



衡水科技工程学校
衡水技师学院



2020年度质量报告



二〇二〇年十二月



目 录

一 学校情况.....	1
一、学校概况.....	1
二、学生情况.....	2
三、教师队伍.....	3
四、设施设备.....	4
二 学生发展.....	5
一、学生素质.....	5
二、在校体验.....	8
三、资助情况.....	8
四、就业质量.....	9
五、职业发展.....	11
三 质量保障措施.....	12
一、专业动态调整.....	12
二、教育教学改革.....	14
三、教师培养培训.....	18
四、规范管理情况.....	19
五、思政工作情况.....	27
六、党建情况.....	34
四 校企合作.....	37
一、进一步深化校企合作、探索产教融合的新途径.....	37
二、校企合作开展情况和效果.....	38



三、学生实习情况.....	40
四、集团化办学情况.....	41
五 社会贡献.....	42
一、技术技能人才培养.....	42
二、社会服务.....	44
三、对口支援.....	46
四、服务抗疫.....	48
六 举办者履责.....	48
一、经费.....	48
二、政策措施.....	49
七 特色创新.....	50
八 主要问题和改进措施.....	25
案例一 防控教学融合推进 课改思政协同创新.....	58
案例二 技能大赛教学改革有效融合 专业建设人才培养共同推进.....	74



衡 水 科 技 工 程 学 校

衡 水 技 师 学 院

2020 年度质量报告

一 学校情况

一、学校概况

衡水科技工程学校(衡水技师学院)于 2011 年 4 月成立,由衡水科技学校、技师学院、财贸学校等 8 所市直国办中职学校合并而成,同时保留“衡水技师学院”校牌,一校两牌双轨运行,是衡水市委、市政府投资 7.8 亿元打造的现代化国办综合职业学校。我校现有教职工 539 人,在校生 6192 人,学校占地面积 43.3 万 m^2 ,生均占地面积 69.92 m^2 ;建筑总面积 16.82 万 m^2 ,生均建筑面积 27.16 m^2 。

2015 年,由教育部、人力资源和社会保障部、财政部三部委评定为“国家中等职业教育改革发展示范学校”。在河北省中职学校质量提升工程建设(120 项目)中,成绩突出,2017、2018 年连续获评名牌学校 A 档,共获专项奖励资金 100 万元。在 2020 年度动态考核中名列名牌学校第二名,获河北省中职学校质量提升工程实施以来最好成绩。2019 年,学校荣获全省扶贫脱贫“先



进驻村工作队”荣誉称号，被河北省教育厅、工信厅评为“2018年度电子行业职业技能鉴定先进单位”。2020年，学校被评为“河北省思政工作先进单位”、“2019年度机械工业人才评价工作先进集体”。特别是为有效应对新冠疫情的冲击，学校以“防控教学融合推进、课改思政协同创新”为目标，危中寻机，深化思想认识、提高防控意识，形成防中有教、教中有防、相辅相成、相互促进的新局面，河北日报、河北新闻网、衡水日报、省市疫情防控工作简报予以多次报道，省委驻衡督查组将我校措施与做法拍成专题片向省委汇报，市委市政府领导多次给予充分肯定，市教育局指定我校承办在市区各级各类学校“疫情防控和开学准备工作”现场观摩会，并推广本校的具体做法。

二、学生情况

2020年，学校实际招生1740人(中专1113人，技工627人)，受疫情与衡水继续扩大普高指标的影响，招生人数较上年度略有下降，但学生生源素质有了很大程度提高，而且学生升入高校学习的比例有了大幅度增加。

1. 在校生规模

全日制在校生：2019年在校生6056人，2020年在校生6192人。3+2大专专业招生610名，生源质量显著提高。中高技连读技工班在校人数规模达2300多人，将为社会培养出更多高层次技能型人才。

2. 全日制毕业生规模



2019 年毕业生 1688 人。2020 年毕业生数 1590 人（中专 1305 人，技工 285 人）。

3. 培训情况

学校以党的十九大精神为指导，切实将社会培训服务摆在突出位置，即关注劳动力市场的增量水平，又关注存量的优化即社会培训。目前在我校挂牌的培训基地共有 23 家。一是围绕基层农技人员的知识更新开展专题培训 2 期，合计 534 人。高质量完成培训任务，并顺利通过有关部门的验收。二是支持专业教师面向三区农村薄弱地区，开展系统的技术培训，手把手地教授农民种养殖新技术，2020 年“国家级科技特派员”三区专家李玉珍老师面向农村驻点及周边地区开展农业技术知识培训 11128 人次。三是为社会各界、相关部门专项工作培训 1292 人次，开展专题性技能培训。四是在脱贫攻坚工作中围绕贫困村专项帮扶工作，开展农业知识与实用技术、党的农村扶贫政策宣传培训 1500 人次。推广培训共计 12954 人次。此外，承担并完成社会考试 1.8 万人次；承担了河北省电梯维专业技能竞赛共计近 100 人，逐步提升了我校的社会服务和示范带动能力。

三、教师队伍

2020 年，经过市政府审批，通过事业单位公开招聘（选）聘考试，增加教师 9 名，其中思政课教师一名（全日制研究生学历），其余均为专业课教师，有效地补充了师资队伍的教学能力。目前我校教职工 539 人，较上年度增加 6 人（招聘 9 人，调入 3 人，



退休 6 人)。学校专任教师为 363 人, 本科以上学历为 360 人, 占专任教师的 99%。高级讲师 141 人, 占专任教师的 38%, 其中正高级讲师 10 人。学校双师型教师达 316 人, 占专任教师的 87%。此外, 学校还聘有行业专家、企业技术骨干及能工巧匠等外聘教师 50 人, 师资队伍整体教学能力进一步提升, 学历结构、职称结构日趋合理。

四、设施设备

2020年, 学校针对质量提升工程的建设任务, 重点抓好实训室建设, 不断完善实习实训设施设备, 满足教学需要。一是建设了工业焊接机器人实训基地, 建设了工业机器人焊接工作站2个, 通过真实的机器人焊接环境, 让学生更能直观的掌握、运用实际工业自动化焊接技术。二是购置了虚拟工业机器人教学实训系统4套, 与原有的四套虚拟工业机器人系统建成了虚拟工业机器人实训室, 学生通过编程, 利用KUKA和FANUC两种手持示教器分别对仿真机器人进行操作控制。通过虚拟现实技术演示机器人的工作过程, 将工作过程展现在眼前, 使学生能够直观的看到机器人的工作过程。三是打造了计算机网络技术实训基地, 学校购置了210套高配置电脑及交换机、空调、桌椅等相关附属设备, 建设了五个高标准的专业机房, 大大提高了计算机网络技术专业的实训规模。四是购置了高规格的上网行为管理设备并升级了学校网络安全系统, 提升了学校的信息化水平和学校整体网络安全。五是学校对标准化考点进行提升, 购置了LED电子显示屏、存放试卷的密码柜、



操作平台等设备，大大提升了标准化考点监控中心的整体环境和服务水平。

2020年学校教学仪器设备总值达到7332万元，生均教学仪器设备值为1.157万元，较去年增加1.05%。校内实训工位达到4532个，生均校内实训工位为0.71个，较去年增加1.43%。2020年纸质图书193266册，较去年增加8998册，生均纸质图书30.49册。

二 学生发展

一、学生素质

1. 学生思想政治状况

学校始终贯彻以树人为基本核心，以立德为根本宗旨，坚持五育并举、三全育人，以中职学生核心素养为基本原则，以思想品德提升为目的，以日常行为养成教育为抓手，通过环境育人、活动育人和全过程育人，从不同层面和角度，以不同的形式，进行了全面细致的思想文化引领和日常行为养成教育，把以人为本、立德树人内化到学生教育各方面、各环节，坚持教育、管理、指导和服务相结合，紧紧围绕学校的中心工作，以服务为宗旨，以育人为核心，以制度建设和科学管理为手段，用心致力于营造良好的育人环境，适应学生身心特点，开展富有成效的教育和引导活动。为配合学校防疫工作，采取多种形式，通过网上和线下相结合的方式对学生进行防疫知识普及和心理疏导，并坚持做好健康报告、消毒通风、突发发热等症状的紧急处理等工作；加强了



餐厅就餐秩序的维持和规范；实行了学生公寓星级宿舍评比活动，促进了学生宿舍内务的进一步精细提升；开展了2020年组织纪律大整顿活动，学生日常养成教育取得明显成效，学生综合素养和文明礼仪有了明显提高。

2020年，受疫情影响学生在校时间较短。响应“停课不停教 停课不停学”的号召，团委利用互联网有效实现“停课不停活动 停课不停社团”线上的升旗仪式、爱国教育、清明云祭扫、五四青年节系列活动、国防教育活动和线下的“倡导绿色生活、反对铺张浪费”、“传承优良家风 弘扬传统美德”、“网络安全无小事”、“推行光盘行动 拒绝舌尖浪费”等主题活动相结合，实现思想引领的线上线下无缝对接。开展“爱国主义教育、生命安全教育、心理健康教育、绿色节粮教育、习惯养成教育”的“学生身心健康五课堂”。修订完成“学生身心健康导航系列读本”，从十四个方面为学生在校期间身心健康保驾护航。

2. 文化课合格率

2018 年文化课合格率为 99.7%，2019 年合格率为 97.8%，2020 年度合格率为 97.6%。本年度在应对新冠疫情防控，实施信息化教学，主动适应常态化防控形势，进一步强化文化课管理力度，充分考虑学生网络学习的差异，认真做好转换过渡与课程衔接，更注重学生平时的过程性考核，以考促学，激发学生学习积极性，学生文化课程合格率仍保持了较高水平。

3. 专业技能合格率



2018 年专业技能课合格率为 96.4%，2019 年为 96.6%，2020 年度为 95.7%。本年度的新冠疫情对学校的技能实训课程影响较大，特别是上半年，学校实施“停课不停学”活动，学生绝大多数时间为网络学习，实践教学无法开展。下半年的教学活动，学校调整教学进度，优先安排实训课程，进一步加大学生技能培养力度。但学生的技能合格率仍略有下降。

4. 体质测评合格率

2018 年体质测评合格率为 99.8%，2019 年为 99.7%，2020 年度 99.7%。今年以来，学校从疫情防控角度着眼，进一步加强学生体育锻炼指导与校园卫生工作。早操、课间操改以往操场统一活动为以系部为单位区域开展，频次不减、标准不降。同时结合校园卫生整治和创建文明城市、文明校园等活动，增添户外文体设施，购置活动器具并对个别特异体质的学生进行针对性指导。而且学校级、系部羽毛球赛、篮球比赛等活动常态化开展，丰富社团活动，让社团展现魅力，吸引了越来越多的学生参与社团，同时也壮大了社团的力量，学生的课余活动更加充实，让学生真正动起来，极大地促进了学生身体素质的提高。

5. 毕业率

2018 年应毕业生数为 1496 人，实际毕业生 1442 人，毕业率为 96.4%（其中中专毕业生 1010 人、技工毕业生 432 人）。2019 年应毕业生为 1747 人，实际毕业生 1688 人（其中中专毕业生 1216 人、技工毕业生 472 人），毕业率为 96.6%。2020 年应毕业生为



1643 人，实际毕业生 1590 人（其中中专毕业生 1184 人、技工毕业生 406 人），毕业率为 96.8%。

二、在校体验

我们在 8 个系部随机抽取了 500 名学生和 100 名毕业学生开展问卷调查，对在校生进行了理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度等六个方面的问卷调查，对毕业生进行了毕业生满意度专项调查，统计情况如下表。

2020 年学生在校体验满意度统计表

项 目	满意度
理论学习满意度	96.5%
专业学习满意度	96.3%
实习实训满意度	95.8%
校园文化与社团活动满意度	98.4%
校园生活满意度	96.5%
校园安全满意度	98.2%
毕业生对学校满意度	98.5%

三、资助情况

学校设有学籍资助中心，严格执行国家有关资助及免学费政策，多年来，学校从未发生虚报学生人数骗取中等职业学校国家助学金、免学费资金等情况。



2020 年完成中专和中技 1120 人次学生的助学金发放工作, 金额 112 万元。11367 人次享受了免学费政策, 金额 1307.205 万元。

2020 年建档立卡学生共 254 人次, 享受了国家助学金和免学费政策, 同时享受河北省规定的“免书费和免住宿费”。

2020 年享受国家奖学金人数 11 人, 每人 6000 元。

2020 年 “技能雏鹰” 奖学金 1 人, 奖金 3000 元。

目前, 以上资金均已发放到位。

四、就业质量

1. 毕业生及各专业初次就业率和专业对口率情况

2020 年毕业生 1590 人, 其中直接就业人数 1009 人, 升学人数 581 人, 初次就业率达 99% 以上, 专业对口率达 90%。由于受疫情影响, 初次就业率与专业对口率基本与 2019 年持平。

其中学前教育、数控技术、机械加工、电子商务等专业初次就业率和专业对口率均达到 100%; 电气自动化设备安装与维修、电梯运行与维修、电子技术应用、会计电算化、建筑施工、畜牧等专业初次就业率达到 99% 以上, 专业对口率达 88% 以上, 专业对口率达到; 计算机应用、计算机广告制作、计算机网络技术等专业初次就业率达到 97% 以上, 专业对口率达 85% 以上。

2. 毕业生岗位分布及主要就业流向情况

由于疫情影响, 2020 年毕业生没有采用以往专场宣讲会、招聘会的形式, 主要采用线上招聘和成建制地向本地大中型企业输送技术技能型人才, 即服务了本地招商引资与产业升级, 也促进



了毕业生稳定的高质量就业。2020 年度，学校共有 100 余家单位 3500 多岗位供同学们选择，主要分布在衡水本地，有少数北京和天津。其中衡水本地占比达 85%以上。

3. 毕业生就业单位性质及就业行业分布情况

2020 年我校毕业生就业单位 100 余家中，大多数为股份制企业和中小微企业，以股份制企业居多，占 60%以上。

2020 年我校毕业生就业行业覆盖各领域和行业，人数较多的是制造业，占到 40%以上，其它还包括教育业、信息技术业、会计行业、建筑业、畜牧业等。

4. 毕业生薪资待遇情况

2020 年，学生初次就业月收入平均值约 2700 元。大部分企业为学生缴纳三险或四险，有部分企业为学生缴纳五险一金。

5. 毕业生对学校职业指导与就业服务工作评价

学校一直把毕业生跟踪调查作为一项极为重要的工作来抓。特别是调整了机构设置，将校企合作与就业处改设为实习就业指导中心，其校企合作的组织职能划归教务处，从而增加了顶岗实习的实施力度。通过走访、电话、网络、邮件调查等方式对毕业生做回访调查。2020 届毕业生对我校职业指导与就业服务工作满意度达到 99%。

6. 用工单位对毕业生专业知识、就业能力评价

用工单位对我校毕业生专业知识与技能的评价上，不同专业呈现出的满意度也有所不同。其中，学前教育、数控、电子商务



专业满意度最高。电气工程、机械加工等专业学生动手能力与岗位适应能力均较强，用工单位对我校毕业生的就业能力满意度比较高，而信息技术类会计类专业学生选择机会多，就业分散，就业对口率、稳定率相对较低。同时，广大企业对毕业生的工作态度、工作责任、团队合作意识、工作适应能力等方面表示出很大认可。

我校毕业生优势主要体现在动手能力强、上手快，有着优良的职业素养，能快速融入企业的发展进程，成为生产建设和服务岗位的主力。

五、职业发展

学校确定 18 个录用毕业生较多的用人单位，利用电话回访、电子问卷等方式进行调查企业管理人员，较全面地了解了近两年毕业学生的职业发展情况，结果如下：

1. 学习能力

学校自编出版的《学习能力训练》开始在部分班级中试点推广，成效明显，企业对中职毕业生的学习能力认可度不断提升，学习能力在较强以上的占 72%。

2. 岗位适应能力

企业对中职毕业生的岗位适应能力认可度较高，岗位适应能力在较强以上的占 79%。

3. 岗位迁移能力

企业对中职毕业生的岗位迁移能力认可度一般，岗位迁移能



力在较强以上的约占 50%。迁移后适应比例达 90%。

4. 创新创业能力

今年以来，学校注重学生的创新创业活动指导，特别是参加了河北省创新创业设计比赛，并取得较好成绩，但由于中职毕业生年龄偏低，基本不具备自主创业能力，能够自主创业的比例不到 2%，创新能力普遍较弱。

三 质量保障措施

一、专业动态调整

1. 对接我市产业布局，优化专业结构

为本地培养高素质的技能型人才，服务全市经济建设和社会进步，是我校办学的基本职能。目前，在十三五收官和十四五布局的关键时期，我市“3+2”主导产业体系和“9+5”县域特色产业集群的发展格局已基本形成。各行各业对技能人才的数量、质量、层次形成了明确又紧迫的需求。

贴近本地产业，优化专业布局。一是适应新兴产业需求。对接高端装备制造业，进一步扩大与斑马汽车、瑞丰动力等大中型企业合作，整合学校数控、机械等专业教学资源，打造高职层次的智能制造专业，更好地服务我市装备制造的转型升级；对接数字信息安全产业大力提升网络安全专业、物联网技术应用专业建设水平；对接服务机器人产业和武邑金属柜业产业，提升无人机操控与维护专业、开发焊接机器人专业。二是适应民生领域专业



技能人才需求。对接现代农业，改造畜牧兽医专业，开发养猪方向与宠物方向；并在学前教育中职停止招生的情况下，迅速发展中技类学前教育保育员方向办学规模，按照《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，突出保教实践。三是适应智慧城市建设需要，改造工民建专业，向建模和造价等高质量就业领域延伸。

2. 人才培养方案调整

依据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）、教育部关于印发《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020年版）》的通知（教材〔2020〕2号）精神要求，为贯彻全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，深化中等职业学校公共基础课程改革，开齐开足开好公共基础课程，2020级人才培养方案调整了思想政治、语文、数学、英语、信息技术、历史、体育10门课程的学时数，规范了开课学期。

3. 省、市级骨干专业及专业复查

学校专业结构合理，特色鲜明，不断做大做强优势专业，经河北省教育厅、衡水市教育局严格筛选，认定我校数控技术应用、学前教育、计算机网络技术、汽车运用与维修等6个专业为省级骨干专业、电子商务专业为省级特色专业，畜牧兽医等7个专业为市级骨干（特色）专业，专业优势“强”，示范和省级骨干特色专业数量位列全市第一，全省第二。



二、教育教学改革

1. 进一步强化立德树人，全面提高人才培养质量

以培养“与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，具有综合职业能力，能够在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才”为目标，落实立德树人的根本任务，改革培养模式，创新教学教法，全面提高人才培养质量。一是以习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”活动为载体，推进思政课程改革，积极增开历史课、劳动课、美育课、安全课、体育课，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育；积极以构建“三全”育人机制，努力打造身正为范，富有亲和力的思政队伍，将思政教育全面融入到人才培养方案与专业课程；积极创新思想政治教育模式，配齐思政课教师，并通过加强培训交流，思政课教师队伍的业务水平，开发学生真心喜爱、终生受益、体现职业教育特点的思政课程，促进学生全面发展。二是大力弘扬工匠精神，引导学生“三观”改造。紧紧把握职业教育的培养目标与育人特色，将工匠精神融入校园文化，通过宣传大国工匠的先进事迹、宣传技能大赛获奖的师生典型以及学生喜闻乐见文体活动，并切实办好校级师生技能比赛，营造劳动光荣、技能宝贵的浓厚氛围，让学生在日常生活之中，潜移默化地实现“三观”改造。三是改革人才培养模式，优化人才培养方案。对接衡水产业现状，开发特色区域化课程，提高人才培养的适用性；对接 1+x 证



书制度改革，在日常教学中引入比赛机制，强化学生技能培养；对接“三教”改革和“五业联动”需要，突出学生技能培养，提高公共基础教学水平，促进学生全面成长。

2. 适应疫情防控，运用信息化手段实现停课不课学

一是组织全体专任教师参加超星、腾讯等信息平台推出的网课建设与应用、信息化教学能力提升等系列专题培训活动。二将录屏、直播、抖音、钉钉等各种信息传输的技术手段运用到教学之中。三是认真开展课间调控、知识点布局与衔接、师生互动等环节的细化设计与交流。四是广大教师通过制作、下载、交流充实学校的教学资源库。在停课期间，运用信息化手段实施教学总体分两个阶段，前期阶段，学校 143 个班级全部通过超星“学习通”平台建立建立网络课堂，共开设线上课程 214 门。后期根据教育部相关要求，进一步将信息化教学推向全校，全体教师、全部课程普遍实行网上教学，较好地完成了本学期的教学计划。

3. 师资建设

职业教育是跨界的教育，是与普通教育同等重要的一种教育类型，其培养目标、课程模式、教学特点以及评价要求等方面与普通教育显著不同，必然要求高素质的“双师型”教师队伍。一是切实加强师德师风建设，按照习近平总书记关于“四有好老师”、“四个引路人”、“四个相统一”的要求，坚决肃清教职工（含临时工）中有违师德要求的各种言行，加强教师的理论学习和知识更新，克服教师的职业倦怠，弘扬“爱教、善教、乐教”的奉



献精神。二是进一步强化教师企业实践与社会实践，教务、科研等职能处室尽快出台具体措施，推动教师融入社会、深入一线、完善自身的知识结构，提升综合素质。三是树立求真务实的学术风气，合理引导广大教师围绕学校发展改革的难点问题开展系统性的研究探索，并积极推动研究成果向实际工作领域转化，推动学校具体工作，从而提升广大教师发现问题、分析问题和解决问题的能力与水平。四是进一步加强师资培训的力度，充分利用国培、省培政策，通过“送出去、请进来”方式，加大培训投入，并建立外出培训收获分享机制，推动师资队伍整体提升。学校依托质量提升工程，着力打造一支与时俱进，师德师风高尚，集知识型、技能型、研究型于一体的教师队伍。

2020年以来，我校共选派150多名专业教师参加了国家级、省级培训，并举办校内培训10多场，继续通过组织开展教案、课件、说课等各类教学评比，选拔优秀教师参加省级、国家级大赛，促进了教师水平的整体提升；我校充分利用现代化教学手段，提升教师信息化教学水平。在2020年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛中，我校共有19名教师获奖，其中荣获二等奖12个，三等奖7个；在第二届全国技工院校教师职业能力大赛河北省选拔赛中，我校有6名教师参赛，获得二等奖1个，三等奖5个；在“第二十四届全国教师教育信息化交流活动河北赛区比赛”中，我校有24名教师参赛，其中荣获一等奖3名，二等奖12个，三等奖9个，以上成绩展现了我校超强的信息化实力和师资水平。



2020 年，全校教师发表教育科研类论文 100 篇，其中知网发表 24 篇；省级以上课题立项 33 个。

4. 校企合作

随着职业教育改革步入深水区，企业在提升技能人才培养质量方面的作用越来越突出。党和国家出台的一系列文件精神，均非常强调发挥企业的主体性作用，构建校企协同育人机制。我校实施校企协同育人方面，分三个梯队，逐步逐级开展。

一是以数控、机械、电工为主体的工科专业群，深化与瑞丰动力、斑马汽车、京华管业、衡橡科技等装备制造类企业深入合作，力争打造成为高水平专业化产教融合实训基地；计算机网络技术等信息技术专业群。二是电子商务、学前教育和计算机专业，积极依托国有企业、大型民企，全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，争取建成示范性教学企业实践流动站。三是其他专业，创新校企合作的形式与机制，提高企业在提升学校育人质量上的支撑作用。四是面向社会，特别是面向合作企业，进一步加大职工培训力度，服务企业员工技能水平整体提升，服务企业技术改造与转型升级。

今年新增河北艾颐康电子科技有限公司、瑞丰动力、中粮集团、斑马汽车等 4 家校企合作企业，特别是与瑞丰动力的合作领域进一步拓展，包括了实践教学、技术升级改造、德国新技术引进、教学企业实践等多个方面，在纵深方向上深化了融合程度。

5. 实训基地建设

随着专业建设不断加强，我校进一步加大硬件投入力度。2020



年，学校针对质量提升工程的建设任务，重点抓好实训室建设，不断完善实习实训设施设备，满足教学需要。2020年投入627万元，先后建成计算机网络技术实训、物联网、智能财会平台、智能财会平台、工业焊接机器人、新能源汽车实训基地等8个重要的实训室（基地）。

实训室和实训基地建设精准对接我市和京津冀经济发展需求和省级、国家级技能竞赛平台要求，提升了教学质量、生产实训水平和技能大赛竞技能力。

6. 信息化教学

学校引入的超星“一平三端”智慧教学系统，为教学信息化提供了支撑，同时为常态化防疫下的教学提供了强有力的保障。

三、教师培养培训

为提高教师队伍素质，加强师资队伍建设和学校分别制定或修订了《师资培训规划》、《关于鼓励教师在职学历进修、双师资格进修的暂行办法》、《教师下企业顶岗锻炼管理办法》、《关于加强课题管理的若干规定》等制度。

1. “请进来，走出去”着力提高教师队伍的整体水平

学校选派中青年教师参加国家级培训62人，省培53人，有8名教师获取硕士研究生学位。学校根据系部教学特别是新开设专业的教学需要，参加专题培训138人次，邀请河北经济管理学校教务处长、财经系主任、学前教育系主任郭萍到校做教学能力大赛赛事分析讲座。继续实施以老中青传帮带为主要内容的“青蓝”



工程，构建名师引领、专业带头人、骨干教师带动跟进的教学团队整体提升机制。

2. 突出抓好教师下企业锻炼和社会实践的关键环节

学校以充分利用寒暑假相对空闲时间，组织教师开展企业锻炼和社会实践的基础上，要求专业教师在带领学生实习的同时，完成一定量的企业生产任务，从而提高专业教师的操作能力与实践水平。

四、规范管理情况

1. 教学管理

(1) 根据教育行政主管部门文件精神，结合学校教学工作的实际情况，进一步完善《中等职业教育国家奖学金评审办法》、落实《衡水科技工程学校关于开展“平‘语’近人”进校园活动实施方案》。为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，切实把立德树人作为首要的根本任务，学校制定了《校企合作管理办法》、《“三全育人”实施方案》、《思政课教师培养规划》等制度。为切实保障疫情防控期间在线教学秩序、教学质量和教学效果，学校制定了《衡水科技工程学校线上教学检查听课实施意见》。学校教学管理制度健全、规范，促进我校学生全面发展，不断提高人才的培养质量与社会效益。

(2) 线上教学和疫情防控深度融合。根据省委教育工委、省教育厅《关于进一步加强线上教学做好疫情防控等有关工作的通



知》的要求，为全面落实省市教育部门部署和要求，确保疫情防控和教育教学工作两手抓，两手都要硬，制定了《衡水科技工程学校线上教学和复课教学工作实施方案》，并建立组织予以贯彻落实，使线上教学和疫情防控顺利进行。

一是强化组织，科学安排。建立了以教学主管校长为组长，相关处室、系部负责人参与的“疫情防控期间教育教学工作小组”，研究制定延迟开学期间教学组织总体方案，确定疫情防控期间各专业可线上教学的课程及内容，指导教师做好相关课程安排和线上教学实施的准备工作，落实线上教学配套支持事项，组织学生在特殊时期不离家、不返校、不停学。**二是积极组织教师开展线上培训。**组织全体专兼职教师通过学校超星泛雅网络教学平台，参加超星公司“停课不停学”信息化教学能力提升培训，切实做到学习备课和积极防疫两不误，确保做好应对延期开学进行网络平台教学的充分准备。超星公司技术人员提供技术支持和保障，各系部分专业在平台建立学习小组，每天打卡签到，开展学习讨论，确保学习效果。**三是精选教学资源，做好线上建课备课。**各系部明确专人充分利用网络收集本专业所需数字教学资源，密切关注国家相关部门线上免费开放资源，及时下载充实教学资源库，并充分利用我校线上课程资源，积极做好网络课程建课备课。**四是科学调整实施性教学计划。**根据具体情况，合理调整理论教学、实践教学的时间安排，把线上教学重点放在公共基础课程和专业理论课程，教师提前将适合学生自学的教学内容（模块）通过超



星泛雅网络教学平台推送给学生，安排学生在家按计划学习，并做好在线答疑辅导。结合现有主流直播工具，实施各类课堂教学活动，如签到、投票、讨论、小组pk、头脑风暴、问卷调查等，有效把控课堂节奏、安排学习进度，引导学生进行深度学习，确保教学计划执行不缩水。

五是做好师生心理疏导和思想引导。在保证专业教育教学质量的同时，强化健康教育，加强疫情防控期间师生心理疏导、防疫知识学习和爱国主义教育，通过微信群、QQ群等公共在线交流方式，组织广大师生在线学习防控疫情健康教育课程，防止师生产生焦虑情绪，减轻师生恐慌心理。引导师生积极开展体育锻炼，增强体质和免疫力，养成良好卫生习惯和健康生活方式。同时，通过学校微信平台 and 校园网站及时向学生和家长传达党和政府防控疫情的有力举措和防疫知识，广泛宣传疫情防控中涌现出的先进人物和事迹，以典型案例教育师生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，使全校师生树立停课不停学、学习防疫两不误，坚决打赢疫情防控阻击战的信心和决心。

六是精准施策，差异性实施复课后教学计划。根据开学时间及学生居家学习情况，适当调整开学后的教学计划、课程设置和课时安排。居家学习因客观条件、学生自主学习能力等方面的原因，学习效果会有差别。正式开学恢复课堂教学后，组织各系部按照专业班级精准分析学情，认真对学生居家学习情况进行摸底，对学习质量进行诊断评估，有针对性地修改教学计划。对已经居家在网上学习过的学生，有重点地对已学内容进行



讲解和复习，加大对学习困难学生的帮扶力度，确保每名学生较好地掌握已学知识内容，然后再进行新的课程教学。课程设置优先安排需要现场实习实训的课程和居家没有进行网上教学的理论课程。七是深入企业，全面实施企业新型学徒制教学改革。2020年3月30日至2020年7月20日期间，由于疫情原因，学校开展了线上公共课程的培训。2020年7月20日后，按照省文件指导要求，开展了线下的实体面授培训和实操训练，现公共课程、专业课程、实操训练基本结束，目前正在准备各专业工种的技能鉴定工作，以检验培训效果。

(3) 确保质量，加强线上教学检查监督。为保证线上教学顺利实施，切实保障线上教学质量和教学效果，学校出台了《衡水科技工程学校线上教学检查听课制度》，建立校、系、教研组三级听课机制，以随机为主，不预先通知授课教师，根据课程表随机登录网上授课系统听课，听课内容主要包括教师教学准备、教学过程、课堂管理和教学效果等方面的情况。检查结果及时分析、发现问题及时反馈、针对问题立行立改、优秀典型及时宣传，推进信息技术与教育教学深度整合，确保线上教学效果。

2. 学生管理

学校坚持“立德树人，德育为先”的理念，把培育和践行社会主义核心价值观融入学生管理的全过程，通过主题班会、党课、团课等形式，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在原有的两操、晚自习、遵规守纪、安全教育等常规学生管理规范



下,本学年,主要从三方面进行了创新和提升。一是为配合学校防疫工作,学生处制定了防疫工作相关文件十二个,确保了防疫各方面工作的顺利进行。按照防疫要求,对餐厅就餐秩序和规范进行了严格管理,成立了由值班老师和校学生会学生组成的检查小组,对就餐秩序、规范进行检查和评比,餐厅就餐秩序明显好转,学生们自觉排队、使用餐盘、规范就坐,餐毕桌净,养成了良好文明就餐习惯。二是学生公寓楼在原有严格内务管理之上,实行了星级宿舍评定新规定,开展了宿舍内务提升活动,经过全体学管人员和学生的共同努力,宿舍内务质量有了大幅度提升,做到了精细无死角,全方位全天候的内务整洁有序,为学生良好生活习惯的养成和大国工匠精益求精的精神作风养成都起到了促进作用。三是开展了2020年组织纪律大整顿活动,组织了法制进校园宪法宣讲活动,提升学生法律知识和遵纪守法的意识。经过持之以恒的努力,学生管理工作更趋规范。学生日常养成教育取得明显成效,学生综合素养和文明礼仪有了明显提高。



3. 财务管理

学校认真贯彻执行国家有关法律、法规和财务规章制度;坚持勤俭办学的方针;正确处理事业发展需要与资金供给、社会效益与经济效益的、学校和师生员工之间的关系;不断完善和加强财



务管理制度；依法多渠道筹集我校发展事业资金；合理编制学校预算，并对预算执行过程进行控制和管理；科学配置资源，努力节约支出，力求管理科学化，核算规范化，费用控制合理化，搞好增收节支，积极争取资金，改善办学条件，加强专项资金和国有资产的管理，确保学校教学和其它工作的顺利开展。

4. 后勤管理

后勤处紧紧围绕“为教学服务、为师生服务”的宗旨，今年以来的主要工作有：按照上级部门和学校的统一要求，做好疫情防控工作，日常消毒做到了科学化、常态化，改建医学观察室 8 间，并安排人员 24 小时值班。在学校东大门建设消毒测温通道 1 座，为教学楼、医务室安装紫外线消毒灯 630 多盏；利用假期对全校路灯进行了大检修，维修更换电缆近 1000 米，维修路灯 60 多只；完成了图书馆报告厅配电柜安装、电缆铺设、电路检修等工作；完成学校东门亮化维修改造工作；完成了全校高压配电设施的维护保养、检测工作；完成了校园路灯节能技术改造，更换太阳能路灯灯头 52 盏；完成了第二食堂操作间电路安装维修工作；完成了实训楼电工实训室改造工作；完成了图书馆，办公楼大厅屋顶，1、2 号教学门厅屋顶，1、5 号学生公寓屋顶的防水修缮工程；对教学楼、办公楼、图书馆、学生公寓更换肯德基门共计 61 套；完成了原大亮汽修车间暖气改造工作，完成了 1-5 号学生公寓暖气维修工作；完成了衡水市节水型单位创建工作，我校荣获“衡水市节水型单位”称号，并获得 20 万元的节水技改奖励资金。



日常工作方面：完成了建筑物外墙、安全设施维护维修，供用电设施的安全检查、维修，全校高中区供水设施的消毒、日常维护，全校排水管网及设施的检修检查，电梯安全管理、学生浴室服务管理等工作。通过强化管理，加强服务，为学校教学、生活提供了强有力的后勤保障。

5. 安全管理

学校领导高度重视安全工作，并把安全工作列入重要议程，对安全工作做了细化分工，制定了周密详实的实施方案。结合我校的实际情况，保障学校政治稳定和良好的校园秩序，确保师生员工的学校财产安全，实现全年无重大刑事案件，无火灾、无重大治安案件及重大责任事故。按照安全防范工作“谁主管谁负责、谁使用谁负责”的原则，实行网格化管理，明确各安全防范部位的责任，落实安全防范责任制，逐级签订安全防范责任状。不断完善学校安全保卫工作各项安全规章制度及各项安全应急预案，定期对学校各部门进行安全检查，落实安全责任制度。全面加强“三防”建设，制定《校园安全管理制度手册》，完善、规范、执行各项安全管理制度。学校为全部学生缴纳了校方责任险，做到了100%全覆盖。

2020年上半年受疫情影响，学校组织老师通过“学习通”线上教学的模式，对全体学生进行“安全第一课”教育，提升了全体师生的安全意识和防范能力。下半年学生入学后，统筹做好疫情期间门岗的疫情防控和常规门岗管理工作，并开展了“七个一”



系列消防安全活动、安全教育讲座等教育活动，切实保障了师生安全和学校正常的教育教学秩序。

6. 科研管理和队伍建设

2020年，我校继续加强教师队伍建设，进一步完善了规章制度和评价标准，规范了科研管理。教学诊改工作顺利推进，通过河北省验收，考评专家给予了充分肯定和高度评价。全年组织教师开展各类课题立项33个，结题38个，学校教师的业务水平得到很大程度的锻炼与提升。师生技能比赛成绩再上新台阶，创学校成立以来的最好成绩。3名教师获得国家级科技特派员称号，其定点帮扶的3个贫困村被省科技厅命名为“科技特派员服务站”；获得省级以上技能大赛团体奖项6个，一等奖2个，二等奖3个；个人奖项33人，一等奖3个，二等奖16个。我校电气工程系学生今年在参加全国职业院校技能大赛（中职）试点赛电气安装项目河北省选拔赛中，分别荣获团体一等奖和二等奖，数控技术系学生在全国职业院校技能大赛（中职）试点赛数控综合应用技术河北省选拔赛中，荣获团体第二名。

7. 管理信息化水平

2020年，受新冠疫情影响，全校普遍开展停课不停学活动，成为学校提升信息化管理水平与教学能力的有力“契机”，学校网络环境更加稳定，运行更加快速。同时学校引入超星综合教学管理系统平台，已完成教师、学生基本数据录入、管理，排课、调课管理实现了信息化，正在试用教学计划管理、教学工作量统



计、学生评教、考试安排、成绩管理、毕业管理、教材管理、实训实习设备管理等功能。教学管理信息化逐步推进。

五、思政工作情况

1. 思政课实施情况

职业教育是就业教育，职校学生的理想信念、价值观、思想道德状况，直接关系到我国产业生力军的素质，影响我国由制造大国向制造强国迈进的步伐，关系到国家和民族的未来。而中职学生大多考试成绩不理想，主动学习和自我管理能力较差，缺少良好的学习生活行为习惯，缺乏社会责任感和担当意识，他们的职业生涯规划尚未形成，理想目标尚未确立，正处在人生成长的“拔节孕穗期”，更需要精心引导和栽培，补足精神之钙。习总书记指出“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”，2020年，我校继续推进思政课改革创新，牢牢把握课堂主阵地，努力把思想政治教育融入课堂教学全过程。

(1) 学习讲贯彻讲话精神，党建引领思政教学。利用教研活动时间带领思政课教师深入学习十九大报告和习近平总书记关于职业教育的批示、论述以及思政课座谈会、庆祝教师节等活动的讲话精神，提高思政课教师政治理论水平，特别是学习解读习近



平重要讲话《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，根据习总书记提出的“六个要”、“八个相统一”，结合我校实际情况，明确我们“该怎么



做”：多维立体阐述中国抗疫的制度优势、中国精神、四史教育等，以达到不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，形成深化思政课改革创新强大共识和良好氛围。

坚持党对思政课建设的全面领导，把加强和改进思政课建设摆在突出位置，校级领导带头上思政课和开学第一课，为落实“立德树人”的根本任务做表率，引领思政课教师把国家大政方针融入课堂教学，激发学生的为国家努力学习成才的热情，引导学生扣好人生第一粒扣子。

(2) 紧扣时事政策变化，思政课程调整创新。一是形势与政策理论课发挥先锋作用。2020 年学校在达到教育部要求的每周 2 学时思政课教学的基础上，各班级每周再增加 1 学时，课程为《形势与政策理论课》，内容包括《时事报告》、《战“疫”思政》、《平“语”近人》（共四个主题：非学无以广才，非志无以成学、位卑未敢忘忧国、苟利国家生死以，岂因祸福避趋之、富贵不能淫 贫贱不能移 威武不能屈）、《为了和平》（纪念抗美援朝专题）及《健康教育》等方面，教学课件具体由学校基础一部负责收集整理，并按照必修课的要求统一安排，由班主任或思政课教师主讲。二是为了充实教学内容，学校购置了北京亚卓科技中职学校班主任每周一课数字教育资源，主要包括：《弟子规》与我、健康心理•阳光心态、安全意识与文明行为、快乐学习与幸福生活共 4 个专题；引入辽宁世纪教育研究院系列思政教学资源：中国之治微视频、习近平新时代中国特色社会主义思想微视频、习近



平新时代中国特色社会主义思想概论教学资源、习近平新时代中国特色社会主义思想拓展资源、思想道德修养与法律基础专题资源、新中国成立 70 周年教学资源 6 个资源包。三是专题公开课示范引领。王倩影老师主讲的公开课《青春瞩目“一带一路”——21 世纪“海上丝绸之路”》，从历史角度解读十九大，解读习近平总书记“一带一路”的外交方略，通过古代、近代、当代“海上丝绸之路”的对比，让同学们深深领悟“知耻后勇，厚积薄发”，增强了爱国情怀。专题公开课对中职生进行系统的国家发展策略教育，在传授知识的同时，引领思想，传递价值，提升素养，同时也促进了教师之间的教学经验交流。四是集体备课，快速提升整体教学水平。思政教研组集思广益，努力发挥团队优势，每门思政课都确定了学科带头人，学科带头人定期组织成员进行教研活动，要求组内成员每学期至少提供一个课堂活动，并完成指定章节的课件分享工作。思政课老师利用空余时间，进行交流、研讨，大量搜集资料，认真分析整理，精益求精，让理论教学不仅仅是明理的，还是动情的；不仅是仰望星空的，还是脚踏实地的。并且能够结合学情及所授班级学生特点进行讲解，以小见大、由浅入深，在课堂教学中传递坚定信心，讲述感人故事，从不同的角度引导学生在抗疫中感受社会主义制度的优越性以及怎样诠释中职学生的担当。五是打造“一





堂好课”，开发系列鲜活思政教育资源。思政教研组把课堂当“战场”，努力构建时事政策、传统节日、重要纪念日等及时融入课程内容的新机制，找寻学生情感的“触发点”，精心打造“一堂好课”系列思政专题课，不断丰富学习内容，以增强思政课教学的实效性。一年来，共成功打造了“开学第一课”——《众志成城 共同战疫》、“雷锋精神主题”——《踏着雷锋足迹 弘扬雷锋精神》、“清明节主题”——《追根溯源 传承文明》、“习近平指挥战‘疫’”——《习近平战‘疫’日志》等12个专题课，让学生感受71年来新中国的历史巨变，鼓舞中职学生坚定理想信念，砥砺前行，做新时代的“筑梦者”和“奋斗者”，努力为实现“中国梦”贡献力量！让学生了解伟大的抗美援朝精神，将自己的人生价值融入到祖国的发展中去，为祖国的繁荣发展贡献自己的青春力量！

（3）课程思政形成协同效应。积极挖掘语文、英语等课程中所蕴含的思想政治教育资源，解决好与思政课相互配合的问题，发挥各门课程的育人功能，使它们与思政课同向同行，形成协同效应。每学期开学第一课，思政、语文、英语都为同一主题，2020年的主题为“共同抗疫”，爱国主义教育贯穿整个学期；并组织专门力量参与教育部职业技术教育中心研究所开展的中等职业学校思想政治、语文、历史三科教材编写素材征集活动，及时向有关部门报告专题素材3个。

特别是语文课做好战疫文学的教学排头兵：讲好《开学第一课



课 战“疫”文学》，增强战“疫”的信心与力量，静思中职生的责任与担当；组织学生宣讲战疫故事，让战“疫”英雄故事走进学生视野，震撼学生心灵；创作致敬“最美逆行者”诗歌，让学生把对战“疫”英雄可歌可泣事迹的心灵触动转化成赞美的诗句；引导战“疫”思考，带领学生思考抗击疫情的过程中我们学会了什么，让学生从不同角度写自己的理解，使战疫精神内化于心；发起战“疫”倡议书，学生每人写一份全校范围的倡议书，要求自己思考作为中职生应如何在全民战“疫”中贡献自己的力量，让知识、情感、思考落实到行动。

2. 校园文化建设

一是着力筑牢环境文化阵地。为构筑新冠疫情校园防火墙，以校园橱窗、板报、展栏、楼道为阵地，增设疫情



防控主题宣传栏 56 块，教学楼、宿舍楼张贴防控宣传画 69 幅，制作黑板报 142 幅；为贯彻习近平总书记提出的“坚决制止餐饮浪费行为，切实培养节约习惯”指示精神，营造浪费可耻、节约为荣的氛围，校园内新增主题展牌 68 块；建设了“党员活动室”、“党员培训室”和“党史教育室”；学校微信公众号发布战疫、节约信息 159 条，网站发布相关信息 32 条，进一步筑牢了校园文化阵地。二是大力弘扬战疫主题文化。面对新冠肺炎这一突发性公



共卫生事件，学校组织相关教师编写《新冠肺炎疫情防控知识手册》《战“疫”故事荟》，开展画战疫手抄报、诵战疫诗歌、讲战疫故事、写战疫作文等主题文化活动，引导学生去体会、感受战疫精神，为进一步增强学生的爱国情怀，组织战“疫”故事宣讲团，以班级为单位，共225名同学参加培训，遴选20人参加决赛，以点带面，宣讲员深入全校每个班级进行宣讲；在全校师生中开展“转‘危’为安，化‘危’为机”战疫主题教育文化活动，增强全校师生对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的思想认同和情感认同。三是进一步推进传统文化进校园。学校立足当前中职学生实际，把传统文化融入到环境文化、战疫文化、节约文化之中，把弘扬优秀传统文化融入到社会主义核心价值观培育与践行之中，培养学生传统美德，提升学生的综合素养。通过“晨读经典”、书画比赛、经典诵读比赛等活动，深化学生对传统文化精髓的理解；疫情防控常态化形势下，为增强学生身体素质，不扎堆、不聚集，因地制宜，以班级系部为单位，开展习练“八段锦”、“易筋经”等传统武术健身操活动，达到了强身健体之效；以传统节日为节点开展活动，普及相关传统文化。建立传统文化学生社团，在校园广播、电子屏等文化阵地中弘扬传统文化，围绕感恩父母、励志成才、研习礼仪、勤俭节约等主题，举办主题班会、演讲比赛、手抄报等系列活动，进一步推进了传统文化进校园。

3. 文明风采活动开展情况



学校以社团活动为依托,开展形式多样的文明风采活动,演讲比赛、动漫比赛、校园歌手大赛、主持人大赛、拔河比赛、棋牌赛、社团展示节、剪纸作品展等文体活动。教室、宿舍文化创建活动以及业余团校极大丰富了学生的第二课堂。在2020年衡水市文明风采大赛中,我校送评的七件作品取得一等奖一件、二等奖三件、三等奖两件、优秀奖两件的好成绩。其中三件作品被推荐参加河北省遴选。我校被评为衡水市中职学校“文明风采”活动优秀组织单位。

4. 团学组织、社团组织建设及校园活动情况

学校实行校、系两级学生会、团委会层级管理,组织健全、有章程规定、有职责分工,成员皆由竞选产生,实行自我教育、自我管理、自我服务的功能,成为联结师生的桥梁和纽带。学校月月有活动,系部周周有安排,社团天天见风采,让学生在活动中感悟与收获。

2020年,受疫情影响学生在校时间较短。响应“停课不停教 停课不停学”的号召,团委利用互联网有效实现“停课不停活动 停课不停社团”线上的升旗仪式、爱国教育、清明云祭扫、五四青年节系列活动、国防教育活动和线下的“倡导绿色生活、反对铺张浪费”、“传承优良家风 弘扬传统美德”、“网络安全无小事”、“推行光盘行动 拒绝舌尖浪费”等主题活动相结合,实现思想引领的线上线下无缝对接。开展“爱国主义教育、生命安全教育、心理健康教育、绿色节粮教育、习惯养成教育”的“学生身心健



康五课堂”。修订完成“学生身心健康导航系列读本”，从十四个方面为学生在校期间身心健康保驾护航。

学校目前已成功打造了 37 个校级精品社团，2020 年学校新开设研“习”社、国画社、拉丁舞、校园合唱团等社团。系部社团“一文一体一专业”社团初步建立，社团活动人次达到在校生半数以上。“衡水科技工程学校青年志愿者服务队”通过近十年的发展，已经成为衡水地域小有名气的服务队。服务对象从最初的一家敬老院发展到现在的一家特教学校，五位“三无老人”，七家敬老院，九类公益服务（爱老敬老、公益宣传、专业技能、环保卫士、抗击疫情、阳光助残、科技支农、图书协管、交通协管九类志愿服务）全方位发展的“科工 1579 志愿服务网”。在 2020 年河北省青年志愿服务项目大赛中，我校志愿者服务团队获铜奖。

六、党建情况

一年来，在上级党组织的正确领导下，校党委始终秉承“围绕中心抓党建，抓实党建促发展”的理念，紧密结合学校实际，以党建引领制度建设、教育教学、人才培养、校园文化改革发展，着力促进党建工作和中心业务一体推动，把党的领导贯穿学校改革发展各领域、全过程，进一步增强了学校党建工作和中心业务深度融合的思想自觉、政治自觉和行动自觉，打造了全市基层党建规范提升活动的示范样点。

1. 强化理论学习，提高队伍素质

校党委高度重视干部队伍建设，教育引导干部加强理论武装，



强化党性修养，以综合素质的提高推动工作的高质量落实。**一是**精研细读学。通过党支部集中学习和党员干部个人自学，深入推进学习习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大、十九届四中全会、十九届五中全会精神。**二是**丰富载体学。充分运用“学习强国”、党员学习群等平台，通过主题党日、志愿者活动等多种形式，增强学习的感染力。建设了党史教育展厅，以支部为单位开展参观学习、重温入党誓词，做到学党史、知党情、强党性。**三是**深入实地学。通过参观市廉政教育基地，加强廉政教育，锤炼政治品格。

2. 加强组织建设，增强党组织的凝聚力战斗力

一是提升党务工作规范化水平。明确校党办统一管理监督指导各党支部工作，定期检查各党支部“三会一课”制度落实情况。多种形式开展党务工作培训，从党支部工作机制、严格党的组织生活、做好新时代党支部工作等多方面夯实党务工作基本知识，提升党务工作规范化水平。学校第二党支部荣获2020年度“市直教育系统先进基层党组织”。二是夯实阵地建设。我校先后投资近二十万元建设了“党员活动室”、“党员培训室”和“党史教育室”，提升了党建设工作硬件设施水平。三是建立党建工作考核评价制度。制定了《衡水科技工程学校基层党支部考核办法》，对创建优秀基层党组织提出了明确要求，并将师德师风“一票否决”制度纳入了教师教学工作质量考核办法。

3. 强化党对思政工作的领导，形成齐抓共管新格局



贯彻落实习近平总书记在高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会的重要讲话精神，制定了《关于全校思想政治理论课教学改革创新指导意见》和《衡水科技工程学校思政课教师发展规划》(2020年—2025年)，切实提高思政课教师综合素质，进一步提升思政课质量。研究制定《“三全育人”工作方案》《习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作方案》《贯彻落实意识形态工作责任制实施方案》《关于思想政治理论课教学改革的指导意见》等制度。积极推进思政课教学改革创新，筑牢课堂主阵地，逐步形成思政工作新机制，推动思想政治工作有序开展。

4. 开展主题活动，提升党建工作质量

一是有序开展教学、防控融合“十个一”活动。为深入贯彻党中央关于新冠疫情防控决策部署，校党委以“共抗疫情，爱国力行”为主题，组织开展教学、防控融合“十个一”活动。校党委制定了《全校党组织在打赢疫情防控阻击战中积极主动履职尽责有效发挥作用的若干措施》，发布了《致全校基层党组织和全体党员的倡议书》，有效推动了党员干部在疫情防控阻击战中当先锋做表率，起到了模范带头作用。活动开展以来，制作开学第一课主题课件3个，编撰最美逆行者故事40篇，搜集最美逆行者短视频48个，学生制作手抄报5969幅，撰写向最美逆行者致敬文章78篇。省市应对新冠肺炎疫情工作领导小组工作简报、河北日报、衡水日报、河北新闻网等对学校的防控与教学融合的做法进行了



多次专题报道，得到社会各界一致好评。二是抓好帮扶村党建，助力脱贫攻坚。驻村工作队结合帮扶村实际情况，通过党课、集中培训、主题党日等多种形式对全村党员干部开展教育培训，强化组织建设、规范组织生活。积极吸纳年轻的党员致富能手进入村两委并着力培养年轻村民为后备干部，建强打赢脱贫攻坚战的骨干队伍。疫情防控期间，驻村工作队组织村内在家党员成立了“抗击疫情党员突击队”，认真开展抓党建防疫情促脱贫保小康工作。我校被省委组织部、省扶贫办评为“先进驻村工作队”和“优秀派出单位”。驻村帮扶的路海洋同志获“全省扶贫脱贫优秀驻村第一书记”称号，得到省委省政府通报表扬。

四 校企合作

一、进一步深化校企合作、探索产教融合的新途径

1. 企业参与教学过程

(1) 学前教育专业先后与全市 6 家幼儿园及早教机构开展合作，合作单位与学校教师共同实施教学，学生阶段性进园实习，突出实践技能培养，深化了合作办学的内容与层次。

(2) 电子商务专业与衡水领飞电子商务有限公司合作，校企共同制定人才培养方案，企业提供部分电商实训设备，并由企业技术人员承担部分专业课和实训课教学。学校专业教师参与企业产品设计与推广，校企形成良好的互动机制。



(3) 机加工专业与衡水京华制管、衡橡科技公司深度合作,进行企业新型学徒制的探索,招收车工、钳工、焊工等专业共计444名学员,学校主要承担理论教学任务,企业师傅承担实训实操,课堂上的学员真正变成车间里的学徒,充分发挥了企业参与职业教育的主体性作用。

2. 引企驻校,把企业实务融入教学过程

(1) 计算机网络技术专业引进河北知行本一教育科技有限公司,企业把实战经验和网络安全技术的实际应用与学校的教学过程融为一体,提高学生的软件编程能力和基本网络空间安全防护能力。

(2) 电商专业引上海威亮公司入校,在校内建立电商工作室,该专业学生实训由模拟转向实战,实现了边学习、边实践、边创收、边提高的一体化校企贯通的培养新模式。

二、校企合作开展情况和效果

学校主要采取了五种合作方式。一是企业参与人才培养方案制定,企业需要什么技能我们就上什么课,每个专业的教学都围绕一个企业的生产过程开展。根据企业的需求确定人才培养方案,突出实践技能培养,深化了合作办学的内容与层次。二是企业直接承担专业课程的教学,实现与生产过程无缝对接。无人机应用技术专业与泰华伟业合作,校企共同制定人才培养方案,企业提供部分无人机实训设备,并由企业技术人员承担部分专业课和实训课教学。学校专业教师参与企业技术研发、设计与推广,



校企形成良好的互动机制。三是借助教育机构实行远程教学，借鉴先进教学资源。工业机器人和汽修高级班，分别借助“中央电视台大能手栏目”和“中德诺浩教育”两个教育机构研发优势与教学理念，采取信息化远程教学方式，享受全国二十五个汽车生产厂家提供的优质课程教学。四是引企驻校，把企业实务融入教学过程。汽修专业引进大亮汽修厂入校；数控专业将中铁建、景县龙鑫精锻公司的“工作单”做成教学“任务页”，开发了《数控铣工》高技能人才培养的特色课程，实训、实习课与合作单位的技术工人一起利用学校的设备生产企业的产品；信息技术专业引进了悦龙印刷厂入校，把平面设计与印刷产业一体化对接，实现了人才培养与岗位需求的精准对接；电子商务专业与上海威亮商贸有限公司在我校建立工作室，实现理实一体的教学模式。五是建立校外实训基地，实现车间现场教学。电子商务专业在义乌幸福里电商园设立了办事处，按教学不同阶段的需要组织学生实训。电器工程系在深州瑞丰集团设立了教师工作室，参与企业设备的改造，提升了教师实践能力。

2020年新增斑马汽修等4家校企合作企业，与上海威亮股份有限公司、河北新龙集团共同建设校内电子商务、信息安全实习基地两个，与天津立中集团共建电气工程校外实习基地一个，直接引入企业投资200多万元。使学生在学校学习阶段就能掌握专业岗位职责和要求，对专业知识在实际生产中的应用精准定位，实现了边学习、边实践、边创收、边提高的一体化校企贯通培养



的新模式。

学校主动对接衡水本地企业，冠名联合办班，进一步健全了《校企合作管理办法》，不断拓展合作内容与空间，提升校企合作的品质。对近几年的校企合作的办学模式进行梳理分析，多个课题荣获河北省科研成果。

三、学生实习情况

2020年，我校安排各专业顶岗实习学生906人，专业对口率达90%以上。

为规范校企双方之间的权利与义务，保证学生和企业实习期间的权益，修改完善了《学生顶岗实习协议》。顶岗实习由实习就业指导中心牵头，各系、部具体安排与实施，学校各相关科室做好协调和配合。实习学生由系部和实习单位共同组织和管理。

学校制定了《顶岗实习带队老师管理规定》。每个实习单位明确实习指导教师，做到每个实习学生都有对应的实习指导老师。定期巡回检查实习情况，加强实习指导，处理实习中出现的有关问题，确保学生实习工作的正常秩序。对学生顶岗“工作”期间的学习，明确考核内容和考核方式，并认真进行考核，最后做出《实习鉴定表》。收到了良好的实习效果。

为确保学生实习期间的合法权益及人身安全和身心健康，学校为每个参加实习的学生购买了实习责任险，同时要求企业为每位学生购买工伤意外险。实习单位要指定专门人员负责学生实习工作，根据需要推荐安排有经验的技术或管理人员担任实习指导



教师，加强对实习学生的实习劳动安全教育，增强学生安全意识，提高其自我防护能力。

四、集团化办学情况

我校原有牵头成立的衡水现代农业、现代制造业、现代信息等三个职教集团，加入河北学前教育集团，2018 年加入河北省电子商务职业教育集团、联盟京东产业技能人才培养集团、联盟联想产业技能人才培养集团、联盟 3D 打印产业技能人才培养集团、联盟汽车产业技能人才培养集团、联盟校企合作信息化质量管理集团、河北省信息自动化职业教育集团。2019 年新加入了河北省电子信息职业教育集团、河北省装备制造职业教育集团、河北省汽车职业教育集团、实现了优势互补、资源共享。

2020 年电气工程系继续发挥示范校重点建设专业的辐射作用，为瑞丰动力解读培训技术革新文件，协助企业技术人员开展攻关研发活动。学前教育系利用集团优势，邀请了衡水市育才幼儿园、衡中幼儿园、万博幼儿园、阳光艺术幼儿园等多家幼儿教育的园长专家到校召开校本课程研讨会，现代礼仪课程开发研讨会，以就业为导向的中职学前音乐课教学改革与实践开题报告会。为进一步优化本专业人才培养方案吸收了大量来自实践一线的内容与要求。



五 社会贡献

一、技术技能人才培养

深化校企合作，实现专业设置与产业需求对接。学校专业设置对接“3+2”市域主导产业和“9+5”县域特色产业集群，进一步增强为地方经济转型升级服务的能力与水平。

1. 加大与企业共建专业的力度

先后与衡橡科技、京华焊管、虎牌保险柜等单位联合招生，开办自动焊接、智能制造等专业。按照企业生产岗位的要求设置课程、实施教学与评价，并吸引企业投入具有生产性实训功能的实训室，支撑专业实践教学活动的开展。

2. 贴进地方产业优化专业布局

一是适应新兴产业需求。对接高端装备制造业，进一步扩大与斑马汽车、瑞丰动力等大中型企业合作，整合学校数控、机械等专业教学资源，打造高职层次的智能制造专业，更好地服务我市装备制造的转型升级；对接数字信息安全产业大力提升网络安全专业、物联网技术应用专业建设水平；对接服务机器人产业和武邑金属柜业产业，提升无人机操控与维护专业、开发焊接机器人专业。二是适应民生领域专业技能人才需求。对接现代农业，改造畜牧兽医专业，开发养猪方向与宠物方向；并在学前教育中职停止招生的情况下，迅速发展中技类学前教育保育员方向办学规模，按照《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，突出保



教实践。三是适应智慧城市建设需要，改造工民建专业，向建模和造价等高质量就业领域延伸。

3. 改革人才培养模式，优化人才培养方案

对接衡水产业现状，开发特色区域化课程，提高人才培养的适用性；对接 1+x 证书制度改革，在日常教学中引入比赛机制，强化学生技能培养；对接“三教”改革和“五业联动”需要，突出学生技能培养，提高公共基础教学水平，促进学生全面成长。我校作为国家第一批 1+X 证书制度改革认证试点学校，按照国家职业教育改革方案（国 20 条）文件精神，11 个专业成功申报，汽修、电子商务 2 个专业已经开展了师资培训和学生的认证考试工作。

4. 全面推进新型学徒制

在“校企双元”育人的办学模式上实现的新突破。学校对已经联合招生 444 人名新型企业学徒制学员，实行工学交替，把课堂学员真正变成企业车间学徒，按照“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”的模式，与京华焊管、衡橡科技等大中型企业按照“校企双制、工学一体”的方式共同开展技能人才培养。探索出企业参与职业教育，发挥主体性作用的新途径。

5. 落实“双证书”，实现技能评价多元化

全面落实职业资格与职业教育“双证书”（毕业证、技能等级证）制度，社会评价组织和校内评价机构共同完成对学生的职业技能等级认定，实现了技能评价的多元化。



二、社会服务

1. 培训服务

学校以党的十九大精神为指导，切实将社会培训服务摆在突出位置，即关注劳动力市场的增量水平，又关注存量的优化即社会培训。目前在我校挂牌的培训基地共有 23 家。一是围绕基层农技人员的知识更新开展专题培训 2 期，合计 534 人次。高质量完成培训任务，并顺利通过有关部门的验收。二是支持专业教师面向三区农村薄弱地区，开展系统的技术培训，手把手地教授农民种养殖新技术，学校三区专家 3 人，均获“国家级科技特派员”称号，2020 年面向农村驻点及周边地区开展农业技术知识培训 11128 人次。三是还为社会各界、相关部门专项工作培训 1292 人次，开展专题性技能培训。四是在脱贫攻坚工作中围绕贫困村专项帮扶工作，开展农业知识与实用技术、党的农村扶贫政策宣传培训 1500 人次。推广培训共计 12954 人次。此外，承担并完成社会考试 1.8 万人次；承担了河北省电梯维专业技能竞赛和衡水市第七届职工职业技能大赛共计近 500 人，逐步提升了我校的社会服务和示范带动能力。

2. 技术服务

学校电工系、数控系专业教师经常深入企业一线，指导企业技术升级改造，农学系则面向农村，广泛开展畜禽疾病防治、农机具维修等技术服务，农学、畜牧兽医专业教师承担着送教下乡和社会培训教学任务，常年服务在农村生产第一线，为新农村建



设做出了突出贡献。

3. 文化传承

(1) 构建了传统文化传承与社会主义核心价值观培育相融合的“三全五进七结合”运行模式。即：以构建全员、全过程、全方位育人机制为目标，实施“经典文化、地域文化、工匠文化、礼仪文化和节日文化”五化融合进校园为路径，并和学校立德树人根本任务、基础能力提升工程、专业建设与课程改革、学生习惯养成教育、全校重大活动部署、学生职业规划与就业指导以及学校办学理念丰富与创新等七个方面紧密结合，推动学校校园文化建设整体提升，形成了具有职教特色的传统文化教育模式。特别是以校本教材《经典文化读本》《平“语”校本读本》为抓手，在课堂教学基础上，使中华优秀传统文化根植于学生心中，外化为言行举止等实际行动。

(2) 平“语”进校园形成制度。构建了“54321”平“语”进校园机制，具体为“五入、四进、三集中、二推送、一展示”，“五入”即利用微信公众号、网站、板报、手抄报、校园广播，实现平语“入眼、入耳、入脑、入心、入行”；“四进”是引平语“进课堂、进实训、进两操、进社团”；“三集中”即“全校集中授课、系部集中活动、班级集中学习”的学习形式；“两推送”即新媒体推送（公众号、抖音）、校园广播推送；“一展示”根据专业特点，各系部以微视频的形式展示学习成果。确保月月有主题、周周有安排，引导学生立德成人、立志成才。



(3) 发挥辐射带动作用。我校有效应对新冠疫情,以“防控教学融合推进,课改思政协同创新”为目标,开展疫情防控“十个一”,衡水市教



育局在我校召开疫情防控现场会,来自桃城区、高新区、滨湖新区 19 所各级各类学校、幼儿园主要负责人来我校现场观摩。

三、对口支援

2020 年是打赢脱贫攻坚战全面建成小康社会的收官之年,学校持续做好责任落实、政策落实和工作落实,持续加大对驻村工作队的培训和支持,持续加大对刘枣胡村的支援和帮扶,圆满完成了各项目标任务。一是严格落实“干部当代表,单位做后盾,一把手负总责”结对帮扶工作要求。学校党委定期研究脱贫攻坚工作,定期听取驻村工作汇报。党委书记卢站桥同志就疫情防控、消费扶贫、脱贫攻坚成效考核等重点工作多次到刘枣胡村进行调研和帮扶,其他班子成员在重大节日和重要时间节点都到刘枣胡村进行了慰问走访和调研帮扶。二是统筹推进疫情防控和脱贫攻坚工作。学校为刘枣胡提供了口罩、酒精、消毒液等防疫物资。三名驻村工作队员全员返岗抗击疫情,成立党员突击队,设立党员先锋岗。为贫困户设立防疫专岗并发放补贴,确保贫困群众持续增收。驻村工作队抓党建防疫情促脱贫的事迹被县委专刊、县电视台、衡水日报、今日头条、河北共产党网、学习强国等争相报道。三是宣传党的政策,推动精准脱贫。投入 5800 元为刘枣胡



村安装了智能广播系统，制作产业扶贫明白纸、健康扶贫明白纸、兜底保障明白纸送到贫困户手中，让群众在家听得到看得见党的好政策。帮助贫困户种植产业高粱、油葵、花生、大豆以及发展家庭养羊、养鹅产业，为贫困户争取到政府产业补贴 14880 元，落实了 13 户 43320 元的光伏收益，6 户社保兜底 37623 元，7 户入股分红收益 4345 元。2020 年贫困户人均纯收入均过万元，平均增长 20%以上，有效防止了返贫。

四是“扶贫鹅”帮扶模式被选为脱贫攻坚优秀案例。工作队开创的“帮扶单位+村两委+养殖基地+贫困群众”四位一体和“工作队拉动、村两委推动、养殖场带动、贫困户行动”四方联动的家庭养鹅产业新模式，既拓宽了贫困群众稳定增收的渠道，又激发了村两委主观能动性，既发挥了产业基地的辐射带动作用，又增强了贫困群众的内生“造血”能力，可谓一举多得。

五是上门开展消费扶贫活动。在第七个国家扶贫日，党委书记卢站桥和副校长曹振良带领伙食处员工到刘枣胡村开展消费扶贫，购买了贫困户的南瓜、绿豆、玉米面、萝卜、葵花籽油等农副产品和“扶贫鹅”“扶贫羊”等畜产品，贫困户人均增收 500 多元。

六是为民办事服务，提高群众幸福感。工作队跑办防渗管道 1300 米，推进了农田水利建设，惠及了全体村民。投入 8400 元为村集体增配两个大容量垃圾箱，改善了人居环境。学校投入 5500 余元为村集体购置了舞蹈服装、铜锣、铜钹、活动音箱等文化产品，助力乡村振兴和精神文明建设。

七是加强基层党组织建设，提升村庄治理水平。在“抓防促保”基层党支部观



摩拉练中名列前茅。工作队团结带领村两委干部一手抓疫情防控一手抓脱贫攻坚，出色完成了防控新冠肺炎疫情、国家脱贫攻坚普查、国家脱贫攻坚数据质量检查、脱贫成效“省考”“国考”等重大工作，两名队员受到省委省政府通报表扬。

四、服务抗疫

充分利用学校微信平台、校园网站，及时传达市委、市政府、市防控办和各级主管部门疫情防控工作指示精神，转发人民日报等官方媒体疫情防控相关微信，引导师生掌握科学防控知识，树立战疫必胜信念。共发布疫情防控正向宣传引导信息 129 条。市防控办、市委市政府办公室刊用我校疫情防控信息 4 篇；我校共有百余名师生投入疫情防控一线，全校师生自发捐款五万余元。

六 举办者履责

一、经费

我校经费系财政基本保障事业单位，办学经费渠道稳定，来源可靠。2019 年拨款 9322 万元，2020 年度财政拨款 11040 万元，落实国家政策学费免 596 万元，生均公用经费 514.6 万元，中央补助质量教育提升资金 300 万元，市级专项 25 万元，对我校的财政经费支持力度是比较大的。

经费支出安排注重教育教学改革创新，师资队伍建设等内涵建设方面，教学日常运行支出占比合理，教师平均工资水平逐年



提高。

学校办学经费渠道稳定、来源可靠、逐年增长。中央、地方专项资金以及财政经常性补助收入稳定增长，经费支出安排注重改善教育教学条件，教学日常运行支出占比合理。

二、政策措施

整合以来，市委、市政府非常重视学校的发展，每年的衡水市政府工作报告中都提到要大力发展现代职业教育。2020年，衡水市人民政府《关于印发〈衡水市推动职业教育加快发展的二十项政策措施〉的通知》（衡政规【2020】6号）文件，围绕建设衡水现代化教育强市，根据《国家职业教育改革实施方案》（国发【2019】4号）、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发【2017】95号）、《河北省职业教育改革发展实施方案》（冀政字【2019】15号）、《河北省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（冀政办字【2018】49号）等文件精神，出台了符合衡水职业实际的20项具体措施。衡水市“职业20项措施”分“加强政府对职业教育改革发展的统筹领导”、“整体提升职业院校办学能力和办学水平”、“完善职业教育投入政策、加大投入力度”、“推进职业院校办学体制改革”、“深化产教融合、校企合作”和“多渠道建设双师型职教师资队伍”六个方面，提出一系列推进本市职业教育高质量发展的具体措施，成为今后一段时期，衡水职业教育发展的指路灯。



七 特色创新

一、按照“三全五进七结合”运行模式，构建形成了“12334”思政工作机制

学校总结近年来，开展传统文化传承与培育社会主义核心价值观活动的实践情况，对思政工作模式进行了创新与变革，形成更切合实际的职教特色“12334”思想政治工作机制。即以社会主义核心价值观为核心（1个核心），以师资队伍建设和思政实践活动为主线（2条主线），以思政教学、校园文化建设、校园新媒体为平台（3个平台），践行全员、全程、全方位育人（三全育人），创新思想政治工作与落实十九大精神进校园、平“语”近人进校园、传统文化进校园、工匠精神进校园相结合的路径（4个结合），着力解决中职学校思政工作根本问题，取得显著成效。

二、“十个一”促教学防控相融合，涌现出师生抗疫、防疫先进典型

为有效应对新冠疫情，学校以“防控教学融合推进，课改思政协同创新”为目标，以深化师生思想认识，提高师生防控意识为切入点，以将学生由被动管教式防控转向主动自发式防控为落脚点，通过开展“精心准备开学第一课、开辟课堂防控一分钟、喊响上操跑步一口号、张贴一幅防控画、设计一期黑板报、制作一份手抄报、讲述一个最美逆行者的故事、观看一部最美逆行者的视频、撰写一篇最美逆行者的文章、开展一次“转‘危’为安，



化“危”为机”讨论教育等“十个一”活动，融合学生思政教育，融合学生养成教育，融合学生职业修养，融合学生体育锻炼，融合学校教学改革，融合师生爱国教育，推动学生由直观感性转向认识理性，由动手动脑转向入心入脑，由入心入脑转向自发自觉，由被动管教式防控转向主动自发式防控，在全校构筑“新冠防火墙”，筑牢“思想防水堤”，致敬“最美逆行人”，锻造“奋发奋斗者”。

学校统筹谋划，精心制作并已全校统一使用开学第一课主题课件3个（分别为防控知识、心理健康、思政），校园增设疫情防控主题宣传栏56块，教学楼、宿舍楼张贴防控画69幅，微信公众号发布抗疫相关信息制作黑板报142幅，编撰最美逆行者故事40篇，搜集最美逆行者短视频48个，学生制作手抄报5969幅，撰写向最美逆行者致敬文章78篇，其中“……你的样子”系列文章23篇。全校6510名师生参与其中。

三、两条线合成一股绳，创新了学生思政教育工作机制

为创新学校的思政工作管理体制，学校以社会主义核心价值观为统领，集合两条线（一是由教学负责人，组织教务、思政教学机构开展的思政课教学是一条线，二是由学管负责人组织的学生处、团委及班主任等人员组织的学生管理一条线），拧成一股绳，有效解决了思政政治工作中存在的“两高两低”（一是学校思政课开课率高，学生的学习兴趣低；二是学生成绩合格率高，而通过思政课改变对社会人生基态度的比率低）问题。首先，由



校党委书记牵头并任组长，成立了学校思政工作领导小组，主管教学与学管工作的班子成员任副组长，成员有教务、党办、学生、文宣、科研和基础一部负责人组成。领导小组下设办公室，办公室设在教务处，负责日常工作。形成了党的建设、教务教学、学生管理、班主任队伍建设以及社会文化活动齐抓共管、三全育人的新局面。学校荣获河北省思政工作先进单位荣誉称号。

八 主要问题和改进措施

一、主要问题

2020年，学校成功应对新冠疫情影响，扎实开展防控工作，并切实做到危中寻机、化危为机，进一步推进学校发展与各项改革，取得了显著成绩。但在仍存在着一些问题和不足。一是**思想政治工作创新力度有待进一步加强**。学校是育人的摇篮，“培养什么样的人、如何培养人及为谁培养人”始终是学校最根本的中心任务。尽管近年来学校推进思政工作改革方面出台了一些新的措施，开展了很多探索，但同当前基层党建工作的要求，尚有一定差距。特别是在发挥党员的先锋模范作用和支部的战斗堡垒作用方面；在以党建带团建，推进各项工作改革创新方面；在强化作风建设带动师德师风建设方面，需要进一步明确目标，制定具体措施，争取在体制机制上实现新的突破。二是**学校管理体制改革及内部资源优化配置有待进一步提升**。学校整合10年来，在办学规模、社会效益、办学实力、内涵建设、辐射带动能力等方面



均有了长足发展，而且整合时造成的机构臃肿、行政人员冗多的问题已根本上得到解决。随之而来的机构改革必须提上议事日程。对于这项政策性强、敏感性复杂性突出的工作，校党委将迎难而上，妥善解决，以期建立快捷高效的运行管理机制，实现内部资源优化配置。三是学校信息化建设步伐需要进一步提速。明年将是全国普遍开展“提质培优”工作的开局之年，学校对照《河北省教育厅等九部门关于实施中等职业学校标准化建设工程的意见》（冀教职成〔2020〕22号）的要求及验收标准，清楚认识到自身在信息化建设方面存在较大差距，学校将统筹谋划，加大投入，分步实施，高效运作，力争在十四五开局之年实现信息化建设跨越式发展。四是校企合作的广度与深度均需进一步拓展。培养技能人才、提高育人质量离不开企业参与，绕不开校企合作，目前学校的校企合作在深度与广度上均有一定的拓展，但各系部、各专业发展很不平衡，特别是在共同确定培养目标及课程体系、企业参与实践教学、校企联合攻关、共建生产型实习基地等方面存在明显差距与突出问题，学校将进一步完善管理机制，发挥专业系部的主动性与创造力，深入企业、主动作为，探索校企深度合作的路径与方法，并带动全校各系部、各专业，实现校企合作工作的整体提升。

二、改进措施

即将迎来的2021年，是十四五规划的开局之年，党的十九届五中全会通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第



十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，明确提出：“加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才”。为今后一个较长时期职业教育发展指明了方向。2020年9月，教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知（教职成〔2020〕7号）围绕国家职业教育改革方案实施，出台了一系列推进措施，为职业教育发展提供了新的政策要求与发展机遇。河北省持续实施的中职学校质量提升工程、中职学校标准建设工程以及衡水市制定的《衡水市推动职业教育加快发展的二十项政策措施》等地方性政策，为学校发展营造了良好的环境与氛围。即将迎来的2021年，学校必将乘势而上、顺势而为、谋求突破，谱写新篇章，创造新奇迹，开辟新天地。

1. 放眼未来，科学谋划学校的十四五发展规划

学校着眼党和国家的十四五规划以及2035年远景目标，在系统、全面、深入地总结自2011年我市职教资源整合以来的成绩、经验的基础上，客观梳理存在的问题与差距，集思广益、科学谋划、顶层设计，对接河北省、衡水市的社会经济发展规划与布局，认真编制学校的十四五规划，特别是要围绕省市产业布局和行业转型升级的需要，对接《《衡水市产业急需人才目录》》开发新专业，培养急需人才，助力新兴产业发展，明确学校长远发展的目标、措施、方法、步骤，以及校园文化、师资队伍、信息化建设等专项规划，



并以此引领全校师生的思想与行动，持续推进学校的发展建设。

2. 持续跟进，扎实做好常态化的疫情防控工作

客观冷静地认清当前新冠疫情的防控形势，紧跟党中央、国务院、国家及省市防控指挥部门的部署与要求，坚决做到思想不松、力度不减，特别是在完善防控管理机制、健全晨午检制度、轨迹跟踪制度、储备防控物资以及开展爱国卫生运动方面，进一步提质提速，并切实教育引导全校师生提高疫情防控的主动性与自觉性。

3. 深化改革，着力构建务实高效的管理体制

围绕当前行政处室现状及存在问题，调整机构设置、优化人力物力配置、化解隐患，合理调整处室职责，积极稳妥地推进学校中层干部年轻化专业化改革，努力建立朝气蓬勃、敢于担当、善于创新、高效廉洁的中层干部队伍，努力打造运行顺畅、配合积极、充满活动的学校内部管理机制。

4. 内涵创新，突出打造学校发展的职教特色

一是积极探索技能人才培养规律，持续推进人才培养模式、教学评价模式改革；二是进一步推进新型企业学徒制和 1+x 证书制度改革，充实课程体系，发拓宽发挥企业主体作用的渠道；三是强化企业实践和技能提升，培养教师的专业化水平、加强师德师风建设，打造一流的双师型教学团队。四是持续推进教学诊改工作，提升教学管理与督导评估的水平。五是积极探索国际合作，充分吸收德国、英美等发达国家的职教理念与培养模式，实施中



国化、本土化改造，提升自身的创新能力与技能人才培养质量。

5. 加大投入，进一步提升学校信息化建设水平

全面落实《河北省关于实施中等职业学校标准化建设工程的意见》，特别是对照中职学校标准化建设工程验收要点，加大投入，高标准建设数字化校园，接通有中国教育科研网接口，教学场所均配备或更新必要的多媒体设备，尽快达到河北省中等职业学校数字校园标准。

6. 融合发展，切实将企业元素引入到技能人才培养的各个环节

根据当前学校各专业各系部开展校企合作的现状和专业教学的特点，重点做好两方面工作，一是依托电工、电商等校企合作较为深入的企业，实施校企合作创新工程，构建校企双赢机制，实现校企资源互通共享，特别是学生生产性实习实训即提高人才培养质量，又满足企业的用工需求，降低人力成本；教师开展企业实践，即提升专业教师的技能水平，又解决企业技术革新攻关方面的难题等，按照发挥企业主体任用的理念，将企业元素引入到培养目标确定、教学进度安排、创新培养模式、开发特色课程、实施教学与评价等各个方面。二是实施带动学校各系部各专业深化校企合作的整体提升工程，面向全校推广校企合作创新工程的探究成果，建章立制，将合作企业选择、企业参与系部专业教学与人才培养的工作纳入系部考核，明确专人，落实责任，做到定目标、定任务、定计划、定措施，推动校企合作向学校管理的纵



深发展。

7. 党建引领，以勤政廉政的党风营造良好的校风、教风和学风

按照习近平总书记关于党对教育工作的全面领导的指示精神，在进一步强化党的基层组织建设的的基础上，重点抓好两个方面的工作。一是充分发挥党员的先锋模范任用，采取有力措施，组织引导党员教师深入到教育教学第一线，坚守在疫情防控第一线，冲锋到改革创新的第一线，战斗在各项重点难点工作的第一线，让党旗飘扬在第一线，树立先锋形象，发挥模范带动作用。二是进一步加强支部建设，各支部建设切实围绕学校中心工作，突出三大功能，发挥三个作用，即“突出政治引领功能，发挥党组织的政治核心作用”、“突出组织带动功能，发挥党支部的战斗堡垒作用”、“突出服务师生功能，发挥党员干部的先锋模范作用”，进一步促进基层组织建设规范提升。

2021年，学校将以上述七项重点工作不突破口，强化管理，规范落实，扎实做好招生就业、教学管理、校园文化建设、师资队伍建设和后勤服务等各项工作，以又好又快的发展成果向党的百岁华诞献礼。



案例一 防控教学融合推进，课改思政协同创新

——衡水科技工程学校职业教育改革发展典型案例

为有效应对新冠疫情，衡水科技工程学校以“防控教学融合推进，课改思政协同创新”为目标，以深化师生思想认识，提高师生防控意识为切入点，以将学生由被动管教式防控转向主动自发式防控为落脚点，将防控工作与日常教学及学生的爱国主义教育有机融合起来，推动学生由直观感性转向认识理性，由动手动脑转向入心入脑，由入心入脑转向自发自觉，形成教中有防、防中有教、相辅相成、相互促进的新局面。

一、实施背景

（一）职业院校普遍强化思想政治工作达到新高度。党的十九大以来，特别是围绕贯彻习近平总书记关于院校思政工作的系列讲话精神，广大职业院校积极探索思政课改革，深挖基础课程、专业课程思政元素，完善“三全育人”的工作格局，努力为青年学生系好“人生第一粒扣子”。

（二）职业院校广泛开展信息化教学改革进入新境界。目前，以“信息化带动教育现代化”已成为职业教育界的普遍共识，职教20条进一步强调，“建立健全学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，引领职业教育服务发展、促进就业创业。”广大职业院校着力建设数字化教学资源，广泛探索翻转课堂、线上线下混合式的教学新模式。



(三) 职业院校应对新冠疫情防控面临新挑战。今年初，全国暴发新冠疫情，习近平总书记亲自指挥，全国迅速掀起疫情防控的人民战争。职业院校在如何应对疫情防控和开展教学活动及强化思想政治工作等方面面临着新的考验与挑战。

二、主要目标

(一) 维护学校在疫情防控中的稳定局面与师生安全。即在科学应对疫情，保障师生健康安全，有效防止疫情恐慌情绪的发生。

(二) 切实推进学校思政工作创新。即挖掘疫情防控中的思政元素，创新机制与方法，提升师生的社会主义、爱国主义的认同感与使命感。

(三) 深化学校教学模式信息化改革。即按照“停课不停学”的总体要求，完善线上教学的管理、督导等各项工作，有效提升信息化教学水平。

三、实施过程

(一) 高站位谋划，高标准布局。新冠疫情发生以来，学校迅速成立疫情防控组织机构，制定三案九制，对全体师生（含退休人员和临时工）按全市统一要求每日细致排查汇总，建立台帐。全面排查，并做好师生心理疏导工作。同时投资 20 多万元校园内配备消毒器材、防疫设备，公共区域定时消毒，确保万无一失。

(二) 危中寻机，推进教学改革。校党委努力把握防控工作中的有利因素，把防控工作与教学管理融合起来。一是融合学生



思政教育。我校结合党和国家重大防控政策，结合广大逆行者担当作为与奉献精神，增强学生爱党、爱国、爱社会主义的情怀。

二是融合学生养成教育。①学校组织教师将“勤洗手、多通风、带口罩、讲卫生”等防控要求谱成儿歌、编成手操、做成抖音，做到防控与卫生习惯相融合。②积极向学生传输“没有无关人、都是战斗者”的观念，防控与自律培养相融合。③按照教育部“停课不停学”的要求，开通网络课堂，调动学生学习积极性，防控与自我提升相融合。**三是融合学生职业修养。**学校数控系师生运用3D打印技术制作了最美逆行者雕塑、语文课教学直接疫情防控活动的诗词、散文等文章在课堂教学中进行讲解剖析，有效挖掘了普通课程中的思政元素。**四是融合学生体育锻炼。**结合晨练、升国旗活动，精选“疫情防控，人人有责”、“共抗疫情，爱国力行”等口号，激发师生爱国热情。**五是融合学校教学改革。**①组织全体专任教师参加超星、腾讯等信息平台推出的网课建设与应用、信息化教学能力提升等系列专题培训活动。②将录屏、直播、抖音、丁丁等各种信息传输的技术手段运用到教学之中。③认真开展课间调控、知识点布局与衔接、师生互动等环节的细化设计与交流。④广大教师通过制作、下载、交流充实学校的教学资源库。目前，学校143个班级全部通过超星“学习通”平台建立建立网络课堂，共开设线上课程214门。

（三）实施“六个一”，引领学生健康成长。学校组织语文、思政教师，进一步发掘战“疫”故事的内涵，通过多方面的引领



教育，助力学生健康成长。**一是精心准备开学第一课。**学校统一制作开学第一课主题课件，从防控知识、心理健康和制度优势不同角度对学生进行线上教育引导。**二是开辟课堂防控一分钟。**编撰制作新冠肺炎疫情防控知识手册，分为认知篇、防控篇、号令篇、养成篇、致敬篇、爱国篇6个篇章，系统全面培养学生良好卫生习惯和健康生活方式。**三是喊响上操跑步一口号。**学校文宣处精选了“武汉加油！”“中国加油！”等精悍口号，营造良好的防控氛围。**四是张贴一幅“防控画”。**校园新增设疫情防控主题宣传栏56块，教学楼、宿舍楼张贴防控画69幅，在醒目位置张贴，将学生由直观感性引向认识理性。**五是设计一期“黑板报”。**学校143个班，每个班分为6个小组，分别设计防控知识专题黑板报，并由班主任完成制作，将学生由动手动脑引向入心入脑。**六是制作一份“手抄报”。**引导学生已制作完成手抄报5969幅，并由学校组织线上交流学习，学生由入心入脑引向自发自觉。

（四）发掘战“疫”精神内涵，强化师生爱国情怀。**一是净化心灵倾慕“最美逆行人”。**以“共抗疫情，爱国力行”为主题，贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，赞美抗疫英雄，增强爱国情怀。**二是逆境激发锻造“奋发奋斗者”。**在全师生中开展“转‘危’为安，化‘危’为机”讨论教育活动，增强全校学生对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的思想认同和情感认同。



四、条件保障

(一) 领导重视，甘当疫情防控的领头雁。疫情爆发之初，学校领导班子就把做好防控工作视为进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的具体行动，不忘初心、牢记使命、高点站位、有序推进；特别是校党委书记卢站桥率先垂范、靠前指挥，其他班子成员明确分工、密切配合，充分发挥了班子整体的领导力、组织力与战斗力。

(二) 全员参与，组建疫情防控的主力军。面对疫情，学校不仅组织医护人员组成防控应急工作队，同时按照“打赢疫情防控人民战争”的需要，把全校师幼有序组织了防控活动中来，营造了“人人都是战斗员、宅家也是做贡献”的浓厚氛围。

(三) 健全机制，调动疫情防控的主动性。为高效有序推动疫情防控与教学活动的有机融合，学校实行年终评优评先、干部选拔任用、职称评聘晋升与防控教学融合活动挂钩，提升了学校治理能力与治理水平。

五、实际成果、成效及推广情况

学校扎实的防控措施，并与线上教学及思政工作的有机融合，有力维护了学校的安全稳定，也成为全市防控战疫的突出亮点；广大学生在陪伴亲人、加强自律、配合防控、提升学习能力方面均出现的可喜的转变，特别是信息系王天赐、财经系王铁壮、高银鸽等同学志愿为居住地社区、村庄开展防疫宣传、排查、执勤活动，成为志愿抗疫的先进典型，受到周边群众的赞誉和地方政



府部门的表彰。

近日来，河北日报、衡水日报、河北新闻网等新闻媒体对学校的防控与教学融合的做法进行了多次专题报道，引起了社会各界强烈反响。河北省驻衡第九督查组将学校融合创新做法，拍摄成专题片，作为典型向河北省委进行了汇报；市委书记王景武、市长吴晓华多次给予充分肯定；市委宣传部长马福华、主管教育的副市长崔海霞明确要求市教育部门广泛推广这一做法。3月20日，市委书记王景武带队考察学校的防控工作，要求全市各积极学校必须按照科工的经验，提升防控工作。3月24日，市教育局组织市区各级各类学校负责人到衡水科技工程学校召开“疫情防控 and 开学准备工作”观摩会，市教育局长张利强调：全市教育系统要中央和省市决策部署，充分借鉴科工学校经验，进一步做好防控工作，并切实保障教育部“停课不停学”的要求落到实处。

六、体会与思考

学校是育人的摇篮，必须始终把立德树人的根本宗旨摆在首位，坚持一手抓学生的思想教育引导，一手抓学生的专业学习与技能训练。面对疫情的影响，广大教育工作者特别是学校领导班子必须全面、果断、坚决地落实中央、省市的重大部署；同时，善于运用辩证的思维分析问题，坚持危中寻机，按照习近平总书记关于“善于从危机困难中捕捉创造机遇”的讲话精神，进一步改进工作、健全机制、提升治理水平，推进学校的改革与发展。

(衡水科技工程学校曹振良、王迎新)



- 附件 1 三案九制及防控手册
- 附件 2 学生教学防控深度融合作品
- 附件 3 师生线上教、学
- 附件 4 学生志愿逆行抗疫典型
- 附件 5 媒体报道
- 附件 6 省市防控简报信息采用
- 附件 7 市领导调研考察
- 附件 8 全市教育系统观摩会

附件 1：三案九制及防控手册

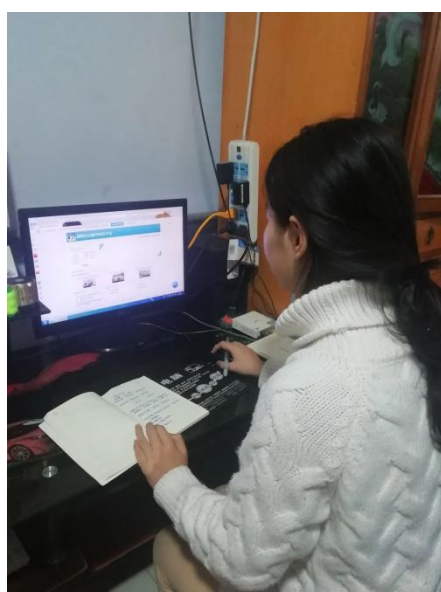




附件 2：学生参与教学防控深度融合作品

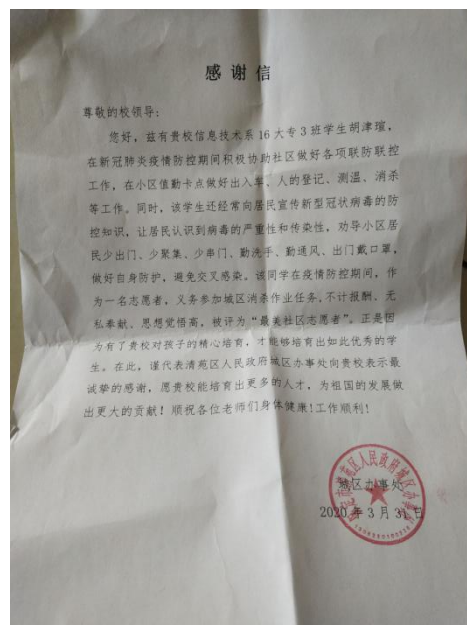
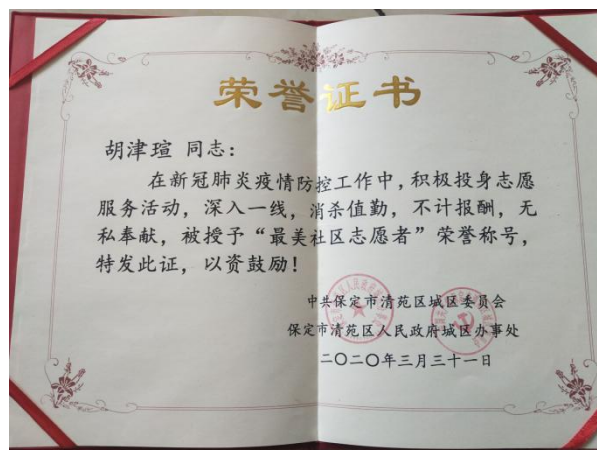


附件 3: 师生线上教、学





附件 4：学生志愿逆行抗疫典型



[illegible]





附件 6：省市防控简报信息采用

河北省应对新冠肺炎疫情工作领导小组 简 报

第 338 期

领导小组办公室

2020 年 3 月 30 日

刘凯部署统筹做好疫情防控和维持安全稳定工作。3 月 29 日晚，副省长、省公安厅党委书记、厅长刘凯主持召开全省公安机关电视电话会议，就统筹做好疫情防控和维持安全稳定工作进行部

省生态环境厅指导石家庄市将正定国际机场入境航班垃圾、T1 航站楼垃圾和飞行区域内保障人员废弃口罩等防护用品，按照医疗废物进行包装、焚烧处置。3 月 29 日，对正定国际机场污水处理厂、石家庄市第五医院等涉疫单位污水开展应急监测，获取监测数据 13 条，未对环境造成影响。

廊坊市发布通告，明确进一步规范疫情防控 10 项措施。即：切实推动大中小微企业全面复产，切实引导商业服务业全面复市，切实推进道路交通秩序全面复运，各级行政事业单位严格按照国家规定正常上班，组织各类公共服务窗口全面运行，强化日常医疗服务全面恢复，适度开放室外公共空间和有序开放室内公共空间，各社区（农村）取消限制人员进出措施，切实服务市民正常生活与出行全面保障，开展健康码全面应用。

承德市对疫情防控期间财政资金和捐赠款物进行专项审计，确保资金物资安全和全部及时用于疫情防控。

秦皇岛市印发《河北健康码应用问答》，进一步加强“河北健康码”推广应用。

雄安新区容城县举行清明集体代祭活动，倡导了文明祭扫新风尚。

衡水科技工程学校坚持线上专业学习与防控知识学习相结合，开辟课堂防控一分钟，教授学生防控要领和技能。提前在学校教学楼、学生公寓楼、教室增设主题宣传栏 56 块、张贴防控画 69 幅。线上开展向最美逆行者学习看齐活动，讲述最美逆行者故事，撰写心得体会。

●经济社会发展



附件 7：市领导调研视察



衡水市委书记王景武（右二）
来我校视察教学防控深度融合工作



衡水市委常委、宣传部长马福华（右二）
来校视察教学防控深度融合工作





案例二 技能大赛教学改革有效融合 专业建设人才培养共同推进

——电气工程系以赛促学、促教、促改、促建典型案例

为提高学生职业技能，衡水科技工程学校电气工程系以“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”为目标，以促进学校教育教学改革为切入点，以学生技能竞赛为落脚点，把大赛中的把爱国情、强国志、团结协作、创新精神自觉融入到一点一滴的学习中，把贴近企业岗位的项目任务作为教学目标，推动岗位练兵与技能教学紧密结合，转变教育教学理念 提升了教育教学水平。

一、实施背景

（一）国家对技能人才提出了新的要求。面对“机器人”“大数据”等新生事物的出现，“中国制造 2025”中提到要适应未来发展需要,需加强重点领域建设。在人才培养上，我国制造业需要建立的核心人才队伍是一支掌握先进制造技术的复合型、职业素养好、技艺精湛、爱岗敬业的专业技术人才队伍。这对职业院校来说是前所未有的机遇，同时对人才的培养提出了更高的要求。

（二）技能竞赛提供学习实践的舞台。为充分发挥职业技能竞赛在促进技能人才培养、推动职业技能培训和弘扬工匠精神的重要作用,国家举办了各级各类的技能大赛。通过举办综合技能赛



事活动,大规模开展职业技能培训,教师及学生可以更好地掌握行业前沿对于人才的需求,以考代练,增长教师的职业素养,提升学生的学习兴趣,促进学生学以致用、用以促学、学用相长。

(三) 学校积极推进专业建设和教学改革。为了适应时代的发展和人才培养需求,衡水科技工程学校积极推进新专业建设,探索新的教学模式,制定了一系列教学改革办法。电气工程系根据本系专业的实际情况,对教学模式、方法做了改进,最终确定把技能比赛作为提高本专业人才培养质量的重要手段之一,确定了“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的目标。

二、主要目标

(一) 以赛促学。通过组织参与各种形式的技能竞赛,提高学生们的专业技能,增强学习自信心,激发学习热情,形成学练相结合的良性循环。

(二) 以赛促教。结合大赛任务书把比赛融入常规教学,教师把备课程与备学生结合起来,既突出技能培训,又把握兴趣调动;既融入新的知识技能,又提升课堂把控能力,促进教师教学方法改革创新及教学能力水平的提升。

(三) 以赛促改。按照国家、省市各级技能竞赛的评价标准或考核方式,考核学生的技能掌握情况,把笔试与答辩、操作结合起来,通过实际操作、成果展示、作品评价以及撰写案例分析报告等方式,衡量和评判学生的任务完成质量和职业素养态度,



体现了技能人才培养的规律与要求，促进了课程教学评价模式改革。

(四) 以赛促建。立足技能竞赛的引导作用,切实强化专业建设,一是专业教学及时加入技能竞赛涉及的新知识、新技能,不断充实更新专业教学内容,注重教学内容与岗位要求更好的衔接。二是进一步强化"双师型"教学团队的培养,倒逼专业课教师强化自身的操作能力训练,提升实践教学水平。三是结合专业技术发展,对接技能竞赛,进一步加强实训能力建设。

三、实施过程

(一) 高站位谋划，高标准布局。电气工程系每学年末，通过专业教师专题研讨会、教研室专题研讨会、系专题研讨会“三级专题研讨会”，谋划下一年度教学工作计划，制定工作方案，实现技能大赛与教学改革有效融合，专业建设与人才培养共同推进。

(二) 参照技能大赛改革教学内容。职业技能大赛每个项目命题组成员都是本行业知名专家，在实践能力考核中融入了行业发展的最新技术，反映了行业和企业对学生职业技能的最新要求，也对实践教学提出了新的要求。电气工程系将教学内容改革与职业技能大赛考核内容紧密结合，通过吸取职业大赛考核内容和技能考核标准对原有教学内容进行改造，提炼、转化为以大赛考核内容为基础的项目，在教学中推行项目教学，强化实践能力教学。结合大赛任务要求，教师们对行业未来发展方向及行业职业要求



了解更清楚,以此调整人才培养方案,加强重点领域建设。例如工业机器人专业,根据大赛任务要求以及智能工厂的生产现状,需要突出搬运、焊接、装配、涂装等多方面的内容,加强操作、编程、调试和维修人才培养。机电一体化与电气自动化专业,依托原有的专业课程基础,拓展生产线与机器人连接模块,培养完整生产线操作、编程、调试和维修方面的全面型人才。

为了对接技能竞赛发展趋势,进一步强化实训能力建设,电气工程系紧跟全国中等职业院校技能大赛的步伐,近几年先后购置了 YL-156 电气安装实训考核装置、YL-777 电梯维修与保养装置等设备,满足了学生实训、参加比赛、承办比赛的多重需求。通过承办比赛,对接行业标准,发挥技能大赛优势聚焦专业的核心技能、核心知识、职业规范、职业精神与创新意识,逐步完善专业建设。

(三) 通过技能大赛提高教师专业技能水平。职业技能大赛给教师们提供一个互相学习交流的平台,电气工程系鼓励和支持教师参加和指导各类技能大赛,通过参加和指导技能比赛,教师们了解和学习本专业前沿技术、发展趋势、实践技能的考核点,提升了自己本专业实践水平。电气工程系的教师们边准备比赛边自身学习,有些教师利用业余时间进行学习,通过不间断的准备与训练,大大提高了自己专业技术水平。2020 年电气工程系 9 名教师参加 4 个省赛项目,获得省赛二等奖 3 个,三等奖 3 个。

(四) 通过技能大赛营造蕴含职业素养的校园文化。目前我国已经形成了由国家技能大赛、省技能大赛、市技能大赛和校级



技能大赛构成的职业技能大赛系统，使职业技能大赛的影响范围扩大，提高了职业学校学生参与技能大赛的比率，让每位教师、每个学生都参与到技能大赛中，在校园中营造“学知识、比技能、练本领、积极向上”的育人氛围，实现了学校文化和企业文化的融合。

通过大赛任务书中职业素养要求，教师们体验并深入理解 7S 管理的职业素养内容，全面提高参赛教师的职业素养。一方面教师们加强了学生综合素质教育的课程体系开发，在课程中增加职业素养内容，在考核标准上，既重视学生的理论知识水平，又重视学生实践能力，还要注重职业礼仪等素质教育的知识考核。另一方面，把能力与素质教育融入实践中，着力于课程中培养学生正确的职业意识与素质。如电气工程系电梯维修与保养技能大赛项目，为了与大赛接轨，结合电梯维保岗位职责，电梯工程技术专业设置电梯维保项目实习，将大赛工作任务与日常实训内容相融合，分解成电梯各系统的日保、半月保、月保、年保等学习任务，要求学生严格按照标准要求进行操作填写保养记录单。任务结束后，组织任务考核，激发了学生的学习积极性，树立了学习自信心，养成了良好的职业习惯，提高了专业职业素养。

四、条件保障

（一）领导高度重视，组织缜密。为了搞好各项竞赛工作，学校领导高度重视，多次召开会议，深入研究研讨各类竞赛的方法、方式与规范运作程序，认真组织并进行每项竞赛的各项准备



与赛事活动，先后制订了各种方案，并专门成立竞赛小组，对竞赛的细节和内容都进行了详细、周密的研究部署，参与人员明确分工、密切配合。

（二）全员参与，各部门高度配合竞赛工作。大赛后勤保障组成员各司其职、各负其责，按职责分工开展工作；同时在领导小组的统筹安排下，加强协调配合，协力推进后勤保障各项工作。全体教职人员对竞赛方面的工作表现出了前所未有的荣誉感、责任心和集体主义精神。

（三）适度媒体宣传，扩大职业技能竞赛的影响力。承办竞赛的过程中，学校邀请了衡水电视台与衡水日报社的记者进行了跟踪报道，并在直播衡水和学校公众号上发布了竞赛的相关报道。通过媒体的新闻报道，营造良好氛围，扩大了学生职业技能竞赛的影响力。

五、实际成果、成效及推广情况

电气工程系专业建设与教学改革为试点，积极推进技能比赛与专业教学的有机融合。目前，电气工程系开设了机电技术应用、电梯工程技术、工业机器人应用、电气设备安装与维修等4个专业，专任教师34名，在校生八百多人，是全院在校生规模较大、管理水平较高、教学改革较好的系部，本系部成功构建了“全程设赛项，学练比融合”人才培养模式，并从“促学、促教、促改、促建”四个维度，推进改革与创新。

（一）推动高技能人才培养，参与各级各类技能比赛成绩屡创



新高。电气工程系扎实推进教学改革,坚持以赛促学、促教、促改、促建,在省及全国中职技能大赛上屡创佳绩,凸显了专业与课程建设效果,充分展示了学校教学实力,学校的社会认可度、知名度得到全面提升。2020年10月,电气工程系6名教师参加了全国人工智能应用技术技能大赛河北省选拔赛,分别获得智能传感器技术应用赛项职工组二等奖,机器人人工智能技术应用赛项职工组二等奖,无人机装调检修工(飞行器人工智能技术应用)赛项职工组三等奖。11月3名教师参加了2020年中国技能大赛——河北省电子信息职业技能大赛无人机虚拟仿真与飞行应用项目比赛,获得职工组团体二等奖。2020年,电气工程系学生参加全国职业技能大赛(中职)河北选拔赛,三个项目比赛都取得了很好的成绩,其中电气安装与维修赛项获一等奖、二等奖,电梯维修与保养赛项获一等奖、三等奖,机电一体化项目获三等奖。

通过技能比赛,学生在校打下良好的理论基础,练就了过硬的动手能力,特别是培养了典型的创新意识和协作精神。毕业生上岗后,独立工作的能力较强,敬业精神突出,用人单位评价非常高。该系毕业生近几年的一次就业率达99%,对口率达95%,企业满意度也高达98%以上。

(二) 教学团队实力得到大幅提升。电气工程系开展的技能竞赛与常规教学融合的探索,即开成了人人参赛的良好局面,又在教师中形成了人人争相参赛、带赛训练的氛围。教学团队中双师教师达到了100%。研究生学历的人员比例、职称结构均成为全院最佳的系



部。该系系主任、专业带头人邢贵宁，2020年6月被邀请担任第四届“中国创翼”创新创业大赛衡水选拔赛评委，2020年10月被邀请担任全国人工智能应用技术技能大赛河北省选拔赛裁判长，2020年11月被邀请担任全国人工智能应用技术技能大赛总决赛裁判员，2020年10月被邀请担任衡水市第七届职工职业技能大赛裁判长。

（三）促进校企合作纵深发展。当前尽管企业普遍缺乏参与校企合作的积极性，而我校电气工程系的校企合作却异彩纷呈。一是我市智能制造的龙头企业泰华伟业公司和知名品牌蒂森电梯、日立电梯等企业主动与电气工程系开展战略合作，共建工业机器人和电梯工程技术专业，并长期派业务骨干到校参与教学改革，承担部分实践课程的教学任务。二是继续发挥电梯技术服务中心作用，把本地20多个电梯维修与安装领域的中小企业组合起来，搭建起校企共建、共享的互动平台，即强化了这些中小企业的员工培训，又扩大了本校学生实习实践的机会，实现共赢。三是与衡水本地规模最大的发动机制造企业瑞风动力公司签订了长期合作协议，该系专业教师每年定期到企业进行实践，同企业专业技术人员研究岗位生产情况、设备运行情况，为企业解决生产中的问题提供技术指导与服务。通过企业实践，提升了教师专业教学水平，提升了解决实际问题的能力。

（四）提升了社会服务能力。电气工程系在技能人才培养方面，着力提高培养质量，积极开展高技能人才的培训，突出学生的技能培养与训练，深受用人单位好评。同时该系积极面向衡橡科技公



司、瑞风动力公司、京华制管有限公司等大中型企业技术研发与员工培训活动,进一步密切了校企合作,推动了地方行业企业转型升级。今年10月,该系承办了市总工会、市人社局主办的“衡水市第七届职工职业技能大赛”,11月承办了“全国职业院校技能大赛河北省选拔赛”电梯维修保养项目比赛,来自全省职业院校的10支代表队参加了比赛,大赛取得了圆满成功。我市中职院校承办省级职业技能竞赛尚属首次,也把技能竞赛与常规教学融合拓展到新的领域。

六、体会与思考

技能竞赛即是展示学校教学成果的平台,同时也成为社会评价学校教学质量的重要标准。在锻炼教师和学生专业实践技能的同时,让参与者亲身体验“优胜劣汰”的竞争机制和获奖带来的荣誉感、成就感,树立竞争意识,从而产生学习的心理原动力,营造了勤学苦练的学风,极大地提高了师生的学习积极性和主动性,有效强化了技能教育效果,丰富了校园文化生活,促进了和谐校园建设,提高了师生综合技能和职业素质。

在组织竞赛的过程中,也要注意这几个方面的问题。一是技能竞赛对实践操作能力要求较高,要做好理论与实践课的比例安排,特别是专业基础课的课时比例;二是要让尽量多的人员参与竞赛,全面提高师生的技能水平,避免变成“精英教育”;三是根据专业发展水平参与或组织比赛,避免一味跟风,“贪多嚼不烂”;四是与合作企业的联动操作性要强,避免走过场而无实效。

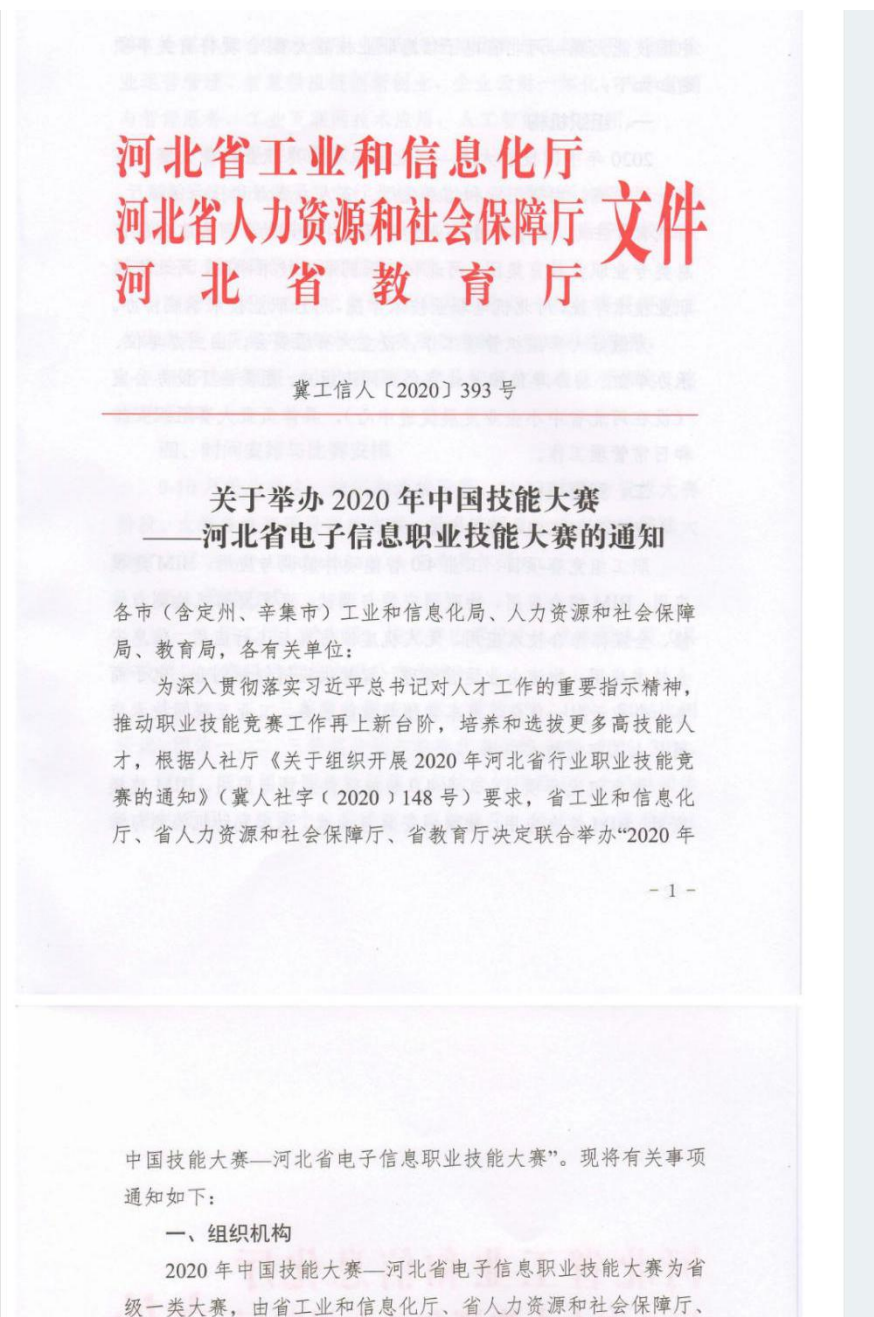
(衡水科技工程学校辛彩平、邢贵宁)



- 附件 1 教师参赛及获奖文件证书
- 附件 2 承办河北省技能大赛资料
- 附件 3 新闻媒体报道资料
- 附件 4 承办衡水市第七届职工职业技能大赛资料
- 附件 5 学生参赛资料
- 附件 6 教师服务大赛资料
- 附件 7 校企合作资料



附件 1 教师参赛及获奖文件证书





名次	选手	所属代表队	名次	选手	所属代表队
1	郭雄阳	河北机电职业技术学院	6	刘岩	曹妃甸职业技术学院
2	王向存	邢台职业技术学院	7	李浩然	唐山劳动技师学院
3	刘张明	曹妃甸职业技术学院	8	赵晓龙	河北工业职业技术学院宣钢分院
4	郭旭宏	唐山劳动技师学院	9	王皓	河北工业职业技术学院宣钢分院
5	胡一博	曹妃甸职业技术学院			

(二)团体获奖名单及优秀指导教师

职工组团体一等奖(2个)

名次	参赛代表队	参赛选手
1	河北机电职业技术学院	樊新乾、耿磊、范蕊
2	河北劳动关系职业学院	张文英、刘婉慈、许莎

职工组团体二等奖(3个)

名次	参赛代表队	参赛选手
1	邢台职业技术学院	赵勇、张晋明、马冲
2	河钢集团宣钢公司	禹智慧、周晓静、侯少红
3	衡水科技工程学校	李动、王晓玲、袁世成

职工组团体三等奖(4个)

名次	参赛代表队	参赛选手
1	唐山劳动技师学院	唐福顺、秦悦、吕春杰
2	保定职业技术学院	曹煦、王亮、耿敬航
3	廊坊市电子信息工程学校	彭珍、程海红、高燕
4	石家庄理工职业学院	张大鹏、佟海侠、陈永利

学生组团体一等奖(2个)

名次	参赛代表队	参赛选手	优秀指导教师
1	河北化工医药职业技术学院	李航、殷建强、郜天祥	梁晓明
2	河北机电职业技术学院	郭雄阳、孙璐、王红纬	谢青海

学生组团体二等奖(3个)

名次	参赛代表队	参赛选手	优秀指导教师
1	邢台职业技术学院	李宗晋、刘永博、王向存	张晋明
2	唐山劳动技师学院	李浩然、杨雨康、郭旭宏	李鑫
3	曹妃甸职业技术学院	胡一博、刘张明、刘岩	刘文斌

学生组团体三等奖(5个)

名次	参赛代表队	参赛选手	优秀指导教师
----	-------	------	--------

1	河北工业职业技术学院宣钢分院	王皓、赵晓龙、魏旭朝	侯少红
2	保定职业技术学院	翟玉涛、李健伟、秦国茂	曹煦
3	石家庄铁路职业技术学院	杜佳涛、徐如延、刘元明	孙亮
4	衡水职业技术学院	程昆伟、庞世兴、郝在旭	司皓同
5	河北劳动关系职业学院	曹建文、张仕伟、周新影	张文英



2020 年中国技能大赛——河北省电子信息职业技能大赛

无人机虚拟仿真与飞行应用项目

获奖名单公布

(一) 个人奖名单

职工组个人一等奖 (2 人)

名次	选手	所属代表队	名次	选手	所属代表队
1	樊新乾	河北机电职业技术学院	2	耿磊	河北机电职业技术学院

职工组个人二等奖 (4 人)

名次	选手	所属代表队	名次	选手	所属代表队
1	范蕊	河北机电职业技术学院	3	张文英	河北劳动关系职业学院
2	刘婉慈	河北劳动关系职业学院	4	赵勇	邢台职业技术学院

职工组个人三等奖 (8 人)

名次	选手	所属代表队	名次	选手	所属代表队
1	马冲	邢台职业技术学院	5	周晓静	河钢集团宣钢公司
2	许莎	河北劳动关系职业学院	6	禹智慧	河钢集团宣钢公司
3	张晋明	邢台职业技术学院	7	王晓玲	衡水科技工程学校
4	侯少红	河钢集团宣钢公司	8	李动	衡水科技工程学校

学生组个人一等奖 (3 人)

名次	选手	所属代表队	名次	选手	所属代表队
1	殷建强	河北化工医药职业技术学院	3	鄧天祥	河北化工医药职业技术学院
2	李航	河北化工医药职业技术学院			

学生组个人二等奖 (5 人)

名次	选手	所属代表队	名次	选手	所属代表队
1	王红伟	河北机电职业技术学院	4	孙璐	河北机电职业技术学院
2	刘永博	邢台职业技术学院	5	李宗晋	邢台职业技术学院
3	杨雨康	唐山劳动技师学院			

学生组个人三等奖 (9 人)

名次	选手	所属代表队	名次	选手	所属代表队
1	郭雄阳	河北机电职业技术学院	6	刘岩	曹妃甸职业技术学院
2	王向存	邢台职业技术学院	7	李浩然	唐山劳动技师学院
3	刘张明	曹妃甸职业技术学院	8	赵晓龙	河北工业职业技术学院宣钢分院
4	郭旭宏	唐山劳动技师学院	9	王皓	河北工业职业技术学院宣钢分院
5	胡一博	曹妃甸职业技术学院			

(一) 团体奖名单及团体奖指导教师



附件

全国人工智能应用技术技能大赛 河北省选拔赛获奖名单

一、获奖选手（54 名）

（一）计算机及外部设备装配调试员（智能传感器技术应用）

职工组

一等奖

名次	选手		单位
1	胡祝兵	路泽永	承德石油高等专科学校
2	靳晨聪	刘 杰	邢台职业技术学院

二等奖

名次	选手		单位
3	常家宝	李子禹	中车唐山机车车辆有限公司
4	卢惠玉	张艳华	衡水科技工程学校
5	卢 超	张 娜	保定职业技术学院

三等奖

名次	选手		单位
6	程智勇	权志勇	河北省机电工程技师学院

（二）计算机程序设计员（机器人人工智能技术应用）

— 3 —



职工组

一等奖

名次	选手		单位
1	郭 涛	任 毅	唐山劳动技师学院
2	毕兆岩	冯海超	承德石油高等专科学校

二等奖

名次	选手		单位
3	张 洁	韩 骏	河北建材职业技术学院
4	张成凤	张红梅	衡水科技工程学校
5	王 平	张尚然	承德石油高等专科学校

三等奖

名次	选手		单位
6	孙 康	赵立钧	沧州技师学院
7	张 晖	李东科	河北经济管理学校
8	康占武	武学峰	河北省机电工程技师学院

(三) 无人机装调检修工 (飞行器人工智能技术应用)

职工组

一等奖

名次	选手		单位
1	李 鑫	秦 悦	唐山劳动技师学院
2	郑 昊	王 睿	承德石油高等专科学校



二等奖

名次	选手		单位
3	樊新乾	麻丽明	河北机电职业技术学院
4	李君昶	张志成	河北省机电工程技师学院
5	刘云林	崔志强	承德石油高等专科学校

三等奖

名次	选手		单位
6	尚志超	侯少红	河北职业技术学院宣钢分院
7	李 动	王晓玲	衡水科技工程学校

学生组

一等奖

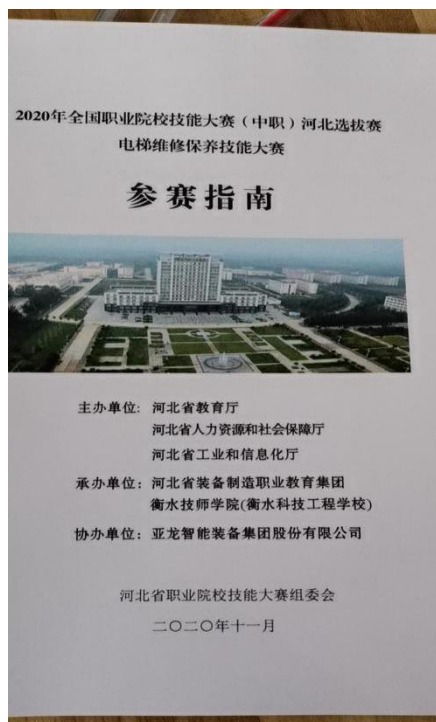
名次	选手		单位
1	吴 松	王文长	承德石油高等专科学校

二等奖

名次	选手		单位
2	张世佳	郭 瑞	河北工业职业技术学院
3	杨雨康	王玮翔	唐山劳动技师学院
4	张宝成	郝晓岚	河北机电职业技术学院



附件2 承办河北省技能大赛资料



直播衡水 >



02 衡水晚报 本地要闻

2020年11月21日 星期六 电话:2065067 邮箱:hsrbh@sina.com 责编/家琦 编辑/张旭辉 康康/张康 校对/崔

从严处罚,加强督导。坚决落实“四个最严”的要求,符合吊销许可证条件的,一律吊销;符合处罚条件的,一律从严处罚;涉嫌犯罪的,一律移送公安机关。在重大案件的查处上,坚持全力以赴、快查快结,对执行不力、执法不严、徇私舞弊等行为,将依法依规进行处理。

© 2006 The Authors
Journal compilation © 2006 Blackwell Publishing Ltd

[illegible]

全国职业院校技能大赛是我国职业教育规模最大、项目最多、覆盖面最广、规格最高的赛事。为确保大赛顺利进行,衡水理工提前对赛事设备进行了调试检测,对参加装订栏进行安全防护,并重新铺设了比赛车间地面。参赛前,选手们接受了专业培训,并积极备赛。此次比赛,必将推动衡水理工电气类专业建设,进一步提升人才培养质量,为经济社会发展培养更多优秀电力专业技能人才。



附件 4 承办衡水市第七届职工职业技能大赛资料





附件5 学生参赛资料

河北省职业院校技能大赛

请输入搜索关键字！

首页 竞赛通知 大赛风采 通知公告 竞赛规程 规章制度 经验交流 竞赛样题 资源共享

技无虚发 才露锋芒

河北省职业院校技能大赛

成绩查询

姓名: 齐良辉 身份证号: 13112620020928301X 用户类型: ☒ 学生 ☐ 教师 查询

序号	比赛名称	指导教师	教师成绩	参赛选手	学生成绩
1	[中职组] 电气安装与维修	陈丽, 张凌霄	优秀指导教师	赵志远, 齐良辉	一等奖

2020 年河北省职业院校技能大赛电气安装项目学生一等奖

河北省职业院校技能大赛

请输入搜索关键字！

首页 竞赛通知 大赛风采 通知公告 竞赛规程 规章制度 经验交流 竞赛样题 资源共享

技无虚发 才露锋芒

河北省职业院校技能大赛

成绩查询

姓名: 李炳衡 身份证号: 131128200212116012 用户类型: ☒ 学生 ☐ 教师 查询

序号	比赛名称	指导教师	教师成绩	参赛选手	学生成绩
1	[中职组] 电气安装与维修	陈丽, 张凌霄		王桂涛, 李炳衡	二等奖

2020 年河北省职业院校技能大赛电气安装项目学生二等奖

河北省职业院校技能大赛

请输入搜索关键字！

Q

[首页](#)
[赛项通知](#)
[大赛风采](#)
[通知公告](#)
[赛项规程](#)
[规章制度](#)
[经验交流](#)
[赛项样题](#)
[资源共享](#)

技无虚发
才露锋芒

河北省职业院校技能大赛



成绩查询

姓名：

身份证号：

用户类型：

☒ 学生
 ☐ 教师

查询

序号	比赛名称	指导教师	教师成绩	参赛学生	学生成绩
1	[中职组]机电一体化设备组装与调试	李素霞 张雷		王桂清 赵志远	三等奖
2	[中职组]电气安装与维修	陈丽 贺凌霄	优秀指导教师	赵志远 齐良辉	一等奖

2020 年河北省职业院校技能大赛机电一体化设备维修与调试项目学生三等奖

河北省职业院校技能大赛

网站首页

基本信息

赛项申报

赛项文件

报名管理

参赛报名

成绩录入

成绩查询

国赛管理

国赛最终推荐名单

成绩查询

导出成绩

赛项代码	比赛名称	指导教师	教师成绩	参赛学生
ZZ2020089	[中职]电梯维修保养	温彦花 袁世成	优秀指导教师	施方冲 蒋鹏志
ZZ2020089	[中职]电梯维修保养	李金锋 王林		吴超 郭佳松
ZZ2020089	[中职]电梯维修保养	张利华 李福志		刘建伟 张嘉赫
ZZ2020089	[中职]电梯维修保养	安洋 张亚辉		田文鹏 贾慧哲
ZZ2020089	[中职]电梯维修保养	李志文 杜立军		李小增 石明超
ZZ2020089	[中职]电梯维修保养	李志文 杜立军		吉俊豪 李炳儒
ZZ2020089	[中职]电梯维修保养	王红生 陈伟		王晓杰 王琳凯
ZZ2020089	[中职]电梯维修保养	王红生 陈伟		刘韩达 石政豪
ZZ2020089	[中职]电梯维修保养	张颖 王艳冬		陈沐安 马田林
ZZ2020089	[中职]电梯维修保养	张颖 王艳冬		李英铭 王瑞斌

2020 年河北省职业院校技能大赛电梯维修保养项目学生一等奖

94



附件6 教师服务大赛资料





附件7 校企合作资料

