”育人模式。截至目前，本市 23 所职业院校与 20 余家企业完成对接，共建校企合作实训基地，形成了学校育人质量提升、企业用工紧张缓解、学生技术技能增长的“校、企、生”共赢局面。



2644-531校企命运共同体运行机制模型示意图



案例二

工学交替中思政元素与德育创新实践

——德育与工学交替融合创新的典型案例

《国家职业教育改革实施方案》开宗明义地指出，职业教育是与普通教育同等重要的类型教育，其区别关键在于：职业教育必须依托企业、实施跨界（教育界与产业界）教育，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能型人才。当前，校企合作难以深入，是限制我省中职学校育人质量提升的瓶颈，而在校企合作过程中增加思政元素，培养即有一技之长、过硬技能，又富有工匠精神、技能报国情怀的优秀人才，更是难上加难。2019年以来，衡水科技工程学校对接德国先进的职教理念，与河北瑞丰科技有限公司深度合作，将德育工作融入到工学交替培育技能人才的全过程，实施“双元制”本土化改革，即强化了学生的技能培养，又切实突出了德育成效，受到省市领导及职教同仁的高度评价与广泛关注。

一、现状及时代背景

（一）适应中职学生特点提高德育成效，是当前中职教育面临的重大课题。

德育工作是学校教育的生命线，更是中职教育的重中之重。现在的中职学校学生大多为 00 后，很多学生有骄娇之



气，缺乏社会责任感和担当意识，且多为中考失利者，生理和心理趋向成熟而又未定型，处于可塑最后关键期，德育工作尤显重要。新时代背景下，如何有效地创新中职院校德育工作方法和途径，已经成为摆在中职教育工作者面前一道亟待思考和解决的重大课题，具有强烈的时代意义。

（二）把所握职业教育的类型特征创新“三全育人”的模式与途径，时代赋予职业院校的神圣使命。

2017年，国家出台《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，文件中明确指出，推进职业教育领域全员、全程、全方位“三全育人”，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。2019年2月，国务院《国家职业教育改革实施方案》出台，要求职业院校通过深化产教融合促进“教育链”与“产业链”有机对接，并鼓励企业承担职业教育责任，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》思想政治学科核心素养借鉴了普通高中的“政治认同”“法治意识”“公共参与”等素养，还根据职业教育特点凝练、增加了“职业精神”“健全人格”等要素。

积极探索适合中职学校学情的德育工作实施路径，及时总结德育工作经验，对不足进行深刻反思，不断总结、提高，将德育工作融入教育教学全过程，扎实开展德育工作，形成独具职业院校特色的德育工作模式，已成为职教人必须担当



的时代重任。

二、职教特色理念创新

2017年12月，国务院印发《关于深化产教融合的若干意见》，要求深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，推进人力资源供给侧结构性改革。特别是要求职业院校要全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，推动学校招生与企业招工相衔接，校企育人“双重主体”，学生学徒“双重身份”，切实明晰学校、企业和学生三方权利义务关系。在此背景下，我校根据中职教育的特点，立体推进职教德育理念、双元育人途径和综合评价方式改革。

（一）“职教德育理念”创新

校企双方在借鉴推广德国“双元制”模式的基础上，增加了思政教育、民族传统文化教育，积极探索构建“中文+职业技能”的中国方案。一是明确以“德技双修”为导向的德育目标。二是践行以“职业道德”教育为主线的德育内容。三是丰富从课堂转向社会 and 企业的德育载体。我校德育工作既把书本、课堂功课做足做好，又进一步延伸到企业。四创新从说教转向引导的德育方法。通过“做中教、做中学”的方式，增强学生的身心体验，推动学生的习惯养成。

（二）“专业德育理念”创新

习近平总书记指出，坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源。在校



企合作模式下，我们德育工作由学校教师和企业实习指导教师傅交替担任，除开足开全显性的思政课程外，在学生技能训练中增加了工匠精神、企业文化、劳动素养以及爱国情怀等方面的教学，让学生学到更实用、更有针对性的职业道德规范。

（三）“本土化德育理念”创新

职业学校应更多服务于地方经济建设。在校企合作模式下，努力培养本地企业用得上、留得住的技能人才，特别是培养学生感恩社会、回报父母的乡愁情怀，培养学生热爱祖国、热爱河北、热爱家乡的、价值追求。

三、校企合作开展德育工作的实施途径

依据主体德育论和活动德育论的启示，并依照以上三个德育工作理念，我校在具体实施校企德育合作时，让德育工作更贴近职业、贴近专业、贴近企业。

（一）德育实施途径学校角色定位与模式创新

一是德育课教学，我校德育课按照校企合作人才培养模式的要求，在德育课的教学过程中，结合工学交替的内容，引导学生开展社会和企业的调查，实地了解相关企业的文化、发展状况、生产运作情况、各岗位工种的操作规程和职业道德要求等。将德育课堂延伸到企业，突出“做中学、做中教”的职业教育特点，引导学生学会做“社会人”、“企业人”，在德育教学上学校与企业深度融合，相互促进。二



是学生常规管理，构建了“2336”校本德育体系。坚持发挥学校学管宏观管理和各系部微观管理 2 个平台的管理作用；建好 3 支队伍，充分发挥宿管队伍、班主任队伍、学生干部队伍的引领带动能力；做好 3 项教育，将认知融入教育、行为养成教育、职业生涯规划教育做为学生的必修课；强化 6S 管理，教育引导



洁净、整齐的宿舍

学生把整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全变成自觉行动。在学生管理工作中模拟企业场景,将职业行为训练日常化。三是社团活动，学校积极引导社团的健康发展，让学生在社团活动中自主、自愿的感受并接受德育，由“他律”向“自律”转变。同时，我校的社团活动还注重渗透与本校学生相关的专业、职业等元素，让学生能够在丰富多彩的活动中直观感受所学专业 and 职业的魅力。此外，每年定期举办文化艺术节、技能节等活动，通过表演或比赛展现社团活动的成果，从而达到活动育人的目的。四是专题讲座和分享会，开展以“专业认知”为讲座主题的入学教育，聘请企业领导或优秀员工向学生讲解企业文化、劳动纪律以及生产安全要领等，培养学生



的职业操守、守纪观念和团队意识；同时，定期邀请本校已经参加顶岗实习的优秀学生或已工作的优秀毕业生，向学弟学妹们分享自己的实习心得、求学求职历程以及在就业中的经历和感悟，给广大新生以启迪和鼓舞，学会更好地做人做事。五是校园文化建设，校企合作中，学校充分发掘校企德育资源的优势，在校园文化建设中充分融入企业文化和企业元素，学校在宣传橱窗、教学楼、教室、实训场等地方张贴本专业的行业大师、成功企业家和本校优秀毕业生的风采简介、名言警句与励志故事等，在一种“润物细无声”的氛围中激起对所专业的热爱，强化苦练技能的意志力。

（二）德育实施途径中企业角色与模式创新

1. 学生行业企业认知阶段将德育课堂搬进企业。在“企业德育课堂”里，学生既可真实观摩企业的管理与运作，零距离体验自己未来所从事工作的环境、内容以及岗位需求，

又能在企业德育导师的介绍并与企业员工的交流中真实了解企业文化以及行业所需的职业道德和行为规范，从



德育课堂进企业



而让学生明白自己的双重身份及肩负的责任,自觉主动地去培养未来企业所需的职业素质。同时,建立学生企业成长档案,对学生在见习、实训中的纪律遵守、品德培养、敬业精神、团队意识等方面的表现逐一记录在案,作为德育考核、各类评优以及未来企业录用的依据。

2. 学生工学交替、双元培养阶段切实推进“四位一体”的德育模式。一是“文化熏陶”,学生正式开始实习之前,企业相关负责人对学生进行系统的岗前培训,重点讲解实习企业的发展历程、规章制度和企业文化,让学生对即将开始的顶岗实习做好充分的思想准备。二是“全位指导”,学校配备学管、班主任和部分专业老师驻企或轮流驻企全程跟踪管理学生,全面了解学生在企业实习状况,即时解决学生实习中所出现的各种问题。同时,企业也会用管理正式员工的方式对实习生统一管理,并安排经验丰富的人员作为学生的实习指导师傅,让学生快速成长。三是“制度完善”,学校和企业共同制定学生在实习期间的德育管理制度。建立学校、企业、学生联合的立体教育网,不断加强对学生的教育和管理。例如,建立和完善实习学生管理条例、顶岗实习学生守则、顶岗实习学生住宿管理制度、实习学生安全生产管理办法等。四是“活动开展”,定期在实习企业里开展相关比赛和活动,培养学生的竞争意识,同步提升学生的专业技能和职业道德水平。同时,通过向劳动模范,技能标兵等先



进企业员工的学习，使学生形成诚信、敬业等良好职业素质。

（三）完善基于校企合作的中职德育工作的评价方式

1. 深化学校的评价。一是“师生综合评价”，即由教师和同学共同来评价学生，这样可让被评价学生更全面的认识到自身存在的问题和原因，从而能更好的自我调整；二是“生生综合评价”，即学生自评和学生之间的互评相结合。发挥中职生在德育评价中的“主人翁”意识，如此也能让学生本人更好的了解自己、完善品行。

2. 加强企业的评价。一是企业制定出一套评估德育工作的制度，将“生产育人”作为各个部门以及企业德育导师的考核指标，既考察了德育过程，又强调了育人效果。二是在评价实习生的职业道德时，注重考察学生在实习岗位上的主动性、积极性以及与人沟通和合作等方面的表现。对于职业道德的评估结果，除了作为考核学生本人实习成绩的重要指标，也可作为企业未来聘用正式员工的参考。

3. 完善校企综合评价。学生在企业见习、实训和实习期间，把学校和企业双方对学生的德育评价相互结合，并以学生在企业的表现为主。同时在学生中设立“企业奖学金”，评选“实习标兵”、“优秀毕业生”等。

四、价值与成效

依托校企共的实训基地，先后完成了数控技术、电气自动化、工业机器人和汽车维修四个专业共计 604 名学生的实



训任务，育人质量显著提升，并打造了体现冀东南地区特色的 2644-531 产教融合缸体模型，为推进产教融合、双元制本土化改革提供了可操作、可复的创新成果。校企双方积极推进校企文化融合、传承优秀传统文化的探索荣获第十届河北省职业教育教学成果二等奖。

2021 年市教育局安排学校在全市重项工作推进会议上做典型发言，市政府《工作动态》、省政府《政务交流》先后刊发本校的改革成效，时任市政府市长的吴晓华同志批示：很好！望总结经验，不断改进，有效推进产教融合发展，探索衡水“双元制”培养模式，造就更多“衡水大工匠”。2022 年 3 月，衡水市教育局发出《关于做好推广衡水科技工程学校“双元制”本土化模式相关工作的通知》。

在产教融合、本土化双元制育人模式下，我校涌现出一批“德技”双修的优秀学生，有在省技能大赛上单掌夺冠的技能精英白路宽，有感恩社会、回报父母的实训标兵双石兄弟等等；同时我校成功打造 23 个精品学生社团，有 3800 多名在校生加入社团；各专业学生国赛、省赛摘金夺银，参赛人数、所获奖项均在河北省名列前茅；在 2019 河北省慈善基金会组织的《向爱致敬》河北最美公益人物（团体）的评选活动，学校青年志愿者服务队以团队第一名的成绩荣获“河北省最美公益团队”称号。学校成功创建为人社部首批“阳光德育校创建活动宣传学校”，被教育部确定为“国防



教育特色学校”，校团委制作的微视频“青春无悔 致敬中国——中国兴盛 我的责任”被团省委点赞并转载，信息技术系 19 大专 2 班被共青团中央授予“五四红旗团支部”荣誉称号。

五、思考与展望

（一）健全基于校企合作的德育工作组织

学校可与合作企业的主要领导和负责人共同组建校企德育合作管理办公室，以此确保校企德育合作能够持续有效的开展。

（二）完善基于校企合作的德育工作机制

1. 校企德育合作的目标管理机制。即明确校企双方的职责和分工，形成“全员育人”的新局面，实现校企德育合作的总目标。

2. 校企德育合作的保障机制。即为实现校企德育合作的总目标，加强在人力、经费和设施设备等方面的保障措施。

3. 校企德育合作的反馈机制。充分发挥校企德育合作管理办公室的“桥梁”作用，定期汇总与交流，确保校企德育合作的顺利开展。

4. 校企德育合作的考评和激励制度。通过考评和激励制度，激发校企德育教师参与德育工作的热情，促进校企德育合作健康、可持续的发展。

今后，我校在推进校企合作模式上一定会有新的突破和



更大的发展，这为我们实施“三全育人”改革，深挖实训基地的德育元素提供更大的实践舞台，在落实“为党育人、为国育才”的实践中我校德育工作也一定会实现新飞跃。